

La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador.

Hybrid education as an alternative to Covid -19 in Ecuador.

Educação híbrida como alternativa ao Covid -19 no Equador.

MSc. Guaman Chavez Ramiro Enrique¹
Instituto Tecnológico Superior Tsáchilas
ramiroguaman@tsachila.edu.ec
ramiroguamanchavez@gmail.com

MSc. Villareal Cobeña Ángel Wilson ²
Instituto Tecnológico Superior Tsáchilas
angelvillareal@tsachila.edu.ec
wangelvc@hotmail.com

Ing. Enma Rocío Cedeño Hidalgo, MBA ³
Ministerio de Educación, Distrito 23D03
kegast2882@gmail.com

Fecha de recepción: 12/mayo/2020

Fecha de aceptación: 26/ mayo/2020

Fecha de publicación: 10/junio /2020

ISSN:2600–5557/volumen 3/ Número 1 /junio-2020/pp.134-147

Como citar:

Guaman, R. Villareal, A. Cedeño, E. (2020). La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador. Revista de Investigación Científica TSE'DE, 3(1), 134-147.

¹ Ingeniero en Mecánica automotriz. Magister en Ciencia de la Educación, Docente de Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas

² Ingeniero den informática, magister en administración de empresas, Coordinador de Tic's, Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas.

³ Ingeniera Enma Rocío Cedeño Hidalgo, docente de la Unidad Educativa F. Córdova de la Concordia

Resumen

El modelo educativo de aprendizaje híbrido es progresivamente utilizado en educación superior, actualmente y debido a los tiempos de pandemia que azota al Ecuador, la mayoría de los niveles educativos se han visto obligado a transformar su modelo educativo tradicionalmente combinándoles con el aprendizaje en línea durante el resto del año, es decir que el modelo de educación híbrida incorpora a los alumnos, tanto de manera presencial como remota. Por eso, esta investigación está basada en describir la importancia de educación híbrida frente al Covid- 19 en la educación superior del Ecuador; el estudio se lo realiza bajo los métodos descriptivo, analítico tomando como población de estudio las realidades que viven las instituciones de educación superior del país. Y como resultado se puede demostrar que el aprendizaje híbrida es una excelente opción en tiempo de pandemia, porque está orientada a un modelo educativo ideal, para preparar estudiantes en un mundo donde el conocimiento no es un conjunto fijo de hechos que se puede dividir fácilmente en materias independiente, sino de hechos interconectado basado en la independencia, flexibilidad y disposición para aprender o mejorar más allá de sus expectativas, creando profesionales con competencia y habilidades tecnológica productivos de la sociedad moderna.

Palabras Clave: Educación, pandemia, modelo educativo, enseñanza multimedia, tecnología

Abstract

The hybrid learning educational model is progressively used in higher education, currently and due to the times of the pandemic that hit Ecuador, most educational levels have been forced to transform their educational model traditionally combining them with online learning during the rest of the year, that is to say, the hybrid education model incorporates students, both in person and remotely. Therefore, this research is based on describing the importance of hybrid education against Covid-19 in higher education in Ecuador; The study is carried out under descriptive, analytical methods, taking as the study population the realities experienced by the country's higher education institutions. And as a result, it can be shown that hybrid learning is an excellent option in times of pandemic, because it is oriented to an ideal educational model to prepare students in a world where knowledge is not a fixed set of facts that can be easily divided into Independent but factually interconnected subjects based on independence, flexibility and willingness to learn or improve beyond your expectations, creating professionals with productive technological competence and skills of modern society.

Key Words:

Education, pandemic, educational model, multimedia teaching, technology

Resumo

O modelo educacional de aprendizagem híbrida é progressivamente usado no ensino superior, atualmente e devido aos tempos de pandemia que atingiu o Equador, a maioria dos níveis educacionais foram forçados a transformar seu modelo educacional tradicionalmente combinando-os com a aprendizagem online durante o resto do ano, ou seja, o modelo de ensino híbrido incorpora alunos, tanto presencial como remotamente. Portanto, esta pesquisa é baseada na descrição da importância da educação híbrida em relação à Covid-19 no ensino superior no Equador; O estudo é realizado sob métodos descritivos e analíticos, tomando como população de estudo as realidades vivenciadas pelas instituições de ensino superior do país. E como resultado, pode-se demonstrar que a aprendizagem híbrida é uma excelente opção em tempos de pandemia, pois está orientada para um modelo educacional ideal, para preparar os alunos em um mundo onde o conhecimento não é um conjunto fixo de fatos que podem ser facilmente divididos em. Matérias independentes, mas factualmente interligadas com base na independência, flexibilidade e vontade de aprender ou melhorar além das suas expectativas, formando profissionais com competência e capacidade tecnológica produtiva da sociedade moderna.

Palavras-chave: Educação, pandemia, modelo educacional, ensino multimídia, tecnologia

INTRODUCCIÓN

El cierre prolongado de las instituciones educativas durante COVID-19 en el Ecuador, ha sido una prueba compleja para estudiantes, docentes y directivos, la pandemia para ciertas estimaciones distintivas de garantía del gobierno ajustará las dinámicas sociales, donde la educación también tendrá cambios, esta nueva normalidad crea expectativas, desafíos para lograr y necesidades por atender. Hoy, al igual que nuestro país y numerosas naciones, están organizando el regreso progresivo a las aulas de las instituciones educativas en América Latina y el Caribe, y las medidas de remoción social hacen probable que el aprendizaje del distanciamiento social siga siendo esencial para nuestra vida diaria, en cualquier evento principalmente. Las sólidas limitaciones de

distanciamiento requeridas para el regreso junto con la necesidad de disminuir la cantidad de estudiantes por salón de clase un alrededor de un 30%, hacen que los modelos de educación híbrida sean una posible solución (Rosales , et. al , 2008).

Y por lo tanto es necesario tener claro, ¿Qué es la educación híbrida? ¿Cómo podrías ayudar a comprender este desafío? ¿Cómo funciona?; debido a la propagación de esta pandemia a nivel del mundo, la educación híbrida surge como una de las herramientas para que los jóvenes sigan desarrollando sus estudios. Los modelos en línea de educación superior se han desarrollado en un 30% año tras año, por lo que tienen suficientes argumentos para complementar la presencial.

Por lo tanto, esta investigación tiene como objeto describir la importancia de educación híbrida frente al Covid- 19 en la Educación Superior del Ecuador. Conocedores que los espacios de aprendizaje del siglo XXI, necesitan considerar oportunidades educativas, tales como: aprender a aprender. A hacer, a vivir juntos y aprender a ser con el fin de vivir y producir un mundo cada vez más desafiante (Mejía , et. al, 2017).

En instituciones educativas de los diferentes niveles predominantes analizaron e implementaron las modalidades de estudio para culminar el año 2020, tomando en cuenta que autoridades sanitarias hablan de nueva normalidad. Esta modalidad de estudio que revisan como es la virtual, presencial y semipresencial; se inserta también una híbrida, es decir, que mezcla varias de las mencionadas. La educación híbrida combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio entre otras. Sin embargo, los expertos señalan que se requiere más que

solamente distribuir tareas entre una modalidad y la otra. Se requiere repensar la educación y desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que capturen la atención y el interés de los estudiantes por aprender de maneras diferentes en cada una de estas modalidades. (Univerisdad Internacional del Ecuador (UIDE), 2020)

Los diversos avances tecnológicos utilizados deben utilizarse como una herramienta para acelerar la adaptación en lugar de como un canal para transmitir contenido. Con menos tiempo en aulas, es fundamental que se organice el avance de las habilidades de cooperación entre los educandos, tanto en el componente presencial como en el remoto (Gilles, Organista , & Aguirre , 2006).

Para ello, muestra que se ha reforzado la formación online, mediante la mejora de los encuentros virtuales, a través de su plataforma. Por así decirlo, los estudiantes pasaban ocho horas, en la computadora escuchando al instructor, como solían hacer antes. En realidad, el docente trata de utilizar las condiciones en las que se encuentra el estudiante y utiliza los recursos para hacer una clase intuitiva, es decir, los educadores buscan seguir el ciclo de indagación, actividad y reflexión (Costa, et. al, 2019).

Además, se establecen recomendaciones comparables en las universidades, existen carreras que son absolutamente pragmáticas, por ejemplo, medicinas, odontología e ingenierías, por tal motivo los estudiantes universitarios, bajo la metodología virtual, se establecieron convenciones de bioseguridad para reactivar los ejercicios con los docentes de profesiones donde se necesite un espacio físico prácticos , sin embargo se investiga adicionalmente para ofrecer

una metodología mixta, es decir, unas asignaturas estarán On-line y otras serán práctico (Ramírez , 2019).

METODO Y MATERIALES

Esta investigación se plantea bajo una revisión de la situación actual bajo los métodos descriptivo, analítico tomando como población de estudio las realidades que viven las instituciones de educación superior del país. El uso de esta metodología otorga un verdadero significado en el aula, el estudio de educación híbrida genera un espacio constructivas de dialogo, colaboración, cooperación y socialización. Donde los educando tendrán mayor autonomía y responsabilidad, las actividades pueden ser organizadas, dirigidas y evaluadas por ellos, propiciar una discusión, antes durante y después de las horas académicas.

Además, otras de las estrategias de esta metodología, es que permite al profesor valorar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, se concibe la atención individual como una actividad planificada desde la organización de la clase, es decir que este estudio se plantea analizar desde la concepción de las realidades de esta nueva modalidad de estudio que han tenido que adaptarse de forma rápido y drástica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Artículo Único.- Aprobar la reforma a la Normativa transitoria para el desarrollo de actividades académicas en las Instituciones de Educación Superior, debido al estado de excepción decretado por la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19, modificando en su contenido lo siguiente:

4. Añádase un artículo 4a, con el siguiente texto:

Artículo 4a.- Modalidad híbrida. - Para garantizar la continuidad de estudios del alumnado, las IES podrán adaptar sus planes de carreras y programas a la modalidad híbrida, conjugando para ello las modalidades semipresenciales, en línea y a distancia.

Esta modalidad de enseñanza priorizará el aprendizaje autónomo de los estudiantes, para lo cual se requiere que todo curso, asignatura o su equivalente contenga una guía de estudios desarrollada por el personal académico. Para fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo de los estudiantes, así como la ampliación, profundización y especialización de los conocimientos, las IES deberán ofrecer al estudiante el acceso abierto al menos a una biblioteca virtual y un repositorio digital de apoyo (Consejo de Educación Superior (CES), 2020, p.4)

Antes de describir y analizar nuestra propuesta de investigación podemos conceptualizar sobre que la educación híbrida se basa en un enfoque pedagógico basado en competencia, centrado en el estudiante, que incluye una combinación de instrucción e interacción cara a car con la instrucción mediada con la computadora.

Es decir, el modelo de educación híbrida inserta alumnos tanto de manera presencial como remota. Donde la interacción es un proceso fundamental y al no poder hacerse en el aula, se sustituye utilizando herramientas tecnológicas, de formas sincrónica o asincrónica, los cuales permiten generar feedback (realimentación) con el docente y estudiantes como si estuvieran físicamente presentes. En los espacios tecnológicos, todos en algún momento estarán conectados con audios de dos vías y videos, es decir, que los estudiantes en línea miraran al docente y a sus compañeros usando la combinación del aula con componentes virtuales para crear una experiencia de aprendizaje superior a la capacitación tradicional. La implementación de este modelo según propuesto por Clayton Christensen Institute adoptado por Heather y Michael Hom (2012) especialista e investigadores del modelo Híbrido, afirman que b-Learning (aprendizaje mixto) se divide en cuatro modalidades: uno es modelo de rotación, modelo flexible, modelo A la carte y modelo virtual ; entre ellos el modelo de rotación puede ser implementado bajo cuatro estrategias diferentes : rotación de estaciones, de laboratorio, aula invertida (Flip Classroom) y rotación individual.

Por tal motivo la educación híbrida en tiempo de pandemia es un reto para los maestros, se requieren ciertas condiciones en el diseño de la planeación para desarrollar secuencia que atiendan la parte presencial y la virtual, no solo se trata

de cambiar la aplicabilidad del programa educativo sino de una planificación explícita y completa para no desorientar a los alumnos, se requiere cierta metodología que satisfaga el objeto de la clase y el propósito que se desea alcanzar, donde se puedan identificar las estrategias que potencialice el aprendizaje contextualizado y situado con la finalidad de que se puedan desarrollar las actividades en espacios y tiempos presenciales, virtuales autónomos (El Mercurio, 2020).

Los desafíos de los modelos híbrido es que la competencia digital de los maestros debe estar en continua actualización, pero no deben enfocarse en el aprendizaje de uso de herramientas que pueden quedarse rápidamente obsoletas y ser sustituidas por otras nuevas, estas actualizaciones de habilidades deben desarrollarse dos aspectos claves una es la metodología activa en contexto digitales y el uso de las tecnologías digitales para evaluar.

Desde hace 10 años las universidades de varias partes del país y del mundo comenzaron adoptar nuevas formas de enseñanza, lo que dio como nacimientos del modelo híbrido en la educación en donde combina la educación tradicional, es decir la parte presencial con clase en línea creando modelos de educación flexible y acorde a los nuevos tiempos que se viven con el Covid-19 y esto hace que este modelo cobre más relevancia a consecuencia del distanciamiento social.

La metodología activa proporciona espacios dinámicos de aprendizajes según Michael Horn y Staker se considera un aprendizaje híbrido cuando el estudiante aprende:

- a. A través del aprendizaje en línea, con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, lugar, la ruta de aprendizaje seguido
- b. De un lugar físico supervisado fuera de casa
- c. Modalidades a lo largo de la ruta de aprendizaje de cada estudiante dentro de un curso o asignatura, están conectada para proporcionar una experiencia de aprendizaje integrada.

Por lo tanto, el primer punto a ser modificado para implementar este modelo es una comprensión y roles que los docentes y estudiantes que pueden asumir en este nuevo escenario que estamos viviendo de forma inesperada y compleja, en conclusión, el aprendizaje híbrido propone que los estudiantes, antes de la clase estudien un tema específico para prepararse y acudir al aula de clase con preguntas e inquietudes, que serán el punto de partida para las discusiones con compañeros y docentes.

Sin embargo, esta propuesta va más allá de una simplemente usar nuevas tecnologías en la educación, sino que significa aprovechar las posibilidades que ha abierto el acceso al internet para darle a cada alumno y una experiencia más personalizada y de acuerdo con sus necesidades, sin embargo, es evidente mencionar que la pandemia aceleró los procesos de educación virtual universitaria el confinamiento está provocando en las Instituciones de Educación Superior.

Por la forma en cómo se están concibiendo los sistemas de enseñanza presenciales y virtuales, se está borrando la idea de que la educación en línea que iba por un lado la educación presencial iba por el otro lado, ahora se están conjugando para generar un modelo híbrido.

Al final de esta pandemia el regreso a la nueva normalidad con distanciamiento social, la educación híbrida quedara como una estrategia para aplicar en nuevo proceso educativo, donde se combine herramientas virtuales con recursos didácticos de la modalidad presencial y virtual, dejando abierto a la utilización de ambos esquemas de aprendizaje, permitiendo decidir al estudiantes cuando y donde estudiar, pues la clases pueden ser a distancia, presenciales o mixtas y los planes curriculares deben adaptarse a esta modalidades.

CONCLUSIÓN

La innovación educativa requiere de una gobernanza que lidere el cambio de marco normativo, que estructure la transformación digital a la educación y que garantice, la calidad de la educación en un ambiente integro, implementando modelos que vayan más allá de lo tradicional y que esté por encima de contexto de la pandemia, y este enmarcada a la transformación del sector educativo para lograr que sea efectiva equitativa y sostenible, para los estudiantes, docentes y rectores de cada institución superior.

Es importante también deducir que las tecnologías se desarrollan a una velocidad que apenas nos permite asimilar y dominarlas para poder utilizarlas en la docencia, por ello, la importancia de la formación por competencia digital de los docentes no reside en el uso de herramientas o aplicaciones concretas, sino de tener la capacidad de catalogarlas en áreas de competencia virtuales, sea esto para buscar información, gestionar, comunicar y colaborar en contextos digitales y crear contenidos digitales.

Los docentes no deberán ser expertos en manejar herramientas concretas, sino en adaptar cualquier tecnología o aplicación en horas académicas y en poner la realización de actividades que desarrollen estas áreas de competencia digital. Las experiencias de la educación híbrida evaluadas hasta ahora son modelos que incorporan componentes de educación en línea dentro del aula, en comparación con modalidades 100% presenciales existe en estos tiempos un efecto positivo en el vínculo, los resultados y la percepción positiva del aprendizaje.

El camino es seguir avanzando hacia una educación híbrida, construir una nueva dinámica educativo con una nueva articulación entre lo presencial y lo digital y supera los modelos hiper saturados del aula con un enfoque catedrático memorístico. Esta es la oportunidad de para introducir, a partir de los beneficios de los enormes esfuerzos docentes, técnicos e instituciones realizados gracias a la pandemia se pudo consolidar la educación híbrida, e incluso, de paso también instalar definitivamente algo de educación a distancia que el país aún carece y que sería una oportunidad para las personas que necesitan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Costa, P., Celis, K., Castillo, N., & Espinoza, G. (2019). Análisis de la implementación institucional de la modalidad b-learning en carreras de pregrado de tres universidades chilenas. *Revista Calidad en la educación*, 12(50). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000100216&lng=en&nrm=iso
- Consejo de Educacion Superior (CES). (04 de 04 de 2020). *Normativa transitoria*. Obtenido de [www.epn.edu.ec: https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2020/04/normativa_transitoria_rpc-se-03-no.046-2](https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2020/04/normativa_transitoria_rpc-se-03-no.046-2)
- El Mercurio. (29 de junio de 2020). La educación virtual democratizará el conocimiento. *Sociedad*, pág. 6. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/educacion-virtual-conocimiento-pedagogia>
- Gilles, L., Organista, J., & Aguirre, L. (2006). Evaluación de la modalidad híbrida, presencial/en línea, por estudiantes de posgrado en educación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 6(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760106.pdf>
- Mejía, C., Michalón, D., Michalón, R., López, R., Palmero, D., & Sánchez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *Revista MediSur*, 15(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300010
- Ramírez, L. (24 de Septiembre de 2019). *Uso del modelo híbrido para desarrollar un mejor aprendizaje en los alumnos y en la organización*. Obtenido de [magisterio.com: https://www.magisterio.com.co/articulo/uso-del-modelo-hibrido](https://www.magisterio.com.co/articulo/uso-del-modelo-hibrido)
- Rosales, S., Gómez, V., Duran, S., Salinas, M., & Saldaña, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002
- Univerisdad Internacional del Ecuador (UIDE). (26 de agosto de 2020). *Modalidad En Línea, a Distancia, Híbrida o Presencial una mirada evolutiva de la educación*. Obtenido de <https://www.uide.edu.ec/>
<https://www.uide.edu.ec/modalidad-en-linea-a-distancia-hibrida->