



LIDERAZGO EDUCATIVO Y LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA

LEADERSHIP AND STRATEGIC PLANNING IN ECUADORIAN BASIC EDUCATION

LIDERANÇA EDUCACIONAL E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO NA EDUCAÇÃO BÁSICA EQUATORIANA

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo medir la relación entre el liderazgo educativo y la planificación estratégica en las instituciones de Bachillerato General Unificado en Ecuador. Se empleó el Paradigma Positivista con investigación de campo de nivel correlacional. La población estuvo constituida por trescientos sesenta y ocho (368) profesionales de la docencia, trescientos cuarenta y cuatro (344) docentes de aula y veinticuatro (24) directivos, específicamente, seis (6) rectores, doce (12) vicerrectores y seis (6) inspectores educativos, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert de opciones múltiples, analizado a través del empleo de estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió conocer la relación entre variables mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, dando como resultado 0,538, indicando que existe una correlación positiva moderada, aceptando la hipótesis inicial. Los resultados afirman que los directivos educativos no aplican correctamente los tipos de liderazgo necesarios para el correcto funcionamiento institucional.

Palabras clave: gerencia educativa; gestión estratégica; habilidades comunicativas

**Lic. Dania Caicedo Hurtado,
Mg.**

danianarcisacaicedo@gmail.com

U.E.M. Jorge Rodríguez Román

Orcid: [0000-0002-6023-7099](https://orcid.org/0000-0002-6023-7099)

**Prof. Jorge Mendoza Mejía,
PhD.**

jorgelm.mendoza@uleam.edu.ec
[.com](http://www.uleam.edu.ec)

Universidad Laica Eloy Alfaro de
Manabí

Orcid:[0000-0002-5990-3541](https://orcid.org/0000-0002-5990-3541)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557



Periodicidad Semestral

Vol. 9, núm. 1

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 24-11-2025

Aprobación: 15-01-2026

Publicación: 25-06-2026

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Abstract

This research aimed to measure the relationship between educational leadership and strategic planning in the institutions of Bachillerato General Unificado in Ecuador. The positivist paradigm was used with correlational-level field research. The population consisted of three hundred sixty-eight (368) teaching professionals, three hundred forty-four (344) classroom teachers and twenty-four (24) managers, specifically, six (6) rectors, twelve (12) vice-rectors and six (6) educational inspectors, who were given a multiple choice Likert questionnaire, analysed through the use of descriptive and inferential statistics, which made it possible to know the relationship between variables by calculating the Pearson correlation coefficient, resulting in 0,538, indicating that there is a moderate positive correlation, accepting the initial hypothesis. The results state that educational managers do not properly apply the types of leadership needed for proper institutional functioning.

Keywords: communication skills; Educational management; strategic management

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo medir a relação entre liderança educacional e planejamento estratégico nas instituições do Bacharelado Geral Unificado no Equador. Utilizou-se o Paradigma Positivista com pesquisa de campo de nível correlacional. A população foi constituída por trezentos e sessenta e oito (368) profissionais da docência, trezentos e quarenta e quatro (344) professores de sala de aula e vinte e quatro (24) gestores, especificamente, seis (6) reitores, doze (12) vice-reitores e seis (6) inspetores educacionais, aos quais foi aplicado um questionário tipo Likert de opções múltiplas, analisado através do emprego da estatística descritiva e inferencial, o que permitiu conhecer a relação entre variáveis através do cálculo do coeficiente de correlação de Pearson, resultando em 0,538, indicando que existe uma correlação positiva moderada, aceitando a hipótese inicial. Os resultados afirmam que os gestores educacionais não aplicam corretamente os tipos de liderança necessários para o bom funcionamento institucional.

Palavras-chave: gestão educacional; gestão estratégica; habilidades comunicativas

Introducción

Uno de los elementos gerenciales más importantes en las instituciones educativas es la planificación estratégica, donde la organización establece la situación actual, la deseada y lo que se debe hacer para alcanzarla, considerando los recursos y las actividades necesarias. El plan contiene la misión visión, principios, valores, objetivos, estrategias orientadas coherentemente al cumplimiento de la misión (García-López & Torres-Mérida, 2021).

En el contexto educativo, la planificación estratégica constituye un elemento relevante, tomando en cuenta que el desarrollo de cualquier proceso institucional debe ser programado a través de proyectos, donde grosso modo se plantean los objetivos a cumplir, el camino a seguir, las barreras que pueden hacer contraparte, así como también la factibilidad. Indagando la visión otorgada a la planificación estratégica en las últimas décadas, se encuentra autores como Bryson (2021), quien afirma en que esta es concebida como la función gerencial que incluye las decisiones y acciones para asegurar resultados futuros.

Para que la planificación estratégica se convierta en un elemento eficaz dentro de las organizaciones educativas y que apoye a los procesos de gestión gerencial, los directivos deben estar dotados de un conjunto de características que les permitan desarrollar planificaciones de actividades y proyectos adecuadamente, siendo un líder dentro de ese contexto.

Al respecto, el liderazgo es uno de los temas que más interés suscita en el ámbito de la psicología social de las organizaciones educativas, generando un cúmulo importante de investigaciones. En ese sentido, Barza-Miranda & Delgado-Valdivieso

(2021), plantean que el liderazgo educativo tiene la particularidad que las conductas desarrolladas están vinculadas con la organización, lo que hace posible lograr la conducción y la movilización de los integrantes de la comunidad escolar (p. 288).

El liderazgo educativo tiene tener una gran relación con la planificación estratégica. La planeación es muy importante en el proceso de gestión ya que esta permite dirigir, organizar, evaluar y controlar todo aquello que permitirá el mejoramiento del proceso administrativo, el cual, está lleno de problemas y dificultades. Con la implementación de una adecuada planeación se puede dar una solución pertinente a estos conflictos, ya que se prevé las posibles soluciones, que mediante la toma de decisiones permitirá la adopción de nuevos objetivos que sean viables y alcanzables para la institución como entidad de cambio permanente (Cantos-Ventura et al., 2023, p. 708).

En consecuencia, se hace imperante que las instituciones educativas cuenten con directivos con características democráticas, que inspiren en el personal confianza, respeto y compromiso, fomentando elementos como la flexibilización, el cooperativismo y la integración, lo que grosso modo traerá consigo éxito para todos los agentes que conforman el plantel.

Lo anteriormente expresado evidencia el “deber ser” en cualquier centro educativo. Pero en muchas ocasiones la realidad es otra, siendo un gran problema el accionar de los directivos, entre otras razones, porque no poseen habilidades de planificación, lo que repercute directamente en el desarrollo de las actividades institucionales. Ante tal situación, emerge la siguiente interrogante de estudio: ¿cuál es la relación entre el liderazgo educativo ejercido por los directivos y la planificación estratégica empleada en las unidades educativas de Bachillerato General Unificado de los cantones

Francisco de Orellana y El Carmen? En consecuencia, se planteó el siguiente objetivo de investigación: analizar la relación entre el liderazgo educativo y la planificación estratégica en las Unidades Educativas de Bachillerato General Unificado en los cantones Francisco de Orellana y El Carmen, Ecuador.

Domínguez-Montes (2021) indica que los buenos líderes educativos desarrollan una visión estratégica de sus instituciones, actúan como modelos a imitar para el alumnado, el profesorado y el personal no docente, y son la clave para crear un entorno eficaz y atractivo propicio para el aprendizaje y un clima de trabajo adecuado (p. 6). Castillo-Gutiérrez, Pastrán-Calles & Mendoza-Mejía (2020), plantean que un líder conduce a un colaborador o grupo de colaboradores hacia un determinado fin, meta o propósito, a través de su influencia, es el proceso en que el líder comunica sus ideas a los seguidores quienes las aceptan, y se sienten motivados para respaldarlas y efectuar el cambio positivo.

En el contexto de esta investigación, se precisa que los directores de las instituciones educativas son líderes, por el rol que ocupan o por su naturaleza. Esa posición de líder lo responsabiliza en el cumplimiento de funciones gerenciales, es decir, su cargo es de director. Sus funciones son de gerentes como tal, ya que está imbuido de una serie de funciones cuyos niveles de conexión entre sí, con la concepción paradigmática en la cual se inscribe el funcionario. Además de lo antes mencionado, el director en su rol gerencial necesariamente debe ser poseedor de una serie de elementos de corte teleológico y axiológico.

Díaz-Ruíz (2020), afirma que el gerente es la persona que en el desempeño de sus funciones está encargado de desarrollar acciones hacia la consecución del logro de

los objetivos de la organización mediante la motivación al personal, donde el directivo sea capaz de estimular, inspeccionar, orientar además de que reconozca de manera constantemente la labor desarrollada por el personal que labora en la institución (p. 9). En palabras de Haro-Sarango (2021), la planificación estratégica es un proceso sistemático que ayuda a una organización a establecer objetivos, determinar los recursos necesarios para alcanzar esos objetivos, y definir las estrategias y acciones específicas para lograrlos (p. 112). El desarrollo de las actividades de planificación y su efectividad dentro de las acciones gerenciales guarda relación con el paradigma de planificación que se utilice.

Calle-Gómez, Gurumendi-España & Calle-Prado (2020), explican que el plan estratégico es un camino muy singular y primordial a través del cual una organización evalúa su situación actual, revisa y analiza la razón de ser de la misma, define su visión de futuro y cuáles deben ser sus objetivos principales, por tal razón se convierte en un marco muy referencial para la toma de decisiones y la ejecución de planes y actividades (p. 85).

Metodología

El estudio tomó una orientación paradigmática positivista mediante el enfoque cuantitativo, ya que la dinámica investigativa consistió en la verificación científica del fenómeno de estudio, es decir, pretendió medir la relación entre el liderazgo educativo y la planificación estratégica en las instituciones educativas de los cantones “Francisco de Orellana” y “El Carmen”, Ecuador. Al respecto, Hernández et al. (2011), plantean que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la

medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamientos en una población (p. 5).

En relación con el tipo de investigación adoptada fue de campo, el cual en palabras de Sandoval-Forero (2022) es muy importante para conocer de forma directa las realidades, interactuar con los actores sociales, conocer las percepciones y voces de sus procesos y dinámicas sociales, económicas, laborales, políticas, culturales, aprender de sus saberes y conocimientos. Que el trabajo de campo se constituye un proceso formativo para el estudiante y el investigador. En ese sentido, el presente estudio es de campo porque recogió información in situ sobre las variables de investigación, ya que los investigadores se dirigieron al lugar donde se desarrollaron los acontecimientos relacionados al estudio, el cual específicamente radicó en las instituciones educativas antes mencionadas.

En el mismo orden de ideas, la investigación se basó en un diseño no experimental de tipo transversal correlacional, el cual desde la visión de Mías (2018), se encarga de describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, generalmente como parte de estudios exploratorios y descriptivos en términos de relaciones (p. 51). Igualmente, Arias-Odón (2016) indica que este tipo de estudios pretende determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación (p. 26). En consecuencia, el presente estudio pretendió medir la relación estadística entre el liderazgo educativo y la planificación estratégica en las instituciones educativas ya mencionadas.

La población de estudio estuvo constituida por trescientos sesenta y ocho (368) individuos, trescientos cuarenta y cuatro (344) docentes, la totalidad de los profesionales de la docencia que laboran en las seis instituciones educativas en estudio y veinticuatro (24) directivos, específicamente, seis (6) rectores, doce (12) vicerrectores y seis (6) inspectores educativos. Es importante señalar que no se aplicó ningún tipo de muestreo.

En relación con la técnica e instrumento de recolección de información, se empleó una encuesta a través de un cuestionario politómico con escala tipo Likert de cinco (5) opciones de respuestas, el cual fue sometido a prueba de expertos para determinar el grado de confiabilidad, dando un alto nivel de confianza. Así mismo, se aplicó una prueba piloto mediante alfa de Cronbach, dando como resultado 0,91 %, lo que se traduce como una muy alta confiabilidad. Es imperante señalar que los datos fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS versión 29.

Resultados y Discusión

Como señala Mendoza – Mejia et al. (2023), los resultados de una investigación se refieren al conjunto de técnicas analíticas que establecen la relación y la interpretación de la información obtenida (p. 621). Al respecto, se presentan aquellos de mayor relevancia para el estudio, tomando en cuenta las características de la escritura científica y su extensión en publicaciones indexadas.

A continuación, se indican los resultados referidos a la variable “liderazgo educativo”, dimensión “tipo de liderazgo”, sub. dimensión “democrático”:

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes y directivos de las instituciones educativas de los cantones “Francisco de Orellana” y “El Carmen”, variable: “liderazgo educativo”, dimensión “tipos de liderazgo”, sub. dimensión “democrático”.

| Ítems | Siempre | | Casi Siempre | | Algunas veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|------------|-------------|----------|-------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Se preocupa por el desarrollo profesional de los miembros de la institución | 104 | 28,26 | 168 | 45,65 | 96 | 26,09 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Propicia libertad para la conformación de equipos de trabajo en función del consenso. | 24 | 6,52 | 120 | 32,61 | 168 | 45,65 | 40 | 10,87 | 16 | 4,35 |
| Propicia un ambiente de trabajo con buenas relaciones interpersonales | 48 | 13,04 | 120 | 32,61 | 168 | 45,65 | 32 | 8,70 | 0 | 0 |
| Otorga atención a la resolución de problemas educativos. | 72 | 19,57 | 128 | 34,78 | 152 | 41,30 | 16 | 4,35 | 0 | 0 |
| VALORES PROMEDIOS | 62 | 16,85 | 134 | 36,41 | 146 | 39,67 | 22 | 5,98 | 4 | 1,09 |

Partiendo de lo expresado anteriormente, se evidencia que el personal directivo de las Unidades Educativas en estudio ejerce un liderazgo democrático, dando importancia al desarrollo profesional docente, fomentando el trabajo en equipo en medio de un ambiente laboral agradable, demostrando capacidad para resolver problemas institucionales, lo que influye positivamente en la conformación de un clima laboral acorde.

Al respecto, Vallejo Ríos & Rivas Castellano (2021), plantea que el “líder democrático juega un papel importante en la toma de decisiones y, por lo tanto, también en el apoyo que el grupo le otorga. Como el liderazgo está en función del grupo, es importante analizar no solo las características de este sino también el contexto en el que el grupo se desenvuelve” (p. 19). El precitado autor orienta su planteamiento en función de las responsabilidades que debe poseer un líder directivo democrático, como es caso de

tomar decisiones asertivas en beneficio de la institución y del equipo de trabajo, por lo que se resalta la importancia no solo de tales acciones sino de la estabilidad del contexto.

En el mismo orden de ideas, González Sandoval & Torres Álvarez (2022), afirman que el liderazgo democrático “es un estilo de liderazgo que permite crear mayor compromiso con la organización pues se centra en los subordinados involucrándolos en la toma de decisiones, delegando autoridad y utilizando la retroalimentación como un medio para dirigir y corregir errores” (p. 155). Los autores caracterizan al líder democrático en entornos educativos, siendo un estilo gerencial que posibilita el compromiso organizacional a través de la integración directivo – docentes, tomando en cuenta sus opiniones al momento de tomar una decisión institucional, lo que dará mayor seguridad grupal al momento solucionar conflictos educativos y administrativos. En cuanto a las respuestas emitidas por los docentes en estudio para la variable “liderazgo educativo”, dimensión “tipo de liderazgo”, sub. dimensión “permisivo”, se demuestra que el personal directivo de las instituciones en estudio caracteriza su accionar desde un carácter permisivo, dando libertad a los agentes educativos para realizar acciones institucionales a tal punto de dar importancia al momento de tomar decisiones, pero a su vez, garantizando el cumplimiento de las funciones específicas. Al respecto, López Dávila & Romero Pérez (2021), explican que el líder permisivo “promueve la libertad completa para el grupo o las decisiones individuales. Hay un mínimo de participación del líder. Este estilo puede parecer apático a algunas personas porque se basa en la no interferencia pues, puede haber una clara decisión formulada “p. 50”).

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes y directivos de las instituciones educativas de los cantones “Francisco de Orellana” y “El Carmen”, variable: “liderazgo educativo”, dimensión “tipos de liderazgo”, sub. dimensión “permisivo”,

| Ítems | Siempre | | Casi Siempre | | Algunas veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Otorga libertad al colectivo para ejecutar acciones institucionales | 16 | 4,35 | 64 | 17,39 | 112 | 30,44 | 120 | 32,61 | 56 | 15,22 |
| Vela por el cumplimiento de las funciones de cada uno de los miembros de la institución | 120 | 32,6 | 152 | 41,30 | 80 | 21,74 | 16 | 4,35 | 0 | 0 |
| Permite la influencia de terceros al momento de tomar una decisión | 104 | 28,26 | 168 | 45,65 | 96 | 26,09 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VALORES PROMEDIOS | 80 | 21,74 | 128 | 34,78 | 96 | 26,09 | 48 | 13,04 | 16 | 4,35 |

En el mismo orden de ideas, OCC (2019), afirma que el liderazgo permisivo es el que “todo lo permite y privilegia la toma decisiones más individuales que colectivas. Este tipo de dirección no hay interés ni por las tareas, ni por las personas, lo que significa que hay una ausencia de dirección. Además, en su actuación evade los conflictos y la toma de decisiones colectivas, lo que tiene efectos negativos sobre la motivación y el interés por el trabajo” (p. 22).

Desde la visión de los autores, el líder permisivo otorga libertad al colectivo para desarrollar acciones institucionales, dando prioridad a la consideración individual en pro de la mejora, lo que en algunos casos demuestra la falta de herramientas gerenciales, razón importante por la cual los directivos de las instituciones educativa en estudio deben ser cautelosos al momento de aplicar acciones gerenciales que den libertad las decisiones relacionadas con el funcionamiento colectivo.

Al preguntar a los docentes de las instituciones educativas involucradas en el estudio si los directivos emplean directrices institucionales, se encontraron opiniones compartidas, las cuales se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes y directivos de las instituciones educativas de los cantones “Francisco de Orellana” y “El Carmen”, variable: “planificación estratégica educativa, dimensión “elementos de la planificación estratégica educativa”, sub. dimensión “estrategias”.

| Ítems | Siempre | | Casi Siempre | | Algunas veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---|-----------|-------------|--------------|--------------|---------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 14. Se dispone de una planificación que integre las principales directrices institucionales | 32 | 8,70 | 56 | 15,22 | 136 | 36,96 | 112 | 30,43 | 32 | 8,70 |
| VALORES PROMEDIOS | 32 | 8,70 | 56 | 15,22 | 136 | 36,96 | 112 | 30,43 | 32 | 8,70 |

Robbins & Coulter (2021), plantea que las directrices institucionales son el resultado intermedio que se quiere alcanzar en un tiempo determinado. Para que un objetivo específico se pueda concretar, debe dividirse en metas más cercanas. Cada meta debe ser muy concreta y evaluable. Así mismo Paredes-Guzmán & Salazar-Peralta (2020), expresan que las directrices institucionales deben suponer un paso intermedio entre la visión y la misión de la organización. Deben ser definidos de forma clara, precisa y comprensible, y deben expresar las metas últimas y más importantes que permitan a la organización orientarse hacia su misión y visión corporativa y serán alcanzadas a través de unas líneas estratégicas de acción.

En las instituciones educativas de Bachillerato General Unificado de los cantones de “Francisco de Orellana” y “El Carmen” se deben proponer las directrices institucionales como elemento fundamental de la planificación estratégica, ya que se consideran

como uno de los indicadores para lograr los objetivos propuestos mediante el accionar profesional colectivo, acciones vitales para el correcto funcionamiento de cualquier organización.

Respecto a los resultados obtenidos por los docentes de las instituciones educativas en cuestión al preguntarles si el directivo toma decisiones estratégicas acertadas en beneficio de dichas unidades, se presentan las siguientes respuestas:

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes y directivos de las instituciones educativas de los cantones “Francisco de Orellana” y “El Carmen”, variable: “planificación estratégica educativa, dimensión “elementos de la planificación estratégica educativa”, sub. dimensión “decisiones estratégicas”.

| Ítems | Siempre | | Casi Siempre | | Algunas veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|--|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|------------|-------------|----------|------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 19. Se toman decisiones que establecen la orientación general de la institución | 104 | 28,26 | 168 | 45,65 | 96 | 26,09 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20. Se toman decisiones en función de la viabilidad de posibles cambios a realizar | 48 | 13,04 | 120 | 32,61 | 168 | 45,65 | 32 | 8,70 | 0 | 0 |
| VALORES PROMEDIOS | 76 | 20,65 | 144 | 39,13 | 132 | 35,87 | 16 | 4,35 | 0 | 0,0 |

Las respuestas emitidas por los docentes indican que hay una tendencia positiva respecto al éxito y pertenencia de la toma de decisiones por parte del directivo, lo que supone una fortaleza institucional, ya que garantiza el funcionamiento en lo administrativo y en lo educativo.

En relación con lo anterior, hay que aclarar que la toma de decisiones es fundamental en el éxito o fracaso de una organización. Esto significa que se debe escoger entre más de una alternativa en la búsqueda de solución a una situación o problema. Para

que una escuela logre sus objetivos, las decisiones son pieza clave en ese aspecto. A su vez, Alarcón-Pacheco (2022) afirma que la toma de decisiones es la selección de un curso de acciones entre varias alternativas, y constituye por lo tanto la esencial de la planeación". También las decisiones no son acciones puramente institucionales, ya que estas están también presentes en la vida diaria de las personas y se toman en condiciones cierto grado de inseguridad, por lo que implica un cierto grado de riesgos (p. 46).

El autor antes citado resalta la importancia de la toma de decisiones en instituciones educativas, siendo el punto de mayor determinación en el desarrollo de la planificación estratégica, ya que de ello depende el alcance del éxito o la debacle institucional. Es imperante que el líder educativo tome en cuenta la opinión de los agentes que allí laboran, entre otras razones porque tienen una visión distinta del proceso.

Posteriormente de haber realizado los cálculos estadísticos de tipo descriptivo a través de la obtención de frecuencias y porcentajes, se procedió a emplear el coeficiente de correlación de Pearson, con el propósito de calcular la relación entre las variables "liderazgo educativo" y "planificación estratégica" (Tabla 5).

Tabla 5

Cálculo de coeficiente de correlación de Pearson entre las variables "liderazgo educativo" y "planificación estratégica" en las unidades educativas de los cantones "Francisco de Orellana" y el "El Carmen":

| | | VI | VD |
|----|------------------------|--------|--------|
| VI | Correlación de Pearson | 1 | ,538** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 46 | 46 |
| VD | Correlación de Pearson | ,538** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 46 | 46 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados indican que existe una correlación positiva moderada, lo que permite aceptar la hipótesis inicial, la cual establece que existe relación entre el liderazgo educativo empleado por los directivos y la planificación estratégica en las Unidades Educativas de los cantones “Orellana” y “El Carmen” y así rechazar la hipótesis nula que niega tal situación.

Conclusiones

De acuerdo con análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento, se presentan las siguientes conclusiones a los fines de ofrecer respuesta a la interrogante formulada, y por ende, al objetivo de la presente investigación.

Teniendo presente que el objetivo pretendió medir la relación entre el liderazgo educativo y la planificación estratégica en las instituciones de Bachillerato General Unificado de las provincias de Orellana y Manabí, específicamente en los cantones “Francisco de Orellana” y “El Carmen, se pudo conocer que existe una relación positiva moderada, es decir, los tipos de liderazgo empleados por los gerentes educativos influyen en la planificación estratégica en las Unidades Educativas pertenecientes a los cantones “Francisco de Orellana” y “El Carmen”.

Es importante señalar que los docentes de las instituciones implícitas en el estudio manifestaron en líneas generales que los directivos educativos no aplican correctamente los tipos de liderazgo necesarios para el correcto funcionamiento institucional. Así mismo, se evidenció que existe un estilo de liderazgo democrático, lo

que es positivo para la gestión institucional. Sin embargo, también existe evidencia de un liderazgo autocrático, porque se observan acciones totalitarias en algunas respuestas.

Lo antes descrito demuestra que en momentos los directivos ejercen acciones propias de un líder educativo de tipo democrático y en otras autocrático, lo que responde a las exigencias institucionales del momento, es decir, en ocasiones se promociona la participación docente mediante comunicación horizontal y toma de decisiones consensuadas, mientras que en otras el directivo asume un rol centralizado en tomar decisiones estratégicas relacionadas con el control, cumplimiento normativo y resolución de conflictos, siendo necesario ambos estilos porque así lo amerita el entorno en situaciones específicas.

Algunos elementos de la planificación estratégica educativa en las instituciones se observaron algunos de los elementos de la planificación estratégica educativa en el mismo orden de ideas para su funcionamiento, por las carencias de algunos de los elementos de la planificación estratégica educativa en las instituciones educativas. Hay algunas fallas al desarrollar las funciones de cada elemento.

A los gerentes de las instituciones educativas implícitas en la presente investigación se recomienda fortalecer el empleo de los tipos de liderazgos pertinentes al óptimo funcionamiento de las instituciones educativas, ejecutar acciones destinadas a la integración del personal docente en función de la solución de conflictos escolares., tomar en cuenta el aspecto afectivo en las conversaciones con el personal, estimulando las relaciones interpersonales entre todos los agentes educativos, promover y ejecutar acciones que lleven a la solución de conflictos laborales dentro

de la institución, así como planificar actividades institucionales que se relacionen con las metas propuestas y desarrollar acciones que conlleven al cumplimiento de los objetivos institucionales

Referencias Bibliográficas

- Alarcón-Pacheco, D. (2022). *Toma de decisiones estratégicas para la gestión educativa efectiva. Revista Internacional de Educación y Liderazgo*, 6(1), 49–63.
- Arias-Odón, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Sexta edición. Epísteme: Caracas.
- Barza-Miranda, L. & Delgado-Valdivieso, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad educativa. *Revista Educare*, 25(1), 289-309.
- Bryson, J. (2021). *Strategic planning for public and nonprofit organizations (5.ª ed.)*. John Wiley & Sons.
- Calle-Gómez, M., Gurumendi-España, I. & Calle Prado, M. (2020). Planificación estratégica aplicada a profesionales de la medicina y la jurisprudencia. *Universidad y sociedad*, 12(3), 83-89.
- Cantos-Ventura, X., Delgado-Calero, L., Alcívar-Bravo, E., Moreira-Vera, Y. & Demera-Zambrano, K. (2023). Liderazgo Educativo en el desarrollo de la organización institucional. *Revista científica dominio de las ciencias*, 9(1), 698-712.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

- Castillo-Gutierrez, A., Pastrán-Calles, F. & Mendoza-Mejia, J. (2020). El liderazgo ético del docente universitario en la formación del ethos del futuro profesional en el contexto de la sociedad del Siglo XXI. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 55-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.7>
- Díaz-Ruiz, R. (2020). *Integridad académica y calidad de la producción investigativa en la UPEL como comunidad formadora de docentes*. FEDEUPEL.
- Domínguez-Montes, J. (2021). El liderazgo educativo y/o pedagógico: una revisión. *Revista Educativa Hekademos*, 31(14), 1-13.
- García-López, R. & Torres-Mérida, P. (2021). *Gestión educativa estratégica y su impacto en la calidad institucional*. *Revista Iberoamericana de Desarrollo y Educación*, 12(4), 45–59.
- González-Sandoval, J. & Torres-Álvarez, D. (2022). *Estilos de liderazgo educativo y desempeño profesional docente*. *Revista Científica de Educación y Gestión*, 5(2), 79–95.
- Haro-Sarango, A. (2021). Estructura de Gobierno Corporativo: un aplicativo para la transparencia y mejora empresarial en Ecuador. *Revista científica En Ciencias Sociales*, 3(2), 111-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.53732/rccsociales/03.02.2021.111>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2017). *Metodología de la investigación. Séptima edición*. Ciudad de México: McGrawHill.

López-Dávila, S. & Romero-Pérez, A. (2021). *Liderazgo escolar participativo y clima laboral docente. Revista de Investigación Académica, 14(3), 210–225.*

Mias, C. (2018). *Metodología de investigación. Estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología.* Brujas.

Mendoza - Mejía, J., Torrealba - Peña, M., Pastrán - Calles, F. & Alcívar - Vera, I. (2023). Estilos de aprendizaje e impacto en la formación académica de estudiantes universitarios en Ecuador. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 14(2), 607-629.* <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/22161201.4043>

OCC, R. (2019). *Liderazgo directivo en la Institución Educativa Tumbes.* Universidad de Oriente.

Paredes-Guzmán, C., & Salazar-Peralta, M. (2020). *Administración educativa y diseño estratégico institucional. Revista Educación & Futuro, 8(2), 33–48.*

Robbins, S., & Coulter, M. (2021). *Administración (15.ª ed.). Pearson Educación.*

Sandoval-Forero, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio abierto, 31(3), 10-22.*

Vallejo-Ríos, L., & Rivas-Castellanos, M. (2021). *Liderazgo transformacional docente en contextos educativos del siglo XXI. Revista Innova Educación, 3(1), 101–118.* <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.007>