



Causas que provocan la deserción escolar en estudiantes de bachillerato

Causes that cause school dropout in high school students

Causas que causam o abandono escolar em alunos do ensino médio

Mario Román Pazmiño Cevallos, MSc¹

Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo

mrpazminoc@pucesd.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4934-0826>

Roberto Lorenzo Benítez, MSc²

Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo

lbr@pucesd.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5617-3603>

Cristopher David Herrera Navas MSc³

Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo

cdherreran@pucesd.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2031-5187>

Fecha de recepción: 10/ 08/2021

Fecha de aceptación: 05/ 09/2021

Fecha de publicación: 06/12/2021

ISSN:2600-5557/volumen 4/ Número 2 /diciembre -2021/pp.14-37

Como citar:

Pazmiño, M., Benítez, R. & Herrera, C. (2021). *Causas que provocan la deserción escolar en estudiantes de bachillerato. Revista de Investigación Científica TSE'DE*, 4(2), 14-37.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Mola. Consta de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental-descriptivo. La población y muestra está conformada por 30 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta. Como resultados se obtuvo que el indicador calidad de situación económica es el más afectado, donde el 43,3% presenta niveles bajos; varios estudiantes trabajan para solventar estudios o acuden a clases sin dinero para el transporte. Los indicadores calidad de atención pedagógica y de relaciones familiares presentan porcentajes similares, donde el 40% manifiestan que son de bajo nivel. Se concluye con una propuesta de guía didáctica para reducir la deserción escolar enfocada en la socialización de programas de becas y acceso gratuito universitario, escuela para padres y apoyo al estudiante por parte del docente.

Palabras Clave: deserción escolar, fracaso escolar, educación, ayuda educativa, Bachillerato.

Abstract

The present research aims to describe the causes that cause the school dropout of the students of the First High School of the Jaime Mola Educational Unit. It consists of a quantitative approach, non-experimental-descriptive design. The population and sample is made up of 30 students. A survey was used for data collection. As results it was obtained that the indicator quality of economic situation is the most affected, where 43.3% present low levels; several students work to pay for studies or attend classes without money for transportation. The indicators quality of pedagogical attention and family relationships present similar percentages, where 40% state that they are of a low level. It concludes with a proposal for a didactic guide to reduce school dropouts focused on the socialization of scholarship programs and free access to university, school for parents and support for the student by the teacher.

Key Words: school dropout, school failure, education, educational aid, Baccalaureate.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é descrever as causas que levam ao abandono escolar de alunos do Ensino Médio da Unidade Educacional Jaime Mola. Consiste em uma abordagem quantitativa, com delineamento não experimental-descriptivo. A população e amostra é composta por 30 alunos. Uma pesquisa foi usada para a coleta de dados. Como resultados obteve-se que o indicador qualidade da situação econômica é o mais afetado, onde 43,3% apresentam níveis baixos; vários alunos trabalham para pagar os estudos ou assistir às aulas sem dinheiro para transporte. Os indicadores qualidade da atenção pedagógica e relações familiares apresentam percentuais semelhantes, onde 40% afirmam que são de baixo nível. Conclui com uma proposta de guia didático para a redução da evasão escolar com foco na socialização dos programas de bolsas e acesso gratuito à universidade, escola para os pais e apoio ao aluno pelo professor.

Palabras chave: evasão escolar, fracasso escolar, educação, auxílio educacional, Bacharelado.

Introducción

En los últimos años, la deserción escolar en Ecuador se ha visto en aumento, los niveles de Educación General Básica del subnivel Superior y Bachillerato General Unificado (BGU) son los que reflejan alto nivel de deserción en comparación con los otros niveles de educación, también se ha evidenciado que en el bachillerato las tasas de abandono son mayores en hombres. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2018).

En América Latina y el Caribe se ha logrado avances con el programa Educación para Todos (EPT), pero estos todavía no son suficientes, en el año 2012 cerca de 4 millones de niños en edad escolar están sin asistir a una institución educativa y 33 millones de adultos se encuentran en estado de analfabetismo, más de la mitad son mujeres, motivo por el cual el programa EPT tiene como meta principal mejorar y extender la educación de la primera infancia especialmente a los más vulnerables y desfavorables de cada nación. (UNESCO, 2015)

Desde el año 2012 el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) empezó a implementar estrategias para prevenir el abandono escolar, entre las acciones tomadas fue unificar el Bachillerato, según fuentes del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) para el 2014 la tasa neta de asistencia a bachillerato fue del 65,1% de jóvenes que se encuentran dentro de la edad correspondiente para este nivel, también se menciona que del 2013 al 2014 se ha presentado un descenso del 0.7% de asistencia en el nivel de bachillerato. Por ende, es evidente que los niveles de deserción escolar son preocupantes en el contexto.

El documento Adolescentes: Derecho a la educación y al bienestar futuro publicado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) señala que: “aún existe un importante

porcentaje de la población adolescente que no culmina la enseñanza secundaria en la región. Los motivos de la deserción escolar son distintos según el sexo” (p. 7), las razones para este fenómeno son variadas entre ellas están la situación económica, factor social, desinterés por el estudio y poca motivación.

Asintiendo lo anterior Nieves (2014) manifiesta que los motivos de la deserción escolar se dan por diferentes razones: se encuentra el aspecto económico, desorganización familiar, adolescentes embarazadas, paternidad y maternidad a temprana edad, la desmotivación escolar, bajo rendimiento escolar y poca importancia atribuida a la educación, amistades, bullying y movilidad humana.

La relevancia social del tema sobre la deserción escolar se plantea dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, donde en el cuarto hace referencia a “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (ODS, 2017, p.7), del mismo modo la investigación se encuentra enmarcada en el objetivo 1 del Plan Nacional de Desarrollo (PND) (2017) donde menciona que se debe “garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas “ (p.53). De igual manera, en su pacto por la niñez y Adolescencia se manifiesta que para tener un cambio significativo en la educación se requiere de docentes comprometidos a garantizar la permanencia de los estudiantes.

No obstante, existen diversas investigaciones que han enfatizado el interés de conocer sobre las estrategias y actividades para disminuir la deserción escolar, que a continuación se presentarán para determinar el estado del arte sobre la temática en cuestión.

En un estudio realizado por Vizuite (2017) obtuvo en los resultados que hay diversos factores sociales, económicos y emocionales que intervienen en la deserción escolar, esta investigación se enmarca en la metodología descriptiva, a raíz de los hechos observados en su contexto natural, sin manipulación de las variables, entre las conclusiones y resultados obtenidos se evidencia que la motivación del docente y estudiante es un factor importante para evitar este problema, también se demostró que el entorno familiar y social influyen para impulsar al estudiante a abandonar sus estudios.

Corroborando los resultados de la investigación anterior, existe otra investigación denominada “Distrito integrado de aprendizaje para prevenir la deserción escolar” (p.1) elaborada por Reza & Sanisaca (2019) donde obtienen la siguiente conclusión:

Los principales factores que influyen en el surgimiento de la deserción escolar en la comunidad educativa, podemos concluir que el principal factor de la deserción escolar es el socio-económico que reflejó un 78% de incidencia, ya que muchos niños, niñas y familias no tienen los suficientes recursos para mantener su hogar y deben trabajar lo que es un factor determinante para que deserten. (p.12)

Los métodos científicos que sustentaron la investigación fueron el de reproducibilidad y el de falsabilidad, la técnica que utilizó para recolectar los datos fue la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia.

Por otro lado, uno de los estudios realizados sobre la temática es el desarrollado por Landini (2017) cuyos resultados indicaron que en educación primaria la deserción escolar se incrementa a partir de tercer grado; en Educación Media se presentan los valores más altos en primer año y disminuye progresivamente a

medida que se avanza en bachillerato. “Se concluye que no todos los que se inician en el nivel de preescolar culminan sus estudios en el nivel de media general” (Landini, 2017, p. 47).

Los resultados y conclusiones de las investigaciones anteriores reflejan la importancia de conocer estrategias y protocolos para realizar una intervención oportuna, ante indicadores de deserción escolar por parte del alumnado, sin embargo, no se realiza una vinculación con los factores extraescolares que intervienen en la deserción escolar, pese a que, en los dos últimos años escolares se ha detectado un incremento de abandono escolar, mismo que se encuentra asociado a factores motivacionales (en la familia y la escuela) y económico.

Por ello, el presente trabajo de investigación pretende orientar a la comunidad educativa (profesores, alumnos, directivos y padres de familia) sobre el estado actual del problema y las acciones (actividades, estrategias seminarias) que se debe emplear ante la preocupante situación de deserción escolar que se ha venido presentado en los últimos años en la unidad educativa Jaime Mola.

Por lo cual, se plantea como objetivo general de la investigación: describir las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Mola. De igual manera, como objetivos específicos: 1) Determinar las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Mola. 2) Diseñar recomendaciones didácticas para contribuir a la reducción de la deserción escolar de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Mola.

Metodología

El enfoque de la investigación es cuantitativo basado en las consideraciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes consideran que una investigación de tipo cuantitativa tiene la siguiente estructura:

Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (p.4)

La finalidad del diseño de investigación es responder las preguntas de investigación y por consiguiente el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación y también busca someter a prueba la hipótesis. En esta investigación se considera pertinente utilizar el diseño no experimental puesto que consiste en un estudio de los fenómenos tal como se exponen en su estado natural (Hernández y Mendoza, 2018).

En este trabajo se emplean los tipos de investigación el descriptivo, ya que se encarga de describir las características de la realidad de la muestra (Hernández et al., 2014). La investigación acción se utilizó para indagar acerca de la realidad educativa, mejorar su comprensión y lograr una transformación (Morgan, 2017).

La población consiste en el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, en este trabajo se ha considerado como tal a 30 estudiantes que son la totalidad de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Mola.

Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional debido a que no se realiza ningún proceso aleatorio para la selección de sujetos. En esta investigación la misma población actuará como muestra.

La técnica de recogida de datos utilizada en la investigación fue el cuestionario y el instrumento consistió en una encuesta diseñada para determinar las causas de la deserción a partir de una escala de Likert que enfatiza la evaluación de los factores que influyen en la deserción escolar: calidad de relaciones familiares, calidad de relaciones personales, calidad de situación económica y calidad de atención pedagógica. El instrumento consta de una validación por criterio de expertos, donde cuatro jueces ajustaron la claridad y pertinencia de las preguntas.

Los datos recolectados fueron estudiados con la técnica de la estadística descriptiva ya que “es la rama de la estadística que formula recomendaciones sobre cómo resumir la información en cuadros, tablas, gráficas o figuras” (Rendón, Villacís y Miranda, 2016, p. 398). Además, la estadística descriptiva es una herramienta que contribuye a medir datos de estudio de tipo cuantitativo.

Resultados y discusión

Primer resultado:

En el presente apartado se dará cumplimiento al objetivo de determinar las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Mola. Los resultados se presentarán por indicador en el siguiente orden: relaciones familiares, relaciones personales, situación económica y atención pedagógica

Empezando por el indicador de calidad de relaciones familiares, se evidencia en la tabla 1 que el 40% de los encuestados están en el nivel alto, un 20% en el nivel medio y el otro 40% en nivel bajo. De esta forma, se presenta que existe un riesgo

de abandono escolar por falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos. Se resalta el poco apoyo de los padres a los hijos en sus estudios, la inasistencia de los padres de familia a las reuniones de representantes en la institución y la falta de voluntad propia de los familiares por ir a la institución a monitorear el rendimiento escolar para brindar el apoyo necesario ante cualquier dificultad, es decir, tienen poco interés tienen por el proceso de aprendizaje de sus hijos. Lo anterior expuesto se encuentra en concordancia con Lladó y Mares (2017) quienes mencionan que ciertos tipos de desorganización familiar como el desamparo y la mono parentalidad son las principales causantes del abandono escolar.

Tabla 1
Indicador: calidad de relaciones familiares

INDICADOR CALIDAD DE RELACIONES FAMILIARES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	12	40,0	40,0	40,0
	MEDIO	6	20,0	20,0	60,0
	BAJO	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En relación al indicador de calidad de relaciones personales, en la tabla 2 se observa que el 56,7% de los encuestados se encuentra en el nivel alto, el 36,7 en el medio y un mínimo del 6,7% en el bajo, esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes sienten agrado por estar con sus compañeros, les gusta asistir a clases y tienen una buena relación entre pares, convirtiéndose esto en una fortaleza para la institución y un causante de continuar sus estudios. Esto es similar a lo que plantea Vizuite (2017) quien demostró que el entorno familiar y social influye para impulsar al estudiante en la permanencia de estudios. De igual manera, Corzo (2017) explica que un factor determinante para continuar con los estudios son los aspectos motivacionales, emocionales y adaptativos.

Tabla 2

Indicador: calidad de relaciones personales

INDICADOR CALIDAD DE RELACIONES PERSONALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	17	56,7	56,7	56,7
	MEDIO	11	36,7	36,7	93,3
	BAJO	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En cuanto al indicador calidad de situación económica, la tabla 3 expresa que un 30% de estudiantes se ubica en el nivel alto, el 26,7 en el medio y el 43,3 en el bajo, esto demuestra que casi la mitad (43.3%) de los alumnos no presentan problemas económicos, pero si existe un porcentaje que debe ser atendido ya que pueden estar suspendiendo sus estudios por falta de dinero o por la búsqueda de ingresos económicos, de hecho, existen varios estudiantes que trabajan a veces para solventar sus estudios y algunos de ellos han tenido que ir a clases sin dinero para el transporte. Esto es preocupante, ya que, según los resultados de Reza y Sanisaca (2019) el principal factor del abandono escolar es el socio-económico con una incidencia del 78%.

Tabla 3

Indicador: calidad de situación económica

INDICADOR CALIDAD DE SITUACIÓN ECONÓMICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	9	30,0	30,0	30,0
	MEDIO	8	26,7	26,7	56,7
	BAJO	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Finalmente, acerca del indicador calidad de atención pedagógica, en la tabla 4 se expone que el 26,7% de los alumnos se encuentran en el nivel, el 33,3% en el nivel medio y 40% en el nivel bajo. Esto quiere decir que una cuarta parte de los estudiantes no está recibiendo los refuerzos pedagógicos necesarios al tener

dificultad para asimilar objetivos. De igual manera, esto indica que la relación entre docente y estudiantes no es de calidad, por ello, los estudiantes al no tener atención pedagógica de calidad podrían verse desmotivados para continuar sus estudios y optar por la deserción escolar. Esto se relaciona con lo expuesto por Nieves (2014) quien determina que una de las causas de la deserción escolar es la poca importancia que se le atribuye a la educación secundaria por parte de estudiantes y pedagogos.

Tabla 4
Indicador: calidad de atención pedagógica

INDICADOR CALIDAD DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	8	26,7	26,7	26,7
	MEDIO	10	33,3	33,3	60,0
	BAJO	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Segundo resultado:

En consonancia con los resultados obtenidos previamente, se propone el diseño de recomendaciones didácticas para contribuir a la reducción de la deserción escolar de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Mola.

Para la elaboración de estas actividades se ha toma en consideración la estructura de Castro y Marimon (2015) en donde la establecen los siguientes elementos: objetivo, contenido, procedimiento y recursos.

A continuación, se presentarán todas las recomendaciones enumeradas con sus elementos estructurales y su desarrollo:

1. Recomendaciones para prevenir la deserción escolar: ámbito relaciones familiares.

Escuela para padres 1.

Objetivo: Proporcionar herramientas a los padres de familia para que puedan mejorar su comunicación con los hijos y así detectar situaciones de posible deserción escolar.

Procedimiento: el departamento del DECE deberá preparar conjuntamente con los docentes la charla de educando en familia para dar a conocer a los padres algunas actividades que deben aplicar para mejorar su comunicación con los hijos y de esta manera poder detectar y actuar con prontitud ante un posible caso de abandono escolar.

Contenido:

Como docentes tenemos que tener claro que los padres de familia constituyen un aliado primordial para los esfuerzos de prevención de la deserción escolar, son ellos quienes mejor conocen a los estudiantes, además de ser los más interesados en que sus hijos terminen los estudios. Por esta razón debemos trabajar con ellos como aliados para crear una cultura de permanencia escolar en todos los niveles educativos.

Como padres de familia deben transmitir ánimos a sus hijos con la finalidad de estimular la motivación, esto se lo puede lograr realizando lo siguiente.

- Identifique los comportamientos positivos y los esfuerzos que hace su hijo.
- Reconozca los hechos concretos que realiza y no se pierda en generalidades.
- Dígaselo con palabras cuantas veces sea necesario. No se guarde los elogios a sus hijos pensando que el hacer las cosas bien es su deber. A todos nos gusta que nos reconozcan lo que hacemos. (Agustín et al., 2010, p.289)

Para fomentar la autoestima:

- Comunique a su hijo/a que disfruta de su compañía.
- Evite las comparaciones entre hermanos.
- Ante sus errores: ayúdele y anímele con mensajes gratificantes.
- Y nunca le ridiculice, trátelo como una persona.
- Y siempre hágalo desde la sinceridad, la aceptación, el respeto y el cariño desinteresado.

Para motivar a los hijos en los estudios se debe tener en cuenta las siguientes propuestas:

- Respeto hacia la educación:
- Objetivos diarios de estudio
- Recordar los logros
- Independencia y autonomía en el estudio
- Consecuencias por no estudiar

Recuerden:

Eviten, en la medida que puedan, los comentarios constantes sobre el bajo rendimiento de su hijo. Puede generar un sentimiento de fracaso y baja autoestima, y posible abandono.

Como siempre sean prudentes y responsables. Nada fácil, es cierto.

Pero ustedes disponen de recursos personales suficientes, déjenlos aflorar, quizás se sorprendan de ustedes mismos.

Recursos

- Tecnológicos: computadora, plataforma virtual de aprendizaje y videos.
- Humano: docente investigador.

Escuela para padres 2

Objetivo: Proporcionar herramientas a los padres de familia para que puedan mejorar su comunicación con los hijos y así detectar situaciones de posible deserción escolar.

Procedimiento: El departamento del DECE deberá preparar conjuntamente con los docentes la charla de educando en familia para dar a conocer a los padres algunas actividades que deben seguir para mejorar su comunicación con los hijos y de esta manera poder detectar y actuar con prontitud ante un posible caso de abandono escolar.

Contenido:

¿Qué hacer?

Tres son las características esenciales de un buen diálogo con los padres de familia:

- Una conversación en dos direcciones. La reunión de padres y maestros es una oportunidad para que los padres se enteren del progreso de sus hijos en la escuela y para que los maestros obtengan perspectivas adicionales sobre la vida familiar y social de los estudiantes. Las perspectivas de los padres en cuanto a las virtudes y las necesidades de los estudiantes, las formas de aprendizaje y las oportunidades de aprendizaje no escolares pueden ayudar a los maestros a formar sus métodos de enseñanza.
- Énfasis en el aprendizaje. Los estudios muestran que la participación familiar es más efectiva cuando “se une al aprendizaje.” Una meta importante de la primera reunión de padres y maestros es desarrollar nuevas estrategias para asistir al aprendizaje estudiantil en la escuela y en el hogar. Los maestros deben estar

preparados para hablar del progreso académico de sus estudiantes a través del uso de muestras del trabajo y de la asesoría durante las reuniones.

- Oportunidades y retos. El tono de las reuniones de padres y maestros debe ser balanceado para que todos los involucrados comprendan lo que el estudiante está haciendo bien y lo que necesita mejorar. Al lograr este balance se envía el mensaje de que su escuela valora las virtudes de los estudiantes y que tiene altas expectativas para todos. (Secretaría de Educación Pública, 2013, p.38)

Recursos:

- Tecnológicos: computadora, plataforma virtual de aprendizaje y videos.
- Humano: docente investigador.
- Vídeos:

https://www.youtube.com/watch?v=WBN_nYXBcsY

<https://www.youtube.com/watch?v=M5Sf5itjTJ0>

2. Recomendaciones para prevenir la deserción escolar: ámbito relaciones personales.

Jornada de intercambio

Objetivo: Crear colaborativamente acuerdos de convivencia para el trabajo en grupo mediante la formulación de los súper-acuerdos.

Contenido:

- Los estudiantes trabajan en grupo para crear acuerdos de cómo trabajar colaborativamente. Estos acuerdos se denominarán súper-acuerdos, los que serán parte de los acuerdos de convivencia que regirán las siguientes sesiones.
- La actividad comienza con una guía de trabajo, en la que responden como grupo la siguiente pregunta: como ahora somos parte de la Liga de magia, ¿Qué acuerdos

deberíamos respetar nosotros para lograr una buena convivencia y trabajar como grupo?

- Una vez terminada la guía, un integrante de cada grupo (escogido por los mismos miembros del grupo), pasa adelante a compartir con el curso los acuerdos que eligieron y las razones de ello. Para esto se les pide a los estudiantes que giren sus asientos, respetando la distribución grupal.
- El curso en conjunto elige los tres acuerdos a su juicio más importantes para un buen trabajo en grupo.

Importante: Durante esta actividad se sugiere realizar cualquiera de las actividades de pausa activa, con la finalidad de afianzar más el trabajo cooperativo y el respeto entre compañeros.

Procedimiento:

- Se reúnen los grupos de trabajo (formados previamente por el docente).
- Escuchan un relato leído en voz alta por el docente (cuento titulado relato de los seres mágico)

Reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué es un acuerdo?

¿Creen que los seres mágicos deberían ponerse de acuerdo para lograr una convivencia al trabajar en grupo?

¿Qué acuerdos les recomendamos tomar a los seres mágicos para lograr una buena convivencia al trabajar en grupo y poder tomar decisiones?

Recursos:

- Tecnológicos: computadora, plataforma virtual de aprendizaje y videos.
- Humano: docente investigador.

3. *Recomendaciones para prevenir la deserción escolar: ámbito situación económica.*

Programas de becas y acceso a la universidad

Objetivo: Socializar con los estudiantes de bachillerato las opciones que tienen para realizar sus estudios superiores así, como también a las becas que pueden acceder.

Procedimiento: el docente tutor o encargado del DECE se deberá encargar de socializar a los estudiantes sobre los programas de becas a los que pueden acceder, así como también la oferta de las universidades estatales a las que pueden postular dentro o fuera de su provincia.

Contenido:

Socialización de programas de becas para el acceso a la educación superior.

- Del cole a la U. (<https://www.delcolealau.com/quienes-somos.html>)
- Secretaria de educación superior, ciencia, tecnología e innovación. (https://siau.senescyt.gob.ec/proceso/becas/?doing_wp_cron=1609992234.7349390983581542968750)

Recursos:

- Tecnológicos: computadora, plataforma virtual de aprendizaje y videos.
- Humano: docente investigador.

4. *Recomendaciones para prevenir la deserción escolar: ámbito atención pedagógica.*

Seguimiento del estudiante.

Objetivo: Proporcionar a los docentes y personal del DECE mecanismos de seguimiento del estudiante, para detectar posibles deserciones con antelación.

Contenido:

Establecer mecanismos de seguimiento para identificar alumnos en riesgo:

Un método para registrar factores de riesgo en el Sistema de Control Escolar, que semanalmente pueda identificar a alumnos con riesgo de abandonar la escuela y que pueda ser revisado con frecuencia semanal. El método puede simplemente consistir en una marca especial que señale el factor de riesgo: A para inasistencia; B para bajas calificaciones y C para comportamiento.

Una base de datos de contacto de padres y tutores que incluya el celular, teléfono fijo y la dirección de los padres o tutores (y el correo electrónico, si lo tienen). Esta base de datos debe actualizarse cada quimestre.

El registro de estudiantes con inasistencias en el mes. Quienes cuenten con dos o más días de inasistencia en un mes podrían ser identificados con una A para especificar que el factor de riesgo es la inasistencia.

Los resultados de las evaluaciones parciales. Los estudiantes con dos o más materias reprobadas podrían ser identificados con la letra B para señalar que el factor de riesgo es el desempeño académico.

Los resultados de la encuesta de factores de riesgo de abandono escolar. Los estudiantes que tengan 10 puntos o más podrían registrarse con una C para asentar que sus antecedentes escolares y/o familiares son el factor de riesgo.

La reunión mensual de seguimiento por áreas o sub niveles que incluya la revisión de los casos de estudiantes que acumulen factores de riesgo por inasistencia, reprobación, mal comportamiento y/o antecedentes según el cuestionario. Todos los estudiantes que reúnan dos o más factores de riesgo

tendrían que ser tratados con especial urgencia. (Secretaría de Educación Pública, 2013, p.21)

Reaccionar con rapidez:

Designar a un responsable de monitorear la permanencia de los alumnos (el inspector), quien identificaría a estudiantes en riesgo de abandonar la escuela mediante el seguimiento a la asistencia, el desempeño escolar, el comportamiento y los antecedentes de los estudiantes.

El responsable (inspector) de seguimiento habrá de preguntar diariamente a todos los docentes que impartan materias quiénes no llegaron a la primera hora.

El responsable (inspector) de seguimiento enviará un mensaje por teléfono celular (SMS) u otro medio a cada padre de familia de los alumnos que no se presentaron a clases.

Al final de la semana, el responsable de seguimiento identificará en el Sistema de Control Escolar (o en el registro habilitado para tal efecto) con una A a los alumnos que no asistieron a la escuela algún día de la semana.

En el caso de reincidir en la inasistencia, el director citará en la escuela a los padres de familia. (Secretaría de Educación Pública, 2013, p.23)

Establecer una cultura de combate:

Motivar a los estudiantes.

Ofrecer apoyo a estudiantes con problemas académicos.

Promover la convivencia sana entre alumnos y evitar la violencia de cualquier tipo.

Fortalecer la comunicación entre hijos, padres y maestros.

Prevenir las adicciones. (Secretaría de Educación Pública, 2013, p.23)

Procedimiento: el docente investigador deberá reunir a los docentes y personal del DECE a reunión para exponer el contenido sobre las nuevas alternativas que se les proporciona para detectar a los posibles desertores con antelación.

Recursos:

- Tecnológicos: computadora, plataforma virtual de aprendizaje y videos.
- Humano: docente investigador.

Se recopilaron recomendaciones didácticas con el objetivo de dotar a la institución educativa de herramientas útiles para detener la deserción escolar. Estos son instrumentos de valor para motivar, apoyar y garantizar la permanencia de los alumnos en la educación. En el marco de esta propuesta se recomienda hacer seguimiento para mejorar la asistencia de los estudiantes. Esta propuesta se encuentra en concordancia con el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) que advierte que la principal señal de alerta a la deserción es el registro de asistencia. La propuesta también contiene actividades de integración tanto de los estudiantes como profesores, propone formación para los padres de familia para concientizarlos de la importancia de apoyar a sus hijos a continuar sus estudios.

Conclusiones

Las causas que provocan la deserción están relacionadas principalmente con la calidad de la situación económica, ya que la mayor parte de estudiantes se siente desmotivados por continuar cuando tienen que solventar sus propios estudios y mantener sus hogares, de hecho, varios de ellos acuden a clases sin dinero para el transporte. Por ende, este esfuerzo físico adicional podría llegar a dificultar el rendimiento escolar de los estudiantes.

De igual manera sucede con la calidad de atención pedagógica, donde los estudiantes mencionan tener poco o nulo apoyo por parte del docente para entender temas que no quedaron asimilados, además, no se fomenta una relación horizontal de confianza. Esto permite inferir que los estudiantes no cuentan con el apoyo o dirección pedagógica que requiere un estudiante para continuar sus estudios y garantizar su éxito.

Finalmente, también se ve afectada la calidad de relaciones familiares, puesto que, los estudiantes mencionan que los padres de familia no se involucran con sus actividades académicas, no asisten a las reuniones cuando son convocados, evitan acudir a cualquier actividad familiar que organiza la institución educativa y no se preocupan en brindar seguimiento a los estudiantes.

En consecuencia, la carencia de recursos económicos y la falta de apoyo pedagógico y familiar en el estudiante son las causas principales que decantan en su deserción escolar, ya que no se brindan las posibilidades económicas, pedagógicas o sociológicas para motivar al estudiante a continuar con sus estudios. Las recomendaciones didácticas que surgen como propuesta en esta investigación resultan un producto de utilidad para la permanencia de los estudiantes en la educación. Estas se componen de dos módulos de escuela para padres, donde se

concientiza sobre la responsabilidad académica que implica ser un representante; un módulo sobre la importancia de socializar los programas de becas y la guía para el acceso gratuito a universidades para que los estudiantes vean que existen diversas posibilidades para continuar sus estudios y un módulo donde se brindan recomendaciones para garantizar un apoyo académico y personal efectivo por parte del docente al estudiante, con el objetivo de que se brinden las condiciones necesarias para la resolución de dudas, conflictos, apoyo escolar y extraescolar.

Referencias bibliográficas

- Castro, D y Marimon R. (2015). Juguemos con ABC: Estrategia lúdica pedagógica para enseñar y fortalecer los procesos de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 7 años. Repositorio UdeC. Recuperado de: <https://bit.ly/359HU6F>
- Corzo, C. (2017). Deserción escolar. *Con-Ciencia*, 8(4), p. 19-29. Recuperado de: <https://bit.ly/3cBdVIX>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, la rutas cualitativa, cuantitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://bit.ly/3cBKdDA>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Recuperado de: <https://bit.ly/3weTiKx>
- Lladó, D. y Mares, H. (2017). Sujetos de la educación. Luis Potosí (Presidencia). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada. Congreso nacional de investigación educativa: COMIE. México.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Rutas y protocolos para casos de inasistencia de los estudiantes*. Recuperado de: <https://bit.ly/2RLLCAs>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Estadística educativa*. Recuperado de: <https://bit.ly/3cvy1DO>
- Morgan, L. (2017). La investigación – acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación inicial y primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157. Recuperado de: <https://bit.ly/3pJ3icD>
- Nieves, M. (2014). Adolescents a la education y al bienestar futuro. Recuperado de: <https://bit.ly/3pHYsMt>
- Landini, A. (2017). La deserción escolar en una zona rural de los Andes Venezolanos. *Academia*, 15(36), 38-56. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/academia/rt/prINTERfriendly/8142/0>
- Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS). (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de Educación 2030*. Recuperado de: <https://bit.ly/35cKSY2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (UNESCO) (2015). Informe regional sobre educación para todos en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://bit.ly/3qb9tTI>
- Plan Nacional de Desarrollo (PND) (2017). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Recuperado de: <https://bit.ly/3x8ERre>

- Rendón, M., Villasís, K. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. Revista *Alegría México*, 63(4), 397-407. Recuperado de: <https://bit.ly/3wehMTX>
- Reza, L y Sanisaca, L. (2019). *Distrito integrado de aprendizaje para prevenir la deserción escolar*. Atlante. Recuperado de: <https://bit.ly/2Suhael>
- Ríos, Y. (2018). *Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita* (Especialización pedagógica). Universidad Nacional abierta y a distancia – UNAD, Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/3pJ3WH5>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Yo no abandono*. Recuperado de: <https://bit.ly/3veDaXW>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). (2014). *Educación en pausa*. Recuperado de: <https://uni.cf/3iySqw8>
- Vizuite, R. (2017). *Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017)* (Tesis de grado). Universidad Central del Ecuador, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3gs7zq6>