



BLOG INTERACTIVO COMO RECURSO PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCADORAS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

INTERACTIVE BLOG AS A RESOURCE FOR EARLY STIMULATION IN TEACHERS OF CHILD DEVELOPMENT CENTERS

BLOG INTERATIVO COMO RECURSO DE ESTIMULAÇÃO PRECOCE EM EDUCADORES DE CENTROS DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Resumen

El presente artículo titulado: Blog interactivo como recurso para la estimulación temprana en educadoras de Centros de Desarrollo Infantil estuvo enfocado en áreas clave del desarrollo infantil: cognitiva, socioemocional, motora, del lenguaje y comunicación, sensorial y creativa. Por lo tanto, el problema de investigación se centró en la falta de uso efectivo de herramientas digitales, como el blog interactivo, por parte del personal educativo. El objetivo fue analizar cómo el blog interactivo puede potenciar la estimulación temprana en educadoras de Centros de Desarrollo Infantil. La investigación utilizó un enfoque cualitativo, sustentado en revisión bibliográfica, observación y la aplicación de diversos métodos. Los resultados resaltaron la importancia de que el personal educativo esté actualizado mediante la retroalimentación proporcionada por los blogs. Y se concluyó que el uso de blogs interactivos como estrategia tecnológica mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

Palabras clave: blog, estimulación, personal educativo, primera infancia.

Mg. Ana Vásquez Guerrero

avasquez@tecnologicoloja.edu.ec

Instituto Superior Tecnológico Loja

Orcid: [0009-0003-1227-9942](https://orcid.org/0009-0003-1227-9942)

Mg. Jessica Cevallos Villamarín

jncevallos@tecnologicoloja.edu.ec

Instituto Superior Tecnológico Loja

Orcid: [0000-0002-8283-6957](https://orcid.org/0000-0002-8283-6957)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsaíchila

ISSN: 2600-5557



Abstract

This article, entitled: Interactive blog as a resource for early stimulation in educators of Child Development Centers, focused on key areas of child development: cognitive, socio-emotional, motor, language and communication, sensory and creative. Therefore, the research problem focused on the lack of effective use of digital tools, such as the interactive blog, by educational staff. The objective was to analyze how the interactive blog can enhance early stimulation in educators of Child Development Centers. The research used a qualitative approach, supported by a bibliographic review, observation and the application of various methods. The results highlighted the importance of educational staff being updated through the feedback provided by blogs. And it was concluded that the use of interactive blogs as a technological strategy significantly improves the teaching-learning process in early childhood.

Keywords: blog, stimulation educational staff, early childhood.

Resumo

Este artigo intitulado: Blog interativo como recurso para estimulação precoce em educadores de Centros de Desenvolvimento Infantil teve como foco áreas-chave do desenvolvimento infantil: cognitivo, socioemocional, motor, linguagem e comunicação, sensorial e criativo. Portanto, o problema de pesquisa centrou-se na falta de utilização eficaz de ferramentas digitais, como o blog interativo, por parte do pessoal educativo. O objetivo foi analisar como o blog interativo pode potencializar a estimulação precoce em educadores de Centros de Desenvolvimento Infantil. A pesquisa utilizou abordagem qualitativa, apoiada em revisão bibliográfica, observação e aplicação de diversos métodos. Os resultados destacaram a importância da atualização da equipe educacional por meio do feedback fornecido pelos blogs. E concluiu-se que a utilização de blogs interativos como estratégia tecnológica melhora significativamente o processo de ensino-aprendizagem na primeira infância.

Palavras-chave: blog, estimulação, pessoal educativo, primeira infância.

Periodicidad Semestral

Vol. 8, núm. 1

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 15-11-2024

Aprobación: 13-01-2025

Publicación: 25-06-2025

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv>
[e](http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv)

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

En el contexto educativo actual, la incorporación de herramientas digitales se ha convertido en una necesidad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la estimulación temprana. Los Centros de Desarrollo Infantil desempeñan un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, y las educadoras tienen la responsabilidad de implementar estrategias efectivas que fomenten este crecimiento. Según Días y Ledesma (2019), el blog interactivo, como recurso educativo, ha demostrado ser una herramienta innovadora para promover la participación, el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación en tiempo real, aspectos clave para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

A pesar de los avances tecnológicos y el acceso a recursos digitales, muchas educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil aún no utilizan herramientas interactivas como los blogs en sus prácticas pedagógicas. Por su parte, Calle (2019), señala que esto se debe a factores como la falta de formación, el desconocimiento de su potencial educativo o la resistencia al cambio. Este panorama limita las oportunidades para aplicar estrategias innovadoras que favorezcan una estimulación temprana de calidad, lo que plantea la necesidad de investigar cómo el blog interactivo puede ser implementado eficazmente como recurso educativo para mejorar la enseñanza y fortalecer el desarrollo de los niños en estos centros.

Por lo tanto, la presente investigación titulada: *Blog interactivo como recurso para la estimulación temprana en educadoras de Centros de Desarrollo Infantil* tiene como objetivo general: *analizar el uso del blog interactivo como recurso educativo para potenciar la estimulación temprana en educadoras de Centros de Desarrollo Infantil,*

contribuyendo al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y al desarrollo integral de los niños, puesto que en educación estos recursos interactivos se han consolidado como herramientas indispensables al momento de estimular diferentes áreas de aprendizaje.

La investigación realizada en México por Téllez (2019), menciona que los blogs fomentan el uso las tecnologías de información del conocimiento, en la que se construyen nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje, con el fin de elevar la calidad educativa, promoviendo el desarrollo de conocimientos y competencias, que permitan a los sujetos el tomar decisiones y ponerlas en práctica dentro de este mundo de constantes transformaciones.

Según Gortaire (2020), la incorporación de las TICs en educación tiene como función ser un canal de intercambio de conocimiento, instrumentos para procesar la información, fuente de recursos, herramientas para la gestión administrativa, medio lúdico y mejora en el desarrollo cognitivo. De ahí que, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación desempeña un papel crucial en la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su función no se limita a ser un simple canal de intercambio de conocimiento, sino que actúa como un medio integral que facilita diversas facetas del aprendizaje.

Desde la perspectiva de Guzmán (2019), en las aplicaciones de las herramientas del aprendizaje constructivista se encuentran los blogs que son espacios relacionados a la información de temas diversos, con varias características técnicas que lo hacen apropiado para el intercambio de conocimiento. Así mismo, Cabezas (2020), indica que “una de las tendencias crecientes y fuertemente manifestadas en el campo de la

educación a nivel mundial es el desarrollo y aplicación de plataformas y sistemas de programas informáticos”.

De acuerdo con Arteaga (2019), blogs educativos para niños son plataformas en línea diseñadas con contenido pedagógico y actividades interactivas que buscan fomentar el aprendizaje de los niños de manera divertida, creativa y accesible. Estos blogs ofrecen información, recursos, juegos, videos, artículos, y actividades educativas adecuadas para su edad y nivel de desarrollo. Los blogs educativos pueden ser utilizados tanto por niños como por educadores y padres para complementar la enseñanza tradicional, promoviendo la curiosidad, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades específicas.

Los blogs educativos para niños tienen diversas características que los hacen atractivos y efectivos como herramienta de aprendizaje. Su accesibilidad y simplicidad son fundamentales, con un diseño visual amigable y un lenguaje fácil de comprender, adaptado a su edad y nivel de desarrollo. Además, estos blogs tienen un enfoque pedagógico, orientado a enseñar diversos conceptos a través de actividades lúdicas y dinámicas que cubren materias como matemáticas, ciencias, arte, y habilidades sociales. Promueven el aprendizaje autónomo, permitiendo a los niños explorar y aprender a su propio ritmo. Incorporan herramientas multimedia, como imágenes, animaciones y videos, para hacer el aprendizaje más visual y comprensible. Para Rivadeneira et al. (2020), los blogs educativos se actualizan regularmente, ofreciendo nuevos recursos que mantienen el interés y la motivación de los niños en su proceso de aprendizaje.

Con respecto a la estimulación temprana, Zambrano et al. (2022), señalan que “la estimulación temprana son técnicas educativas, empleadas en niños en etapa infantil para corregir cognitiva, social y emocionalmente trastornos psicomotrices para estimular capacidades compensadoras”. Así que, la estimulación temprana se fundamenta en la premisa de que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del cerebro, y las experiencias que los niños vivan durante esta etapa influirán significativamente en su futuro desempeño en áreas como el lenguaje, la motricidad, las habilidades sociales y la emocionalidad.

Por su parte, Hernández et al. (2019), destacan la importancia de que las educadoras ejerzan una adecuada estimulación a los infantes, puesto que la mayor parte del desarrollo cerebral se da antes de que cumplan 3 años; en este lapso los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender, razonar y se establecen los fundamentos de los comportamientos sociales y biológicos que lo marcarían durante toda la vida adulta.

Por su lado, Andrade (2019), asegura que la estimulación temprana no se limita a la intervención en niños con trastornos evidentes, sino que también beneficia a aquellos que, aunque no presentan dificultades identificables, pueden fortalecer y potenciar sus habilidades en áreas clave. Este enfoque integral permite no solo prevenir el retraso en el desarrollo, sino también fomentar un crecimiento saludable en diversos aspectos del niño, brindando una base sólida para el aprendizaje y las interacciones sociales a lo largo de su vida. Así, la estimulación temprana se presenta como un pilar fundamental para garantizar una formación equilibrada y un desarrollo integral en los niños.

En este sentido, según Impulso (2023), un blog interactivo como recurso para la estimulación temprana contribuye y aporta con ideas que sirven a las educadoras para autoformarse y actualizarse, pues deben tener presente que los primeros años de los infantes son fundamentales debido a que es en este período donde el cerebro se encuentra en pleno proceso de crecimiento y formación de conexiones neuronales.

El uso de blogs interactivos como recurso para la estimulación temprana en educadoras de centros de desarrollo infantil está ganando terreno como una herramienta eficaz para estimular el aprendizaje y el crecimiento profesional. Para Ramos et al. (2019), los blogs interactivos pueden ofrecer una variedad de beneficios, como proporcionar recursos prácticos, fomentar la colaboración entre educadores y ofrecer un desarrollo profesional continuo.

Así mismo, Cabrera et al. (2023), señala que algunos programas gubernamentales en América Latina, como los de Colombia y Ecuador, destacan la importancia de proporcionar recursos adecuados para los primeros años de vida, lo que se complementa bien con el uso de plataformas digitales como blogs interactivos para la formación continua de los educadores.

A partir de lo descrito, se plantearon los siguientes objetivos: Fundamentar teóricamente los blogs interactivos y la estimulación temprana para educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil; Establecer los beneficios de los blogs interactivos como recurso para la estimulación temprana en las educadoras; y Diseñar un blog interactivo sobre Estimulación Temprana como recurso para las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil.

Por ello, se diseñó un blog interactivo sobre estimulación temprana como una herramienta para que las educadoras puedan explorar e informarse sobre estrategias que promuevan una adecuada estimulación temprana, destacando los beneficios de su implementación. Este recurso aprovecha el uso de la tecnología, presentándose como una opción práctica, accesible y entretenida, evitando que se perciba como una tarea tediosa.

Metodología

El enfoque metodológico de la presente investigación es de carácter *cualitativo*, ya que busca comprender, describir e interpretar fenómenos relacionados con el uso del blog interactivo como recurso para la estimulación temprana en educadoras de Centros de Desarrollo Infantil. Este enfoque se fundamenta en la recopilación de datos no numéricos y en el análisis de las variables en su contexto natural, permitiendo un entendimiento profundo de las dinámicas que se generan en dicho entorno.

Por consiguiente, la población de estudio está conformada por educadoras que trabajan con niños de 0 a 3 años en diversos Centros de Desarrollo Infantil, tanto públicos como privados. El lugar de la investigación abarca la ciudad de Loja, con el objetivo de explorar cómo las educadoras pueden utilizar herramientas digitales para mejorar las estrategias de estimulación temprana. La muestra se seleccionará de manera aleatoria, con el fin de incluir a un grupo representativo de educadoras que participarán activamente en el uso del blog interactivo, permitiendo obtener resultados que reflejen la realidad de los Centros de Desarrollo Infantil de la zona.

Para llevar a cabo el estudio, se desarrollaron diversas etapas. En primer lugar, se realizó una *revisión bibliográfica*, que consistió en la identificación y análisis de fuentes teóricas, investigaciones previas y experiencias relevantes relacionadas con los blogs interactivos y la estimulación temprana. Esta etapa resultó esencial para identificar conceptos clave y sustentar las variables de estudio de manera adecuada.

A continuación, se llevó a cabo la *observación*, empleada como técnica principal para la recolección de datos en los Centros de Desarrollo Infantil. Durante esta fase, se puso especial atención a las prácticas educativas de las docentes, las interacciones con los niños y la implementación de recursos digitales, como el blog interactivo en las actividades pedagógicas.

Finalmente, se aplicaron diversos *métodos* que guiaron el análisis y procesamiento de la información. El *método científico* proporcionó un marco estructurado para el desarrollo de la investigación, desde la formulación del problema hasta la obtención de los resultados. El *método analítico* permitió descomponer las variables principales (blog interactivo y estimulación temprana) para examinarlas de manera detallada. Por su parte, el *método inductivo-deductivo* facilitó la generación de conclusiones generales a partir de observaciones específicas y la aplicación de principios teóricos en contextos concretos. Además, el *método descriptivo* fue empleado para registrar y caracterizar las dinámicas observadas, enfocándose en las prácticas pedagógicas y los efectos del blog interactivo en la estimulación temprana.

En conjunto, estas etapas y métodos proporcionaron una visión integral del fenómeno estudiado, permitiendo analizar cómo las educadoras pueden utilizar un blog

interactivo como recurso para fortalecer la estimulación temprana en su práctica pedagógica.

Resultados y Discusión

Los resultados de la investigación titulada: Blog interactivo como recurso para la estimulación temprana en educadoras de Centros de Desarrollo Infantil se presentarán de acuerdo con los objetivos específicos expuestos:

- *Fundamentar teóricamente los blogs interactivos y la estimulación temprana para educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil.*

Para la fundamentación teórica, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda bibliográfica en diversos recursos, como sitios web, libros, artículos y revistas especializadas, sobre blogs interactivos y estimulación temprana. Como resultado, se obtuvo una comprensión integral sobre cómo los blogs interactivos pueden servir como herramientas efectivas para la estimulación temprana, destacándose su capacidad para fomentar la participación activa de las educadoras, facilitar el acceso a estrategias pedagógicas innovadoras y promover la actualización constante en prácticas educativas. Además, se identificaron las principales características de los blogs que contribuyen al aprendizaje colaborativo y al desarrollo profesional de las educadoras en el ámbito de la estimulación infantil.

En cuanto a los blogs interactivos, según la perspectiva de SEO (2022), se trata de una herramienta de apoyo a diversas situaciones que se puedan presentar. Por lo tanto, el blog educativo es una aplicación útil para el aprendizaje significativo al ser una herramienta de fácil manejo, que necesita de una aplicación para su creación

como Blogger, que permite que el material aparecerá ordenado de forma cronológica; lo cual posibilita la inclusión de recursos multimedia, fomenta el aprendizaje colaborativo, motiva a los estudiantes y favorece la comunicación.

Es decir, se pueden generar blogs de diversos temas académicos, sociales o culturales que los internautas puedan requerir; aquí se publican múltiples situaciones en forma textual que la gente piensa que puede dar apoyo a otra persona en relación con lo que ellos antes experimentaron. Básicamente, un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos.

Frente a ello, Avci y Gecer (2023), destacan que son una excelente herramienta, puesto que contribuye en ciertos aspectos curriculares como construir nuevos aprendizajes no formales. Asimismo, estos sitios permiten la retroalimentación crítica de los aprendizajes permitiendo una interacción entre los usuarios, docentes, padres de familia y estudiantes, usando como medio digital al blog. Las características son muy variadas unas a otras, pero las principales es el poder lograr la aceptación de los internautas y alimentar la información que se expresa en estos escenarios en relación con la imagen de quien patrocina el blog.

En lo que se refiere a la estimulación temprana, se pudo conocer que la primera infancia, es un momento importante en el desarrollo del cerebro de los niños que comprende funciones relacionadas con el neurodesarrollo, siendo esencial para la evolución y formación del sistema nervioso. Por tal razón, la estimulación e intervención temprana constituyen un binomio esencial del trabajo preventivo desde la

primera infancia, con un papel protagónico de las familias, orientadas y guiadas por los especialistas, colaboradores, promotores y ejecutores.

De acuerdo con Huepp y Fornaris (2020), la estimulación temprana representa una de las actividades más importantes en los primeros años de vida, puesto que en esta etapa se maduran y desarrollan capacidades fundamentales entre las que se encuentran: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica. Este tipo de actividades va enfocado a una serie de juegos y ejercicios realizados en un ambiente adecuado y específico para cada edad.

A partir de los fundamentos teóricos expuestos, la importancia de los blogs se evidencia cada vez más, pues la estimulación y el desarrollo en la primera etapa de la infancia y la educación no debe ser subestimada por cuanto ayudan a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor y tengan mayor autonomía personal.

Para esto es necesario que las educadoras estén capacitadas para realizar las actividades y conozcan de los ejercicios, así como el alcance de los mismos, además, las explicaciones dadas a los niños deben ser claras, precisas y cortas, y por supuesto el docente debe estar atento que la didáctica a utilizar haya sido entendida adecuadamente. De manera que se hace evidente, la relevancia de que el personal docente cuente con el conocimiento necesario y sobre todo actualizado mediante la retroalimentación que brindan los blogs interactivos para que guíe acertadamente el proceso de estimulación de los niños.

- *Establecer los beneficios de los blogs interactivos como recurso para la estimulación temprana en las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil.*

Los blogs interactivos son un recurso fácil y sencillo de crear que abarca mucha información de determinado tema de interés del internauta. En este sentido, un blog que aporte información a las educadoras sobre una correcta y significativa ejecución de estimulación temprana en los niños desencadena diversos beneficios que se redactan a continuación.

El blog puede mejorar el proceso instruccional y la interacción entre estudiantes y docentes, puesto que su funcionalidad permite la publicación e intercambio de información y contenidos académicos para maximizar la productividad del proceso de aprendizaje. Según Chura y Villacorta (2022), los blogs interactivos tienen varios beneficios en la aspiración por llevar a cabo una correcta estimulación temprana basada en el aprendizaje significativo, estos son:

- Fomenta el aprendizaje colaborativo y autónomo.
- Favorece la evaluación y autoevaluación formativa.
- Evidencia el progreso y retroalimenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementa atractivas y novedosas estrategias metodológicas.
- Facilita el acceso, asimilación, aprehensión y construcción de nuevos conocimientos individual o grupal.
- Contribuyen en el aprendizaje de la materia.
- Incrementa capacidades intelectuales.
- Facilita el aprendizaje cognitivo y metacognitivo.

Para este caso en específico, los de mayor interés son los vinculados a la innovación metodológica, aprendizaje colaborativo y, sobre todo, retroalimentación. Es decir, los blogs ayudan en la estimulación temprana de las educadoras, reforzando los

conocimientos que creen necesarios revisar para sus alumnos. En resumen, esta herramienta facilita la difusión del conocimiento, la innovación educativa a través de la expresión de intereses, necesidades, opiniones, conocimientos y especialidades de los usuarios.

El desarrollo infantil en los seres humanos se ve reflejado en las capacidades y destrezas que presentan en la edad adolescente y adulta. Por tanto, si los individuos son estimulados desde temprana edad, se garantiza un adecuado crecimiento que ayude a impulsar los procesos mentales del cerebro del niño potenciando las funciones cognitivas, lingüísticas y, sobre todo, motriz.

Por último, el uso de este tipo de TICs, aplicándolo de forma efectiva, hace posible el surgimiento de nuevos métodos de enseñanza más adaptados a la realidad tecnológica que actualmente se ha globalizado. Por tanto, Urbano et al. (2019), señalan que un blog se convierte en una manera renovada en que las educadoras aprenden, así se está ayudando a crear un aprendizaje significativo, puesto que si se utiliza recursos TICs se crean ambientes de aprendizaje actualizados, se fomenta el compromiso y el trabajo colaborativo por lo que el conocimiento está expuesto en un contexto real y la interacción será fácil de lograr.

- *Diseñar un blog interactivo sobre Estimulación Temprana como recurso para las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil.*

Para Jauhiainen y Garagorry (2023), un blog interactivo está diseñado específicamente para proporcionar a las educadoras herramientas, información, recursos y actividades prácticas relacionadas con el desarrollo temprano de los niños. De esta forma, el blog no solo sirve como un medio de difusión de contenido, sino que

también fomenta la interacción entre las educadoras, permitiéndoles compartir experiencias, ideas y métodos para aplicar en su trabajo diario con los niños pequeños. Por lo tanto, el blog está diseñado en base a diversas áreas fundamentales de la estimulación temprana, junto con actividades específicas para cada una:

Áreas de estimulación temprana a incluir:

- **Desarrollo Cognitivo:**

Actividades: Juegos de clasificación (colores, formas, tamaños), rompecabezas, actividades que fomenten la memoria, y ejercicios de secuencias lógicas.

Objetivo: Estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- **Desarrollo del Lenguaje:**

Actividades: Lectura de cuentos interactivos, juegos de rimas, canciones, y actividades de identificación de sonidos.

Objetivo: Fomentar el vocabulario, la comprensión verbal y la comunicación.

- **Desarrollo Motor Fino:**

Actividades: Juegos con bloques, actividades de dibujar o colorear, ensartar cuentas, y tareas de recorte.

Objetivo: Mejorar la coordinación ojo-mano y las habilidades de motricidad fina.

- **Desarrollo Motor Grueso:**

Actividades: Juegos de saltar, correr, bailar, actividades de equilibrio, y juegos con pelotas.

Objetivo: Desarrollar la coordinación y el control corporal.

- **Desarrollo Socioemocional:**

Actividades: Juegos de roles, actividades grupales de colaboración, dinámicas de compartir, y ejercicios de identificación de emociones.

Objetivo: Fomentar la empatía, las habilidades sociales, y la expresión emocional.

- **Estímulo Sensorial:**

Actividades: Jugar con diferentes texturas, actividades con agua y arena, juegos con luces o sonidos suaves.

Objetivo: Desarrollar los sentidos de la vista, el tacto, el oído, y el gusto.

- **Estímulo Artístico y Creativo:**

Actividades: Pintura con los dedos, collage, modelado con plastilina, y actividades musicales como tocar instrumentos pequeños.

Objetivo: Fomentar la creatividad y la expresión artística.

Actividades específicas a realizar:

- **Juegos interactivos:** Actividades visuales y auditivas en línea, como juegos de memoria o adivinanzas.
- **Videos tutoriales:** Instrucciones para que las educadoras realicen las actividades en el aula, adaptadas para diferentes edades.
- **Foros de discusión:** Espacios donde las educadoras puedan compartir experiencias, ideas y dudas relacionadas con la estimulación temprana.
- **Recursos descargables:** Plantillas, fichas de actividades y guías de desarrollo para facilitar la planificación de las educadoras.

- **Evaluaciones simples:** Herramientas para que las educadoras puedan evaluar el progreso de los niños en diferentes áreas.

En virtud de ello, el blog interactivo como recurso para la estimulación temprana en educadoras de Centros de Desarrollo Infantil se destacaría de otros blogs educativos debido a su enfoque integral y especializado en las primeras etapas de desarrollo infantil. A diferencia de los blogs educativos generales, este blog se centraría exclusivamente en brindar recursos, herramientas y actividades adaptadas a las necesidades de los niños en sus primeros años de vida, abordando áreas clave como el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social. Esta especialización permitiría que las educadoras encuentren contenidos precisos y relevantes para su labor diaria, garantizando que los materiales y actividades propuestas estén alineados con las mejores prácticas pedagógicas y científicas en el ámbito de la estimulación temprana. Además, el carácter interactivo del blog sería un aspecto diferencial.

A través de foros de discusión, comentarios, encuestas y actividades colaborativas, las educadoras tendrían la oportunidad de compartir experiencias, resolver dudas y participar en dinámicas de aprendizaje conjunto. Este enfoque colaborativo no solo enriquecería la experiencia de las educadoras, sino que también favorecería la creación de una comunidad de práctica en la que se pueda aprender de manera colectiva y reflexiva. En este sentido, el blog no solo funcionaría como un repositorio de información, sino como un espacio activo de intercambio y crecimiento profesional.

Enlace del blog interactivo: <https://educa-istl.blogspot.com/2023/11/musica.html>

Conclusiones

El blog interactivo se ha consolidado uno de los recursos tecnológicos que ayudan a establecer estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje mediante la presentación de información ordenada, cuyo fin es formar a la gente en un ámbito educativo. Por su parte, la estimulación temprana en el aula proporciona oportunidades para el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico de los niños puesto que, mediante actividades y juegos apropiados para su edad, se promueve la exploración, la resolución de problemas y razonamiento lógico. Esto sienta las bases para un pensamiento analítico y creativo en etapas posteriores de su vida.

Mediante la relación del blog interactivo y la estimulación temprana han surgido varios beneficios como la fácil accesibilidad a la actualización y retroalimentación del conocimiento mediante una metodología innovadora que se puede utilizar en cualquier momento, esto por cuanto la funcionalidad del blog actualmente sirve para obtener información sobre determinado tema de manera rápida y accesible. De esta manera, las educadoras podrán acceder para sistematizar los contenidos que abarca la estimulación temprana, de tal manera que retroalimente sus conocimientos para brindar una atención de calidad.

Se diseñó un entorno virtual de aprendizaje, el mismo que facilita el proceso de adquisición del conocimiento en las educadoras sobre la importancia de una acertada estimulación temprana en los infantes. El blog es de fácil accesibilidad y uso en el que se incluye información verificada por los expertos de acuerdo con las edades que abarca la educación infantil, además de diferentes actividades como juegos, videos,

simuladores y recomendaciones de la atención temprana creando una interacción y participación dentro del blog por docentes y padres de familia.

Referencias Bibliográficas

- Andrade Aguilar, D. (2019). *Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria*. Obtenido de: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1870/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-003.pdf>
- Arteaga Arteaga, C. (2019). *Blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria*. Obtenido de: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2005/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-027.pdf>
- Avci, E. y Gecer, A. (2023). *Blogs educativos en la primera infancia: mejorar el compromiso y el desarrollo cognitivo a través de medios interactivos*. Investigación trimestral sobre la primera infancia 59, 76-88. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.07.012>
- Cabezas Toapanta, N. (2020). *Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial II*. Obtenido de: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2496/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-040.pdf>
- Cabrera, H., Cobeña, S. y Mora, E. (2023). *Blog educativo como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje en niños de 4 a 5 años*. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9205930.pdf&ved=2ahUKEwic5MXO4fiJ>

AxUSRjABHUHEKuMQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw11Kjdm3OTvwfRWfrICR
SDj

Calle, A. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje*. Dominio De Las Ciencias, 5(2), 160–172. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>

Chura, G. y Villacorta, N. (2022). *Impacto del blog en la producción de textos argumentativos en estudiantes de educación secundaria*. Horizonte de la Ciencia, 12(22), 93-108. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>

Días, M. y Ledesma, C. (2019). *La falta de estímulos adecuados en los primeros años afecta al desarrollo del aprendizaje y el posterior rendimiento escolar*. Obtenido de: <https://www.familiaysalud.es/salud-y-escuela/educacion-infantil-0/temas-psicoeducativos/la-falta-de-estimulos-adecuados-en-los#:~:text=Poca%20actividad%20de%20los%20circuitos,%2C%20cognitivas%2C%20ling%C3%BC%C3%ADsticas%20y%20sociales>.

Guzmán, M. (2019). *Estimulación temprana para niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke*. *Conrado*, 15(66), 214-218. Recuperado en 04 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100214&lng=es&tlng=en.

Gortaire, M. (2020). *Blog interactivo de lectura para estudiantes de cuarto año de Educación General Básica*. Obtenido de: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2655/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-127.pdf>

- Hernández, S., Vizcaíno, L., Barrón, B. y Muñoz, A. (2019). *Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años*. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río. Obtenido de: file:///C:/Users/DELL/Downloads/3835-Manuscrito-17328-1-10-20190129.pdf
- Huepp, F. y Fornaris, M. (2020). *La estimulación temprana para el desarrollo infantil*. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- Impulso (2023). *La estimulación temprana en el aula ¡Un cerebro en crecimiento!* Obtenido de: <https://impulso06.com/la-estimulacion-temprana-en-el-aula-un-cerebro-en-crecimiento/>
- Jauhiainen, J. y Garagorry, A. (2023). *Inteligencia artificial generativa y ChatGPT en la educación de niños en edad escolar: evidencia de una lección escolar*. Sostenibilidad, 15(18), 14025. <https://doi.org/10.3390/su151814025>
- Ramos, E., Pincay, S., Llanos, G. y Vinueza, C. (2019). *Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil*. RECIAMUC, 3(1), 164-180. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)
- Rivadeneira, M., Hernández, B., Rivadeneira, L., Mendoza, K. y Rivadeneira, J. (2020). *El uso de blogs como herramienta para evaluar el rendimiento estudiantil en la educación superior*. Revista Boletín Redipe, 9(9), 134-139. Obtenido de: file:///C:/Users/DELL/Downloads/ojsadmin,+OK.BOLETIN+9-9+SEPTIEMBRE-comprimido-134-139.pdf
- SEO (2022). *¿Por qué es importante tener un blog en una Web?* Obtenido de: <https://www.seoptimer.com/es/blog/tener-un-blog-en-una-web/#:~:text=Tener%20un%20blog%20en%20una%20web%20es%20un%20>

elemento%20indispensable,%2C%20organizaci%C3%B3n%2C%20asociaci%C3%B3n%20o%20similares.

Téllez, I. (2019). *El blog interactivo como recurso didáctico para el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de nivel medio superior*. Obtenido de: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/619531>

Urbano, M., Farías, D. y Pérez, J. (2019). *Blog como herramienta tecnológica de apoyo en la enseñanza de la matemática en áreas administrativas*. Obtenido de: <http://funes.uniandes.edu.co/16679/1/Urbano2019Blog.pdf>

Zambrano, R., Moncayo, H., López, S. y Bonilla, D. (2022). *La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador*. Revista RETOS, 44, 252-263. Obtenido en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>