

IDIOMA INGLÉS, ENSEÑANZA TRADICIONAL COMPARADA CON EL APRENDIZAJE UTILIZANDO LAS APPS

ENGLISH LANGUAGE, TRADITIONAL TEACHING COMPARED TO LEARNING USING THE APPS

LÍNGUA INGLESA, ENSINO TRADICIONAL EM RELAÇÃO À APRENDIZAGEM UTILIZANDO AS APLICAÇÕES

Lic. Victor Emilio Costa Cordero¹

Instituto Superior Tecnológico ATLANTIC
victoremiliocosta3@gmail.com

Ing. José Luis Vera Solórzano²

Instituto Superior Tecnológico Atlantic
joseluisverasol@gmail.com

Ing. Mirian Paulina Molina Molina³

Instituto Superior Tecnológico Atlantic
molinamirian1@hotmail.com

Resumen

La enseñanza tradicional del idioma inglés comparada con el aprendizaje utilizando aplicaciones informáticas (APPs) que se presenta tiene como objetivo implementar el uso de las APPs en la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en respuesta a las necesidades de los docentes y estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (ULEAM). Esta propuesta es la salida de un modelo teórico comparativo que potencia el proceso enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés para mejorar el trabajo tradicional del docente y del estudiante. La aplicación de las APPs en la práctica didáctica confirmó importancia, pertinencia, efectividad y utilidad con el uso de los métodos empíricos, consulta a usuarios y el pre experimento pedagógico lo que demuestra que se facilita la enseñanza y se potencia el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas.

Palabras claves: enseñanza tradicional, aprendizaje comparado, aplicaciones informáticas.

Abstract

The traditional teaching of the English language compared with the learning using computer applications (APPs) presented aims to implement the use of PPPs in the teaching-learning of the English Language in response to the needs of teachers and students of the Language Center from the Eloy Alfaro de Manabí Lay University,

¹ Licenciado en ciencias de la Educación, Mención en Literatura y Castellano, en la universidad Estatal de Guayaquil, magister en Gestión y desarrollo del currículo en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres. Docente en la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" y Docente de Planta en el Instituto Superior Técnico "Atlantic".

² Ingeniero en Alimentos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Magister en Formación del Profesorado Especialidad Física y Química por la UNED, España; Magister en Cultura Científica y de la Innovación por la Universidad Politécnica de Valencia-España, Doctorado en Ciencias Humanas y Educación en la Universidad del Zulia – Venezuela.

³ Tecnóloga en Administración de Empresas por el Instituto Superior Tecnológico ATLANTIC, Ingeniera en Administración de Empresas mención negocios por la Universidad Intercontinental, con dos años de experiencia docente en educación superior y promotora del Instituto Superior Tecnológico ATLANTIC.

(ULEAM). This proposal is the output of a theoretical comparative model that enhances the teaching-learning process of the English Language to improve the traditional work of the teacher and the student. The application of PPPs in didactic practice confirmed importance, relevance, effectiveness and usefulness with the use of empirical methods, consultation with users and the pedagogical pre-experiment, which demonstrates that teaching is facilitated and English language learning is promoted in the students of the Language Center.

Keywords: traditional teaching, comparative learning, computer application

Resumo

O ensino tradicional da língua inglesa em comparação com o aprendizado por meio de aplicativos de computador (APPs) apresentados visa implementar o uso de PPPs no ensino-aprendizagem da Língua Inglesa em resposta às necessidades de professores e alunos do Centro de Línguas. da Universidade Eloy Alfaro de Manabí Lay (ULEAM). Esta proposta é a saída de um modelo teórico comparativo que aprimora o processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa para aprimorar o trabalho tradicional do professor e do aluno. A aplicação das PPP na prática de ensino confirmou importância, relevância, eficácia e utilidade usando métodos empíricos, consultar os utilizadores e pré experiência pedagógica demonstrando que a educação é facilitada e aprendizagem de Inglês é poder os alunos do Centro de Línguas.

Palavras-chave: ensino tradicional, aprendizagem comparada, aplicações computacionais.

Introducción

El desarrollo tecnológico de la información y de la comunicación, desde el apareamiento del televisor, el video y el internet en las aulas de clases, obliga al docente a usar entre sus herramientas didácticas más que una pizarra, proyector y un documento impreso. (Bartolomé, 2003). Esto ha transformado el proceso enseñanza-aprendizaje tradicional del idioma inglés, donde tanto los docentes como estudiantes se encuentran atrapados en una didáctica rutinaria. El esfuerzo por solucionar este grave problema en muchas universidades donde la enseñanza de este idioma es obligatoria aún persiste; desde el uso de sofisticadas y costosas plataformas en línea hasta programas de inmersión en países de habla inglesa.

Una tarea importante que involucra tanto a docentes como a dicentes en la enseñanza de una segunda lengua de manera metodológica es el empleo de esta de manera apropiada en el aula de clases. (Nunan, 1991)

Durante muchos años la enseñanza tradicional de lenguas extranjeras, como el inglés; ha pasado por un proceso metodológico en diferentes etapas y argumentada por varios enfoques que en su momento cumplieron con los objetivos de enseñar y aprender este idioma. (González, 2014). Métodos tradicionales como el de Gramatica-traduccion; método directo, método Audio-lingual; método cognitivo, y el método de Sugestopedia. Fueron usados con todo el rigor académico. Además, los enfoques estructuralistas, humanistas y comunicativos que le han dado la valoración de competencias del lenguaje. Sin embargo, la problemática de dominio y la dificultad de enseñar y aprender este idioma aún persiste.

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) evidencian un gran desarrollo; sobre todo Internet en general y la Web en particular. (Perez, 2015). Esto

favorece un escenario tecnológico donde herramientas digitales como las APPs potencian de forma didáctica el enseñar y el aprender del idioma inglés.

El objetivo general del estudio sobre la enseñanza tradicional comparada es la implementación de las Apps en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los seminarios del Centro de Idiomas, de manera que se potencie un aprendizaje significativo que tienda a facilitar el uso de aplicaciones de software en dispositivos móviles, desde el campo argumentativo entre los elementos componentes del modelo teórico-comparativo en el cual se sustenta.

Con tales estimaciones, se precisa considerar "El estudio comparativo considera que los estudiantes aprenden igual o mejor en la web que en clases tradicionales. Sin embargo, no abundan ensayos randomizados que brinden evidencia al respecto" (Bogdan Mihai Popescu, 2005), por ello se pretende resolver la contradicción existente entre la problemática de la enseñanza tradicional y el aprendizaje con el uso de las Apps que transcurre en las clases de inglés.

La enseñanza tradicional comparada con el aprendizaje usando las Apps tiene dirección constante hacia la potenciación permanente del enseñar y aprender con facilidad y eficiencia, por la presencia de una problemática, la que se focaliza a través de un diagnóstico, se inicia la aplicación de dos etapas, las cuales confirman niveles de dominio entre el grupo capacitado y el grupo experimental; por tanto, el objetivo general se evidencia en el resultado de la prueba a los dos grupos en la integración de las etapas.

Al guiarla hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en el Centro de Idiomas, con enfoque comunicativo, se clarifica la problemática

didáctica, relacionadas con las herramientas tradicionales, que usan los docentes y las potencialidades que posee las Apps para su aplicación en clases y fuera de ellas.

Desarrollo

Estructura de Idioma Inglés, enseñanza tradicional comparada con el aprendizaje utilizando las Apps.

La aplicación de las Apps en el proceso enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés que se argumenta está conformada por cuatro aspectos esenciales: las premisas, que funcionan como exigencias generales para su diagnóstico, diseño y aplicación; las características; las acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje comparativo con las Apps, organizadas por etapas por su interactividad lógica; y las tareas de enseñanza aprendizaje interdisciplinarias, apoyadas en actividades interactivas.

Las premisas son requisitos necesarios para la aplicación de las Apps, pero trabajan en un escenario externo y con voluntad propia de quien las aplica por lo cual se consideran las premisas generales y las particulares.

Se establecen las siguientes premisas generales:

- Dominio de las particularidades psicomotrices y neurolingüísticas de los estudiantes del Centro de Idiomas.
- Dominio de competencias comunicativas básicas previas de los estudiantes.
- Dominio básico de las Tics previas de los docentes.
- Preparación previa de los estudiantes, en cuanto a conocimientos y habilidades del idioma inglés según el Marco Común Europeo, con énfasis en las que corresponden al desarrollo de las cuatro habilidades (hablar escribir, leer y escuchar)

- Preparación de los profesores en el aspecto teórico, metodológico e investigativo en La asignatura de inglés acorde disposiciones del Centro de Idiomas
- Disposición de los profesores de inglés para asumir la aplicación de la Apps como herramienta didáctica en sus clases

Conocimiento de los aspectos internacionales estandarizados de la enseñanza aprendizaje de este idioma en los diversos seminarios organizados por el Centro de Idiomas

Es adecuado entender que existen premisas con carácter específico, se presentan las siguientes:

El profesor debe:

- Tener al alcance recursos facultativos según el requerimiento de las necesidades del proceso, así logre resolver inconvenientes pedagógicos y metodológicos, propias de las realidades didácticas de aprendizaje de los estudiantes, evidenciados en sus temores de adquisición y dificultades neurolingüísticas.
- Conocer la utilidad aplicativa de las Apps en el proceso de enseñar inglés y facilitar didácticamente el aprendizaje desde los dispositivos móviles.
- Lograr un proceso comunicativo lleno de interacciones, así lograr aprendizajes significativos, dentro de un escenario axiológico a través de las tareas de aprendizaje propias de su mundo digital que permitan aprender con alegría y desarrollen la voluntariedad de seguir aprendiendo aun después de haber terminado la clase en el aula, con ello llevarlos a cumplir con los objetivos propuestos.

- Disponer a los estudiantes asignaciones para desarrollo de competencias comunicativas con posibilidades de conexión al mundo, nuevas culturas e inmersión real en línea para la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las Apps y así lograr optimizar lo aprendido dentro sus campos profesionales y su vida real cotidiana.
- Conseguir que tanto el docente como el discente participen en armonía del proceso de enseñanza aprendizaje, encontrando nuevos escenarios virtuales de fácil acceso a la web desde su móvil, interconectando sus experiencias al trabajo disciplinar y multidisciplinar desde diversas aplicaciones y que sienta la satisfacción de usar el cyber espacio como realidad virtual educativo.

Las premisas condicionan las características del estudio de la enseñanza tradicional comparada con el aprendizaje utilizando las Apps:

- Puede adecuarse a la línea del tiempo y espacio, lo que la hace accesible y práctica.
- Se adapta al momento actual del mundo digital del movimiento y del sonido.
- Potencia el uso de lo interactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que la hace comunicativa, real y humana.
- Los autores principales lo constituyen el profesor, los estudiantes y el cyber espacio lo que la hace humanista en línea.
- Su nivel de aceptación y eficiencia se puede valorar desde los indicadores predeterminados, esto la hace fácil de medir.

Etapas para el desarrollo del proceso enseñanza tradicional comparada con el aprendizaje utilizando las Apps de la asignatura Inglés del Centro de Idiomas:

Primera etapa: diagnóstico integral de la enseñanza tradicional comparada y el aprendizaje utilizando Apps.

Objetivo: conocer el contexto de desempeño - eficiencia de los docentes y discentes y medir su nivel de conocimiento en la participación interactiva utilizando las Apps.

Los niveles de asesoramiento van desde el taller tutorial más elemental, que pudieran ser socialización y concienciación del inglés en su carrera, oportunidades en el campo laboral, ventajas para estudios de posgrados, hasta brindarles tutorías más precisas hacia el logro de niveles avanzados y la aprobación de exámenes internacionales.

Todo esto sienta las bases para la utilización de las Apps en la asignatura inglés, que se evidencia en la concreción de planes con asignaciones en línea, chats en vivo, música, noticieros farándulas a través de diversas aplicaciones desde sus dispositivos celulares construyendo un ambiente propio de su edad, un aprendizaje libre y espontaneo observado en el diagnóstico realizado.

Acciones:

- Estudio y análisis del currículo internacional respaldado por la reglamentación del Marco Común Europeo que norman el trabajo con la asignatura inglés en El Centro de Idiomas, concerniente a lo metodológico, pedagógico, currículo, programación y lineamientos para el aporte a las diferentes carreras donde procede cada estudiante, analizando las misiones, visiones y campos laborales de sus futuras profesiones para poder facilitar y poner en práctica el contenido aprendido.
- Análisis y coordinación de las actividades autónomas en línea que potenciaran las actividades realizadas en clases fundamentadas a nivel inter y multidisciplinario,

su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con aplicaciones informáticas, con énfasis en la factibilidad al usar dispositivos móviles y facilitar las maneras de adquisición de un segundo idioma.

- Facilitar la comprensión de las características que deben tener las maneras de enseñar y aprender para que obtengan el nivel de organización inter y multidisciplinario, además de los diferentes patrones que faciliten la validación y evaluación de su desempeño.
- Realizar un diagnóstico a los estudiantes y profesores para conocer: habilidades y dominio de la web, cultura informática, interés en navegar en línea, descubrir herramientas nuevas desde la tecnología de la información y el interés por enseñar y aprender inglés a través de las Apps. En EL Centro de Idiomas, como evidencia referencial.
- Verificar, analizar y registrar a través de la observación los diversos comportamientos de los estudiantes en el momento de aprender, a considerar:
 - Relaciones de los estudiantes de diferentes carreras en su entorno.
 - Técnicas que utilizan los profesores y estudiantes en la clase de inglés.
 - Importancia que tiene aprender inglés y aplicarlo en la vida real.
 - Establecer los tipos de asesoría de acuerdo a las diferentes carreras e inquietudes educativas propias de adquisición de una segunda lengua de cada estudiante en El Centro de Idiomas.
- Usar el pre-experimento pedagógico para evidenciar si el aprendizaje utilizando las Apps es más eficiente y práctico que la enseñanza tradicional. Su realización requiere de:

- Organización de dos grupos, el experimental y el de control, con 55 estudiantes procedentes de diversas carreras, registrados en el nivel tres de inglés del Centro de
- Idiomas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, Requisito para graduarse.
- Capacitación del grupo experimental, 28 estudiantes, con aprendizajes utilizando aplicaciones informáticas (G-translator, spreaker, chat, english, tunein radio, ,t.flatspotlight and american accent secrets) desde sus teléfonos móviles, con horario flexible, trabajos autónomos desde sus hogares y actividades online.
- Observación del grupo de control, 27 estudiantes, a quienes los profesores les brindan una enseñanza tradicional solo en la clase.
- Procedimiento, luego de tres meses de capacitación al grupo experimental y clases tradicionales al grupo de control se procede a evaluar a los dos grupos en las cuatro habilidades comunicativas a través de tests escritos, orales y actividades en línea en vivo en el laboratorio de idiomas.

Segunda Etapa: planificación y tratamiento (ejecución) de los resultados del aprendizaje utilizando las Apps a partir de su ajuste metodológico.

Objetivo: Planificar cómo se van a utilizar las Apps de manera óptima, tratando de mejorar las incomodidades educativas observadas en el diagnóstico y confirmadas con el pre experimento de los grupos de los estudiantes, así lograr aprendizajes significativos en la obtención de un nuevo idioma a través de vías en línea y utilizando el dispositivo de su preferencia, el celular.

Las interacciones forma-contenido se concretizan en la utilización de cualquier aplicación informática desde su dispositivo móvil que desde el diagnóstico integral del aprendizaje con Apps diferenciado con la enseñanza tradicional sienta las bases para el mejoramiento de aprender inglés en línea, lo que se evidencia en la planificación con actividades autónomas desde el celular encaminadas a facilitar el aprendizaje y el deleite de usar teclas y no esferográfico para organizar el contenido a aprender.

Acciones:

- Valorar las aplicaciones informáticas de acuerdo a su necesidad, y se procede a partir de:
 - La selección de las Apps que resuelva la necesidad en el proceso de aprender según la habilidad. (leer, escuchar, escribir y hablar) el contenido planeado por el profesor de inglés.
 - La organización del contenido a usar según la aplicación informática de acuerdo con las prioridades e intereses de la práctica en el aprendizaje, en relación con los objetivos planeados con la dosificación del tiempo y la competencia a desarrollar sin perder la finalidad de aprender digitando su propio material desde su móvil.
 - Estimulación de sus sentidos, su inteligencia visual y auditiva para el aprendizaje utilizando Apps, orientada a lograr la motivación necesaria en los estudiantes para el desarrollo de todas y cada una de las tareas de aprendizaje integradas e integradoras.

Materiales y métodos

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las tareas de aprendizaje utilizando Apps:

El método que se utilizó para evidenciar si el aprendizaje utilizando las Apps es más eficiente y práctico que la enseñanza tradicional fue el método experimental. Asimismo, se mencionan los materiales usados para orientar las tareas de aprendizaje utilizando Apps, el profesor, como parte del colectivo, descargará las siguientes Apps (G. translator, Tflat Spotlight, Chat English, American Accent Secrets and Speaker) para luego familiarizarse cuanto a su manejo y aplicación, y socializar con sus estudiantes, finalmente en equipo de todos los profesores de inglés coordinarán y planearán actividades utilizando estas aplicaciones informáticas. Los profesores pueden elaborar chats en vivo desde diferentes escenarios, conversaciones en vivo, discusiones, conferencias y hasta video chats. Esas tareas, que deberán formar un sistema, tienen que concebirse a partir de la intercomunicación e interactividad, para ello el profesor debe organizar su tiempo y voluntad para conectarse y ceñirse al formato que el sistema digital lo direcciona.

Para lograr planificar el procedimiento de clases será preciso que se prepare en cómo utilizar la interactividad lógica para la concepción de sus clases de consolidación y del sistema de tareas de aprendizaje utilizando las Apps; además tiene que considerar que las tareas en línea como potenciación del contenido dictado en clases desbordan estas relaciones y se establece la interdisciplinaridad entre las cuatro habilidades y aplicaciones informáticas. En lo metodológico, se revela la necesidad del uso de las tareas de aprendizaje desde su celular, lo cual permite facilitar la práctica del idioma inglés voluntaria y placentera.

La relación que se establece entre la interactividad lógica por tareas de aprendizaje, demanda de un proceder volitivo que inspire una interrelación del estudiante con su

móvil en el aprendizaje del inglés y una interdisciplinaridad con la web e internautas aprendiendo inglés en el mundo.

En esta propuesta, el contenido según el marco común europeo de los niveles de suficiencia del inglés está signado por el análisis metodológico del sistema de clases en línea; se tienen en cuenta los elementos básicos de la didáctica: el objetivo y el contenido, así se puede ya definir el método, las técnicas de organización, los medios visuales y comunicativos y los tipos de valuación, alternos con los medios reales y prácticos que tiene el idioma inglés para ser evaluado. Por ejemplo, en la habilidad de leer, el "Survey of Reading Strategy"(SORS) evalúa el conocimiento metacognitivo de estrategias de lectura en estudiantes (Mokhtari & Sheorey, 2002)

Resultados.

La muestra fue tomada a cincuenta y cinco estudiantes de diferentes carreras que fueron escogidos al azar por lo cual se aplicó el programa estadístico SPSS, última versión, con los siguientes datos: la media, con un total de 14,600, el promedio de 14,993 para el grupo de control y con un total de 269,600 y un promedio de 44,993 para el grupo experimental en todos sus indicadores. Se muestra el número de sujetos, la media más baja, la media más alta, la mediana y la moda. Confirmando que el grupo entrenado en el aprendizaje utilizando las Apps, mejoró su rendimiento y dominio de este idioma. El otro grupo no.

Indicadores de las variables: conocimiento de páginas web y aplicaciones informáticas en teléfonos móviles, capacidad de traducción de documentos en inglés con exactitud, Capacidad de interpretar y traducir contenidos a partir del conocimiento básico de inglés en situaciones e intenciones comunicativas, conocimiento de vocabulario técnico básico con propósito específico al uso de las Apps. Capacidad para chat en

vivo. Entender conferencias, programas en radio, televisión y diálogos en vivo y en línea. La lectura de textos en nivel B2 es comprendida y reflexionada.

INDICADORES DE LAS VARIABLES	GRUPO CONTROL F			GRUPO EXPERIMENTAL F		
	MEDIA	MEDIANA	MODA	MEDIA	MEDIANA	MODA
Conocimiento de páginas web y aplicaciones informáticas en teléfonos móviles	1,4800	1,0000	1,00	4,4000	5,0000	5,00
Capacidad de traducción de documentos en inglés con exactitud.	1,6000	1,0000	1,00	4,4600	5,0000	5,00
Capacidad de interpretar y traducir contenidos a partir del conocimiento básico de inglés en situaciones e intenciones comunicativas.	1,3600	1,0000	1,00	4,4800	5,0000	5,00
Conocimiento de vocabulario técnico básico con propósito	1,3600	1,0000	1,00	4,4600	5,0000	5,00

específico al uso de las APPs.								
Capacidad para chat en vivo. Entender conferencias, programas en radio, televisión i diálogos en vivo y en línea.	1,5200	1,0000	1,00	4,4400	5,0000	5,00		
La lectura de textos en nivel B2 es comprendida y reflexionada.	1,6400	1,0000	1,00	4,7200	5,0000	5,00		
TOTAL, MEDIAS	14,600			269,600				
PROMEDIO MEDIAS	14,993			44,993				

Discusión de resultados

Al estar el valor de la media menor del grupo de control que el grupo experimental, se valida o se acepta lo planteado, El aprendizaje utilizando Apps contrasta la enseñanza tradicional, facilita y potencia aprender inglés a los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen.

Es decir, a mayor capacitación en utilizar las Apps en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la ULEAM Extensión EL Carmen, la enseñanza tradicional será mejorada y potenciada.

Conclusión

Aunque se logró excelentes resultados con el grupo experimental, es evidente que los estudiantes que forman parte del grupo control, no participantes de forma directa en la capacitación sobre aprender utilizando las Apps en el dominio del idioma inglés continúan con el deficiente aprendizaje, incidiendo de forma directa al momento de escuchar, leer, hablar y escribir en inglés , y por ende del manejo de aplicaciones informáticas desde sus dispositivos móviles; es decir, incide en el aprendizaje del inglés utilizando Apps.

Referencias

- Bartolomé, A. R. (2003). *Nuevas Tecnologías en el Aula*. (Vol. 1). Caracas, Venezuela: SADPRO - UCV. Recuperado el Viernes de Agosto de 2017, de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol4_n1_2003/9_art._6_rese%C3%B1a_rosario.pdf
- Bogdan Mihai Popescu, V. N. (Diciembre de 2005). Comparación del aprendizaje en internet con la clase convencional en estudiantes de medicina, en Argentina. *Miscielo*, 4, 12.
- González, B. M. (Agosto de 2014). El proceso enseñanza aprendizaje del ciclo de Inglés General: su estado actual. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18, 4. Recuperado el 7 de Agosto de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000400007
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL Students' Awareness of Reading Strategies. *Journal of Developmental Education*.
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology*. Cambridge, ENGLAND: Cambridge University Press. Recuperado el 4 de Agosto de 2017, de [//s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45290651/Language_teaching_methodology](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45290651/Language_teaching_methodology)
- Perez, G. D. (2015). MEJORA DE LA ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y USO DEL INGLÉS: ERRORES COMUNES (F). *Revista Innovacion y Buenas Prácticas Docentes*, 1(1), 5.