

## METODOLOGÍA INNOVADORA BASADA EN LA DIDÁCTICA Y ALIMENTACIÓN, PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

### INNOVATIVE METHODOLOGY BASED ON DIDACTICS AND NUTRITION, FOR STUDENTS WITH SEN

### METODOLOGIA INOVADORA BASEADA NA DIDÁTICA E NA NUTRIÇÃO, PARA ALUNOS COM NEE

**M.Sc. Nina Toalombo Yumbopatin**

[toalombonina@yahoo.es](mailto:toalombonina@yahoo.es)  
Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera,  
Orcid: [0000-0002-5423-721X](https://orcid.org/0000-0002-5423-721X)

**M.Sc. Carmen Moyota Gadvay**

[carmenmoyota03@gmail.com](mailto:carmenmoyota03@gmail.com)  
Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera,  
Orcid: [0009-0008-4971-0894](https://orcid.org/0009-0008-4971-0894)

**Lic. Amalia Avalos Arias**

[amaliaisabel20211@gmail.com](mailto:amaliaisabel20211@gmail.com)  
Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera,  
Orcid: [0009-0005-8164-0919](https://orcid.org/0009-0005-8164-0919)

**REVISTA TSE'DE**

Instituto Superior Tecnológico  
Tsa'chila  
ISSN: 2600-5557

### Resumen

El proyecto de investigación se centró en el desarrollo de una propuesta innovadora basada en didáctica y alimentación para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, con el objetivo de diseñar una guía de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza en la parroquia Sicalpa, Catón Colta, provincia de Chimborazo, durante el período 2020-2024. Se empleó una metodología bibliográfica y cuantitativo, con una muestra de 200 estudiantes entre 5 y 17 años. El análisis de datos se realizó con el programa estadístico SPSS V 22.0. Los resultados indicaron que el 2% de los 3.990 estudiantes del cantón Colta presentaban NEE, de los cuales el 68% eran permanentes y el 32% transitorias. Se identificaron factores nutricionales, económicos, y ambientales que afectaban el desarrollo y aprendizaje de adolescentes. En conclusión, la investigación determinó el tipo y nivel de NEE. Identificando la falta de estrategias adecuadas y el desconocimiento alimenticio en el proceso educativo.

**Palabras clave:** Discapacidad; Habilidad; Necesidades; Transitoria

## Abstract

The research project focused on developing an innovative proposal based on didactics and nutrition for students with Special Educational Needs (SEN), with the objective of designing a guide of methodological strategies to improve the teaching process in the Sicalpa parish, Colta canton, Chimborazo province, during the period 2020-2024. A bibliographic and quantitative methodology was used, with a sample of 200 students between 5 and 17 years old. Data analysis was performed using the SPSS V 22.0 statistical software. The results indicated that 2% of the 3,990 students in the Colta canton had SEN, of which 68% were permanent and 32% temporary. Nutritional, economic, and environmental factors affecting the development and learning of adolescents were identified. In conclusion, the research determined the type and level of SEN. It identified the lack of appropriate strategies and the lack of nutritional knowledge in the educational process.

**Keywords:** Ability; Needs; Disability; Temporary

## Resumo

O projeto de investigação incidiu sobre o desenvolvimento de uma proposta inovadora baseada na didática e na nutrição para alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE), com o objetivo de elaborar um guia de estratégias metodológicas para melhorar o processo de ensino na paróquia de Sicalpa, cantão de Colta, província de Chimborazo, durante o período de 2020 a 2024. Utilizou-se metodologia bibliográfica e quantitativa, com uma amostra de 200 alunos entre os 5 e os 17 anos de idade. A análise dos dados foi realizada com recurso ao software estatístico SPSS versão 22.0. Os resultados indicaram que 2% dos 3.990 alunos do cantão de Colta apresentavam NEE, dos quais 68% eram permanentes e 32% temporários. Foram identificados fatores nutricionais, económicos e ambientais que afetam o desenvolvimento e a aprendizagem dos adolescentes. Em conclusão, o inquérito determinou o tipo e o nível de NEE. Identificou-se a falta de estratégias adequadas e a falta de conhecimento nutricional no processo educativo.

**Palavras-chave:** Capacidade; Necessidades; Incapacidade; Temporária

### Periodicidad Semestral

Vol. 9, núm. 1

[revistatsede@tsachila.edu.ec](mailto:revistatsede@tsachila.edu.ec)

**Recepción:** 05-11-2025

**Aprobación:** 06-01-2026

**Publicación:** 25-06-2026

### URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archivo>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



## **Introducción**

La educación inclusiva tiene su origen en diferentes filosofías y proporcionan alternativas en la educación de los jóvenes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), y entre estas, las discapacidades. Se debe tomar en cuenta que la evolución de la educación inclusiva ha originado una visión que plantean directrices, políticas, procedimientos y estrategias de enseñanza que faciliten la vida efectiva de este grupo muy poco entendido en la educación (Huiracocha et al., 2016).

Para McCoy (2012), en la actualidad se ha evidenciado por estudios internacionales preocupaciones sobre las implicaciones académicas y sociales en la ejecución en el aprendizaje exitoso con políticas claras en la inclusión, por lo que el presente proyecto pretende establecer una metodología áulica para estudiantes con NEE, en la que se tome en cuenta el contexto, y su situación alimentaria, evidentemente estos factores influyen en el proceso de aprendizaje y su desarrollo. Se conoce que en Ecuador algunos estudios, de los cuales resalta el hecho en el periodo 2015 y 2016, demostrándose que existe un manejo inadecuado de las estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo de los estudiantes con NEE (Huairacocha et al., 2016).

### **La metodología en el aula**

En el momento actual, en el que se están produciendo cambios importantes en la educación es necesario entender que éstos dependen también de que se modifiquen los criterios, las estrategias de evaluación y la metodología con la que se trabaja dentro de cada aula de clase, en el marco de una enseñanza basada en habilidades y centrada en el trabajo de los estudiantes. Tomando en cuenta las destrezas con criterio

de desempeño a ser aplicadas y por ende el indicador de aprendizaje. (Moreno Olivos, 2012)

Por lo que se propone que la coevaluación, junto con otras estrategias metodológicas de evaluación, se contempla como una interesante alternativa complementaria para evaluar determinadas competencias de los estudiantes de los diferentes subniveles de educación. En esta investigación se pretende realizar un análisis y reflexión de la idoneidad de la evaluación conjunta para evaluar determinadas competencias desarrolladas por cada estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En varios estudios se ha logrado mantener una simulación de la aplicación de esta metodología con otras alternativas de evaluación tratando de compatibilizar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje del alumno, aplicando la coevaluación para valorar algunas competencias de los alumnos, mediante la valoración de los trabajos realizados por los grupos de alumnos y expuestos en clase. (Pardavé Y Rivera, 2026). Esta experiencia nos ha permitido orientar la evaluación, desde otro enfoque, basado en la mejora del aprendizaje del alumno, con esto el estudio realizado comprueba el alto interés de los alumnos dentro del aprendizaje, así como los resultados de la evaluación del aprendizaje. Todo ello nos hace reafirmarnos en la necesidad de una reconceptualización de la metodología y la evaluación que incluya nuevos planteamientos en un entorno de enseñanza orientada al aprendizaje (Chocobar-Reyes, 2023)

### **Innovación y calidad en la educación**

Con la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas en 1988, la educación es concebida como un derecho dentro de las declaraciones más recientes

adoptadas casi universalmente, como es la Convención sobre los Derechos del Niño, de 1989, en el que se ha reafirmado este derecho, el cual ha sido incorporado en las constituciones y otros instrumentos legales en todos los países de América Latina (*convencion\_derechos\_nino.pdf*, s. f.). Sin embargo, a pesar de los avances en cuanto a cobertura en educación básica, los retos pendientes para hacer realidad el derecho a la educación de todos los estudiantes son significativos y abarcan una serie de aspectos (Estrada Y Calderón, 2021).

A nivel internacional se han concebido instrumentos para avanzar en el establecimiento de sistemas educativos de calidad para todos, en el 2000, a través de Naciones Unidas, se establecieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que incluían una meta de acceso a la educación básica, enmarcada en un conjunto de metas vinculadas, en primer lugar, a la lucha contra la pobreza (Solis Garcia et al., 2023). El mismo año surgió el programa Educación para Todos (EPT), también de Naciones Unidas, que consideraba varios objetivos para la educación en diferentes niveles, incluyendo además temas transversales vinculados a la equidad. Tanto los ODM como el programa EPT terminaron el 2015. El balance es de avances en algunos aspectos, así como de retos pendientes importantes en cuanto a calidad de los servicios educativos, aprendizajes y equidad. (Cueto, 2016).

Podemos contribuir a ello con el esfuerzo colectivo en la investigación, desarrollo e innovación con vocación de globalidad y con el método científico que calibra hasta los más mínimos detalles de cada objeto de estudio y la sabiduría que permite comprender la perspectiva general. Debemos procurar que tanto esfuerzo y tantos recursos puedan ser transferidos a la sociedad, a través de la formación de profesores y de los

organismos que tienen las competencias para que ese conocimiento llegue a las aulas y pueda ser distribuido y transferido a la comunidad educativa y mejorar la calidad e innovar el sistema de educación a través de la Tecnología Educativa del siglo XXI. (Marulanda et al., 2018)

El objetivo de esta investigación fue diseñar una guía de estrategia metodológica basada en actividades alimenticias, didáctico y pedagógico que permita un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes con NEE en la parroquia Sicalpa, cantón Colta, provincia de Chimborazo, en el periodo abril 2020 - diciembre 2024. Los objetivos específicos se enumeran a continuación:

1. Revisar información bibliográfica de investigaciones relacionadas a las NEE y posibles metodologías de enseñanza aprendizaje que se relacionen a la presente investigación.
2. Solicitar información a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), sobre el tipo y % de niños con NEE de las Unidades Educativas en la parroquia Sicalpa, cantón Colta, provincia de Chimborazo, en el periodo abril 2020 - diciembre 2024.
3. Capacitar a docentes y padres de familia sobre las NEE, asociadas o no a una discapacidad.

### **Metodología**

Para el desarrollo de la presente investigación se necesitarán recursos indispensables para que cada una de las actividades a desarrollar sean manera correcta, por lo que es de importancia contar con los siguientes recursos humanos: Director del centro educativo, Padres de familia, Docentes de las aulas de estudio, Investigador, Orientador de la Institución. Además, los recursos a invertir en la presente

investigación que son necesarios: Copias de las pruebas a aplicar, Lápiz y borrador para cada estudiante, Computador, Proyector, Materiales varios de oficina.

La presente investigación se destaca por ser inicialmente bibliográfica ya que a través del análisis de algunas fuentes de investigación, se pretende justificar la importancia de la investigación sujetando la misma a teorías y experiencias científicas. Por otro lado la investigación es también de carácter cuantitativo, puesto que a partir de la recepción de la información de los jóvenes con necesidades educativas específicas, solicitada al Distrito Colta Guamote, específicamente de tres unidades educativas, nos permitirá la identificación del número de estudiantes con necesidades educativas específicas así como el tipo, grado y edad de los niños y niñas involucrados en el proceso de investigación, para el posterior desarrollo de las metodologías de enseñanza que involucren la didáctica y poder complementarla con un guía adecuado de alimentación para los niños de acuerdo a cada una de las necesidades.

### **Resultados y Discusión**

La población de estudio se encuentra en el sector rural en su mayoría, sin embargo, estos estudiantes se encuentran en el Distrito de Educación Colta- Guamote, ubicado en la provincia de Chimborazo. La población pertenece a la clase baja y media en una minoría. La mayoría de niños son hijos de albañiles, jornaleros, así como micro comerciantes. El total de la población es de 1000 estudiantes. La muestra está compuesta por 200 adolescentes y niños escolarizados comprendidos en los subniveles 1,2,3,4, y 5 de educación y sus edades están comprendidas entre los 5 y 17 años.

Los datos descriptivos de la muestra se adjuntan en la tabla.

**Tabla 1**

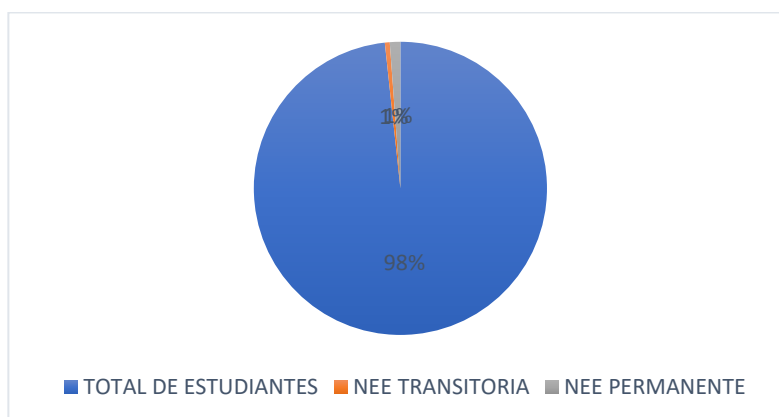
*Muestra de estudiantes que participarán del estudio.*

Sexo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Masculino	100	50
Femenino	100	50

Para la determinación del tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de muestreo para poblaciones finitas, debido a que la población de estudio está conformada por 1.000 estudiantes. Se consideró un nivel de confianza del 95 %, una probabilidad de éxito del 50 %, una probabilidad de fracaso del 50 % y un margen de error del 5 %, obteniéndose un tamaño muestral de 278 estudiantes. No obstante, la muestra efectiva estuvo conformada por 200 estudiantes, seleccionados de manera intencional, considerando las características del contexto y la factibilidad del estudio.

**Figura 1**

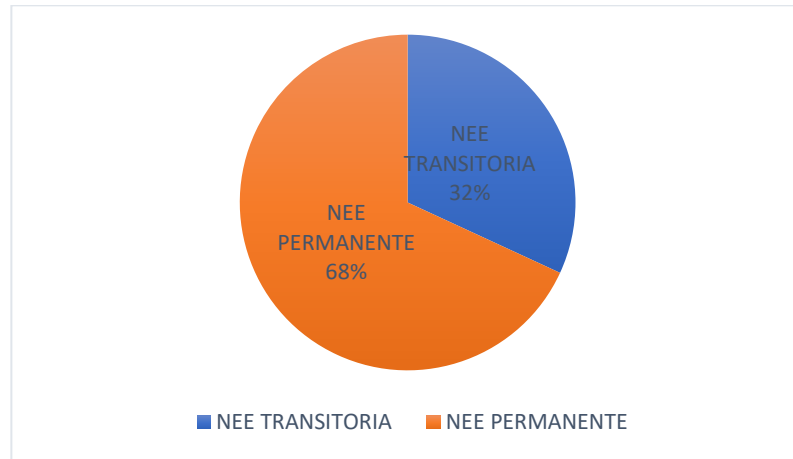
*Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.*



Con respecto al 100% de la población con Necesidades Educativas Especiales, el 68% tiene una NEE permanente, mientras que el 32% mantiene una NEE transitoria.

**Figura 2**

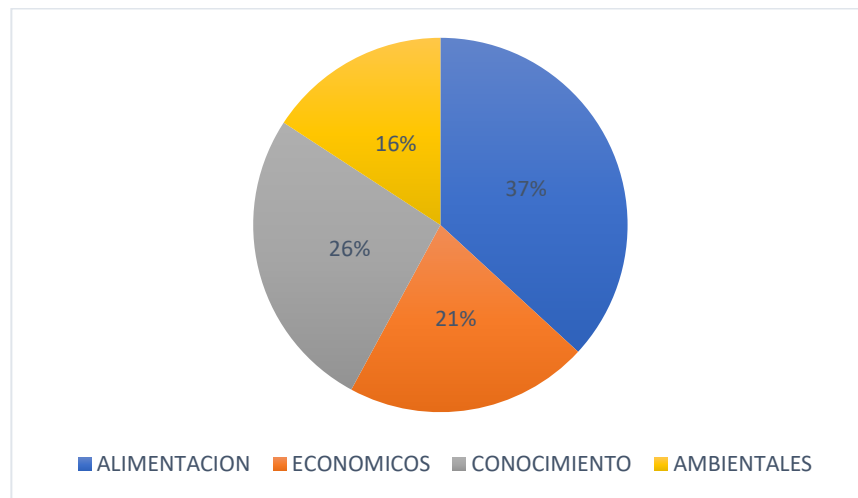
Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas permanentes y transitorias



Una vez realizado una búsqueda minuciosa de la información de los problemas nutricionales que afecta en el desarrollo y aprendizaje de la población en estudio se puede determinar que existe una serie de factores que conllevan a problemas nutricionales a los estudiantes del cantón Colta.

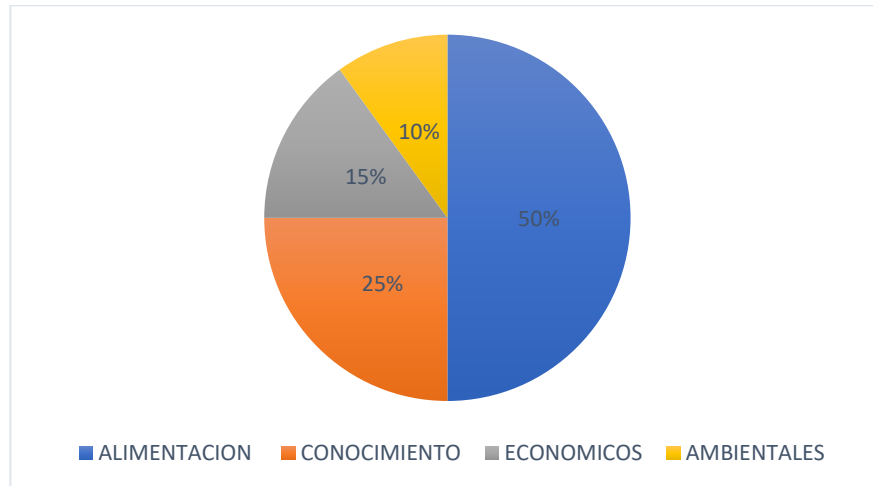
**Figura 3**

Estudiantes con problemas nutricionales entre 5-10 años



**Figura 4**

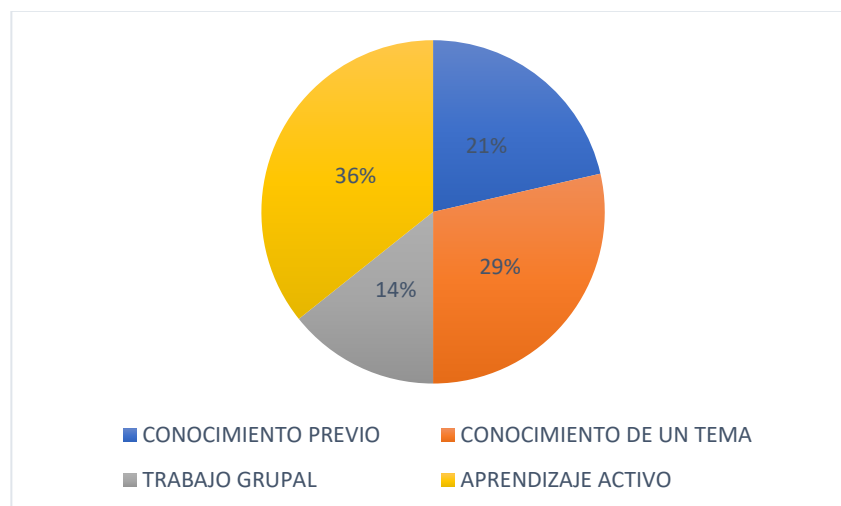
Estudiantes con problemas nutricionales entre 11-17 años



Luego de un análisis de la información se puede determinar que las estrategias aplicadas didáctica como pedagógicas en los estudiantes con problemas de NEE no son aplicadas al 100% todos los días durante los cinco días de la semana.

**Figura 5**

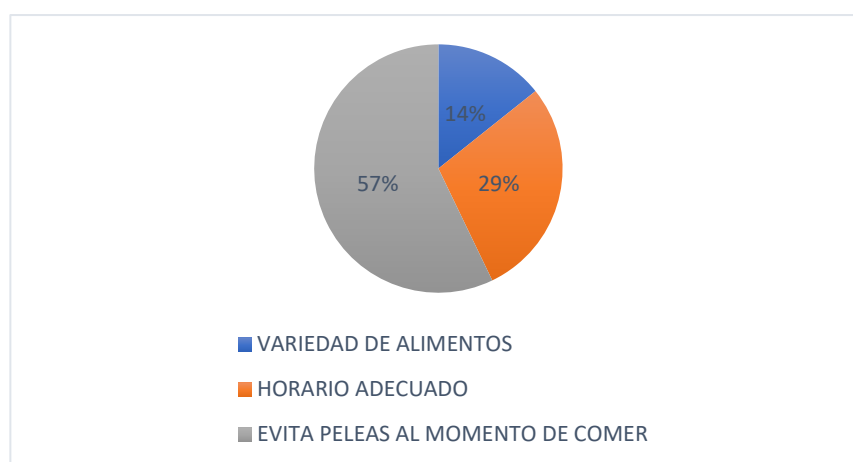
Aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas por semanas



En el análisis de aplicación de estrategias alimenticias aplicadas durante la semana podemos observar que la variedad de alimentos presenta un 14%, en lo que respecta a un horario adecuado solo un 29%, siendo el mayor un 57% que evita peleas al momento de comer.

**Figura 6**

Aplicación de estrategias alimenticias durante la semana



Para el desarrollo del trabajo de investigación se realizó una búsqueda bibliográfica sobre investigaciones relacionadas a las Necesidades Educativas Especiales y las posibles metodologías de enseñanza aprendizaje que se pueden aplicar a los estudiantes para contribuir al desarrollo y aprendizaje para estudiantes con NEE, revisión bibliográfica que ha servido para identificar las siguientes metodologías:

Metodología	Objetivos
Instrucción diferenciada	Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del estudiante Ofrecer múltiples vías para que los estudiantes aprendan. Variar el contenido, el proceso, el producto y el entorno de aprendizaje
Aprendizaje colaborativo	Fomentar el trabajo en grupo Promover el uso de juegos y actividades lúdicas Utilizar técnicas de enseñanza que incluyan la retroalimentación constante entre pares.
Tecnología asistida	Utilizar recursos y ayudas para avanzar en el proceso educativo de los estudiantes

Nota: ( Johnson et al.,2019)

Luego de haber procedido con la recolección de la información pertinente de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, que se encuentren en las diferentes Unidades Educativas del cantón Colta, de la provincia de Chimborazo, hemos evidenciado que la totalidad de la población objeto de estudio es de 3,990 estudiantes que representa el 100%, del cual el 2% posee una Necesidad Educativa Específicas, es decir 69 individuos.

Según el análisis de resultados realizado al 100% de la población con Necesidades Educativas Especiales, el 68% tiene una NEE permanente, mientras que el 32% mantiene una NEE transitoria.

Es de suma importancia comprender la igualdad dentro de las aulas de clase y también fuera de ellas, sin duda es un reto que hasta en la actualidad se persigue y se intenta desde un acercamiento al contexto, en especial al rural pues existe un sin fin de factores que promueven y motivan para que la inclusión no se la entienda desde una forma objetiva, más no subjetiva (*Educación inclusiva | REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, s. f.*).

Por otro lado autores como Campos, (2016) y Cornish, (2019), señalan que por años, las aulas rurales multigrado se han caracterizado por ser espacios educativos reducidos en los cuales converge un pequeño número de estudiantes de diversos grados, edades, intereses y capacidades. Estas aulas se han convertido en opción para múltiples sistemas educativos que han tenido como fin cubrir las necesidades de acceso de poblaciones rurales reducidas.

Hay que tomar en cuenta que el grupo familiar juega un papel determinante dentro de las piezas sociales para la integración del estudiantes con NEE en los diversos

ambientes respondiendo los roles básicos o específicos que puedan desempeñar desde sus habilidades (Aguar Aguiar et al., 2020).

Tanto docentes, la comunidad educativa y el núcleo familiar, deben percibir que todos son diferentes (Yenchong et al., 2020). Se trata de que el estudiante con NEE, sea incluido de forma integral en sus estudios para que esto sea un espacio de óptimo desarrollo y así pueda vincularse en la sociedad siendo productivo con las actividades que se puedan aprender en la escuela y estas mismas sean reforzadas en casa por ello es necesario ser parte de un triángulo tanto de comunicación como de aprendizaje constante entre: centro educativo, familia y sociedad (Lucio et al., 2024).

Se ha comprobado que un sistema inclusivo manejado de la forma correcta propicia un ambiente de adaptación dentro del aula de clase y su contexto, lo que mejora sin duda el proceso educativo para el desarrollo de las destrezas y habilidades (Luyo Venegas et al., 2024).

Por lo que investigar el proceso de inclusión educativa permite un amplio panorama para eliminar barreras que por lo general es de un grupo particular, así pues la reflexión bibliográfica amplía la visión de implicaciones a lo largo de la historia de la educación especial, dando fortaleza a lo primordial, el elemento estadístico que marca un hito y su génesis para comprender el contexto de la educación y su mirada inclusiva para atender a las necesidades imperiosas dentro del aprendizaje (Caraballo et al., 2023).

Gracias al análisis estadístico se evidencia que el alumnado posee diferentes estilos de aprendizaje, lo que le permite a cualquier persona y más aún las de NEE, a poseer diferentes capacidades, intereses, motivaciones, expectativas entre otras, donde que

el modelo inclusivo puede anclarse para propiciar una experiencia que responda al contexto, a la escuela “mucho más allá de los muros” (Fonseca Montoya et al., 2020). En el ámbito del aprendizaje en instituciones educativas, es valioso implementar actividades recreativas que fomenten el crecimiento completo de los niños y las niñas durante su periodo de educación, gracias a la flexibilidad que poseen a esa edad. Asimismo, la pedagogía desempeña una función crucial en la formación en todos los entornos educativos, ya que tiene un objetivo extenso hacia el individuo, siendo el maestro quien asume el papel principal como guía del saber (Orellana Medina Y Valero Vergara, 2018).

Se debe tomar en cuenta que hace dos décadas los términos Necesidad Educativa Especial han sido símbolo de un trato especial, diferente que podía llegar hasta una exclusión, pues no se entendía de forma adecuada por el sistema y el proceso educativo que en el época se desarrollaba, sin duda quedan resagos de la realidad anterior, sin embargo se ha consebido ya el derecho a la educación a toda persona con énfasis en grupos segregados a nivel histórico (Molina Olavarría, 2015).

Con ello las fuentes estadísticas han permitido comprender la adaptación de la enseñanza de los estudiantes con NEE de una forma limitada, desde esta perspectiva se piensa que una metodología basada en diferentes estrategias acompañando de un impacto alimenticio bueno, mejora el proceso de atención, memoria y aprendizaje para responder de una forma contextual a la necesidad imperiosa dentro de la sociedad (Garcés, s. f.).

## **Conclusiones**

La información proporcionada ha permitido determinar el tipo y nivel de Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas.

Se ha organizado jornadas de formación sobre las Necesidades Educativas Específicas dirigida a padres y docentes.

Se pudo identificar que existe un alto índice de estudiantes con NEE sin una respuesta metodológica acorde a la necesidad es decir la aplicación de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje de los estudiantes se ven influenciado por el desconocimiento en aplicar estrategias alimenticias que complementen el proceso educativo y mejore el desarrollo físico e intelectual.

Las estrategias, pedagógicas, didácticas y de alimentación para niños con Necesidades Educativas Específicas a considerarse dentro de la construcción de la guía deben ser en función a la edad y al tipo de necesidad que presente.

Los factores nutricionales que afectan el desarrollo y aprendizaje de los niños con NEE son: alimenticios, económicos de conocimiento y ambientales.

Finalmente es primordial dar a conocer los factores de alimentación, económicos, de conocimiento y ambientales, que inciden en los estados nutricionales que afectan en el desarrollo y aprendizaje de la población en estudio.

## **Referencias Bibliográficas**

Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., Campos Valdés, I., Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y. y Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas

especiales. *Mendive. Revista de Educación, 18(1), 120-133.*

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-)

[76962020000100120&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962020000100120&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Caraballo, G. De la C. M., Iglesias, S. G., Martínez, R. I. y López, E. V. (2023). La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares.

*Journal of Science and Research, 8(3), 210-228.*

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933>

Chocobar-Reyes, E. J. (2023). Coevaluación y aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Zegel Ipaee, Lima 2023. Valoración de una experiencia.

*INNOVA Research Journal, 8(3.1), 1-25.*

<https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.1.2023.2305>

Convencion\_derechos\_nino (s. f.). Recuperado 14 de noviembre de 2025, de

<https://www.igualdad.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2017/11/convencion\\_derechos\\_nino.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/convencion_derechos_nino.pdf)

Cueto, S. (2016). *Innovación y calidad en educación en América Latina*. GRADE Group for the Analysis of Development.

*Educación inclusiva | REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.*

(s. f.). Recuperado 14 de noviembre de 2025, de

<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11538>

Estrada, E. G. y Calderón, J. A. (2021). Gestión de la innovación en las instituciones de educación superior\*. *SIGNOS-Investigación en Sistemas de Gestión 13(1), 1-*

*14.*

[https://www.redalyc.org/journal/5604/560468679002/html/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.redalyc.org/journal/5604/560468679002/html/?utm_source=chatgpt.com)

Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., Valdés Fonseca, A., Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R. y Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Garcés, L. (s. f.). *Vicepresidencia De La República Del Ecuador*.

Huairacocha, M. Machado, S. y Vintamilla, M. (2016). La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE): sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la zona 1 del Ecuador. 2015-2016.

Lucio-Mendoza, E. y Cárdenas-Zea, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122-133. <https://doi.org/10.62452/2483pq34>

Luyo Venegas, R., Domínguez Pillaca, D., Luyo Venegas, R. y Domínguez Pillaca, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>

Marulanda, C. E., Bedoya, O. M. y Meza, O. E. (2018). Las Tecnologías de información y comunicaciones para la transferencia de conocimiento en centros e institutos

de investigación. *Revista ESPACIOS*, 39(18).

[https://www.revistaespacios.com/a18v39n18/18391815.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.revistaespacios.com/a18v39n18/18391815.html?utm_source=chatgpt.com)

Molina Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(ESPECIAL), 147-167. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>

Moreno Olivos, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, 39, 01-20. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&nrm=iso&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&nrm=iso&tIng=es)

Orellana Medina, C. M. y Valero Vergara, V. V. (2018). *Actividades lúdicas que estimulen el desarrollo integral de niños y niñas en la etapa preescolar*. [bachelorThesis, Machala: Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12465>

Pardavé, O. y Rivera, E. (2026). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación inicial: Estudio desde la experiencia docente. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1658>

Solis Garcia, M., Cabezas Vila, M. y Rivadeneira Intriago, M. (2023). Estrategias metodológicas para la formación de personas con necesidades educativas especiales a nivel universitario: Methodological strategies for the training of people with special educational needs at the university level. *LATAM Revista*

*Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2).*

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.614>

Solís, M. (s. f.). La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Repositorio Institucional Universidad del Azuay.

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5764>

Yenchong-Meza, W. y Barcia-Briones, M. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias, 6(2)*, 361-377.

<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1222>