



INCIDENCIA DE FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA EUGENIO ESPEJO

IMPACT OF FAMILY FACTORS ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS, EUGENIO ESPEJO REPLICA EDUCATIONAL UNIT

INCIDÊNCIA DE FATORES FAMILIARES NO DESEMPENHO ACADÊMICO DOS ALUNOS, UNIDADE EDUCACIONAL EUGENIO ESPEJO RÉPLICA

Resumen

Lic. Jazmín Zambrano Chisaquinga

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE),

jlzambanoc@ube.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-2808-6918>

Ph.D. Juan Guaigua Guaigua

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE),

jguaiguag@ube.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-3815-1798>

Ph.D. Ramón Guzmán Hernández

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE),

rguzman@bolivariano.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Este estudio trata de la implementación de una estrategia socioeducativa para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de 8vo año en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, mediante el fortalecimiento del apoyo familiar. Se identificó variabilidad en las competencias académicas y motivación de los estudiantes, destacando la necesidad de intervenciones educativas. Tuvo un enfoque mixto con alcance a nivel descriptivo logrando determinar tendencias teóricas y tensiones que constituyeron la contradicción fundamental entre el estado inicial del problema y el deseado. La estrategia se desarrolló en tres etapas: diagnóstico y sensibilización, implementación de intervenciones, evaluación y sostenibilidad. Las actividades incluyeron encuestas, entrevistas, talleres de capacitación para padres de familia, programas de mentoría estudiantil, y sesiones de tutoría, las cuales mejoraron la comunicación y los recursos educativos en el hogar. La evaluación por un panel de especialistas confirmó la efectividad de la estrategia, resaltando la importancia del apoyo emocional y la supervisión de tareas en el rendimiento académico.

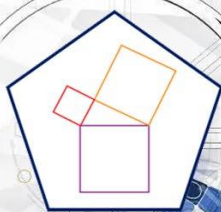
Palabras clave: Estrategia socioeducativa, factores familiares, rendimiento académico.

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557



Abstract

This study focuses on the implementation of a socio-educational strategy to improve the academic performance of 8th grade students at the Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, by strengthening family support. In this context, variability in academic skills and student motivation was identified, highlighting the need for educational interventions. The study had a mixed approach with a descriptive scope, managing to determine theoretical trends and tensions that constituted the fundamental contradiction between the initial state of the problem and the desired one. The strategy was developed in three stages: diagnosis and awareness, implementation of interventions, evaluation and sustainability. The activities included surveys, interviews, training workshops for parents, student mentoring programs, and tutoring sessions, which improved communication and educational resources at home. The evaluation by a panel of specialists confirmed the effectiveness of the strategy, highlighting the importance of emotional support and task supervision in academic performance.

Keywords: Socio-educational strategy, family factors, academic performance.

Resumo

Este estudo centra-se na implementação de uma estratégia socioeducativa para melhorar o desempenho escolar dos alunos do 8º ano da Unidade Educativa Réplica Eugénio Espejo, através do reforço do apoio familiar. Nesse contexto, identificou-se variabilidade nas competências acadêmicas e na motivação dos alunos, evidenciando a necessidade de intervenções educativas. O estudo teve uma abordagem mista com escopo descritivo, conseguindo determinar tendências e tensões teóricas que constituíam a contradição fundamental entre o estado inicial do problema e o desejado. A estratégia foi desenvolvida em três etapas: diagnóstico e sensibilização, implementação de intervenções, avaliação e sustentabilidade. As atividades incluíram pesquisas, entrevistas, workshops de treinamento para pais, programas de orientação de alunos e sessões de tutoria, o que melhorou a comunicação e os recursos educacionais em casa. A avaliação por um painel de especialistas confirmou a eficácia da estratégia, destacando a importância do apoio emocional e da supervisão de tarefas no desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Estratégia socioeducativa, fatores familiares, desempenho acadêmico.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm.2 - 2024

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 01-08-2024

Aprobación: 27-08-2024

Publicación: 25-12-2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

El rendimiento académico es un tema central en el ámbito educativo, constituye un indicador crucial para determinar la calidad educativa. Entre los múltiples factores que influyen en el desempeño escolar, el contexto familiar se destaca por su impacto significativo. Este artículo se propone investigar la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, ubicada en Babahoyo, Ecuador, con un enfoque particular en los alumnos de 8vo año de Educación General Básica y padres de familia.

Numerosas investigaciones han identificado que el entorno familiar, incluyendo el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la estructura familiar y la participación de los padres de familia en la educación, tiene una fuerte evaluación con el rendimiento académico de los estudiantes. Estudios internacionales han demostrado que los estudiantes que provienen de hogares con mayores recursos educativos y apoyo parental tienden a obtener mejores resultados académicos. Además, el compromiso de los padres de familia en las actividades escolares y su apoyo emocional y académico son factores determinantes en el éxito escolar de los hijos.

En el contexto regional de América Latina, el sistema educativo enfrenta desafíos significativos, como la desigualdad socioeconómica, que repercuten directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Investigaciones en la región han demostrado que los factores familiares contribuyen de manera crucial a la perpetuación de estas desigualdades. La falta de recursos económicos y educativos en el hogar puede limitar el acceso a materiales y oportunidades de aprendizaje, afectando negativamente el

desempeño académico. La intervención mediante políticas públicas que promuevan la equidad educativa es esencial para abordar estas disparidades.

Específicamente en Ecuador, el sistema educativo refleja estas dinámicas globales y regionales, con una marcada influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes. La Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, situada en Babahoyo, proporciona un contexto relevante para examinar estas influencias en los estudiantes de 8vo año de EGB y padres de familia, explorando cómo el apoyo emocional y académico en el hogar, impactan en el rendimiento escolar.

La investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes ha demostrado consistentemente la importancia de los factores familiares. Diversos autores han desarrollado teorías que destacan cómo la participación y el apoyo de los padres influyen significativamente en el éxito escolar de sus hijos. Parra (2020) y Fernández (2019), subrayan la importancia de la participación de los padres y la colaboración entre la familia y la escuela como factores cruciales para el rendimiento académico. López (2018), resalta que el apoyo parental integral, que incluye aspectos académicos, emocionales y materiales, es fundamental para el éxito escolar de los estudiantes. Estas perspectivas subrayan la relevancia de una involucración parental multidimensional para el logro académico de los estudiantes.

La problemática en cuestión se centra en las desigualdades evidentes en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, ubicada en Babahoyo, durante el año 2024. Estas diferencias están estrechamente relacionadas con las variaciones en el apoyo y los recursos familiares disponibles para los alumnos. Al observar la población estudiantil,

se constató que algunos estudiantes cuentan con un entorno familiar que les proporciona un sólido respaldo emocional, académico y material, mientras que otros carecen de estos estímulos fundamentales.

Esta discrepancia en el apoyo parental y los recursos disponibles puede manifestarse de diversas maneras, como la falta de ayuda con las tareas escolares, la ausencia de un ambiente propicio para el estudio en el hogar o la incapacidad de acceder a materiales educativos adicionales. Estas desigualdades no solo afectan el desempeño individual de los estudiantes, sino que también tienen implicaciones más amplias para la equidad y la calidad del sistema educativo en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.

Aquellos estudiantes que no reciben el apoyo necesario en el hogar es probable que enfrenten dificultades para alcanzar su máximo potencial académico, lo que puede conducir a un ciclo de desventaja donde los estudiantes con menos recursos continúen rezagándose detrás de sus compañeros. A largo plazo, estas desigualdades pueden socavar los principios fundamentales de equidad y meritocracia en la educación, debilitando la capacidad del sistema educativo para brindar oportunidades justas y equitativas para todos los estudiantes.

Por lo tanto, es crucial abordar estas disparidades desde una perspectiva holística, reconociendo la influencia significativa que tienen los factores familiares en el rendimiento académico de los alumnos. Lo que conlleva al planteamiento del problema científico de la investigación: ¿Cómo identificar y analizar el impacto de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año de EGB en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo?

Después de haber delineado el problema científico que guía la investigación, es esencial contextualizar la complejidad de las desigualdades en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas disparidades, vinculadas estrechamente a las variaciones en el apoyo y los recursos familiares, representan un desafío significativo para la equidad y calidad del sistema educativo.

Por tanto, explorar en profundidad cómo estos factores familiares influyen en el desempeño estudiantil es crucial para proponer intervenciones que fomenten una educación más equitativa y efectiva, en consecuencia con lo expuesto se propone como objetivo general de esta investigación: Analizar la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo en Babahoyo, con el fin de identificar los desafíos específicos y proponer estrategias para mejorar el desempeño académico y promover la equidad educativa.

Para entender cómo los factores familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, es crucial analizar las teorías más recientes y relevantes en este campo. En los últimos años, varios investigadores han desarrollado modelos teóricos que abordan distintos aspectos del entorno familiar y su impacto en el desempeño escolar.

La participación de los padres en las actividades escolares, así como su apoyo emocional y académico en el hogar, son determinantes en el éxito escolar de los hijos. Parra argumenta que la involucración activa de los padres, que incluye la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas y la creación de un entorno de aprendizaje positivo en el hogar, tiene un impacto significativo en las calificaciones y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes (Parra, 2020).

Por otro lado, la importancia de una colaboración estrecha entre la familia y la escuela para mejorar el rendimiento académico. Destaca que una comunicación efectiva y una alianza estratégica entre padres de familia y docentes no solo fortalece el apoyo educativo en el hogar, sino que también ayuda a identificar y abordar problemas académicos de manera oportuna y eficaz (Fernández, 2019).

López (2018), introduce la teoría del apoyo parental integral, la cual abarca el apoyo académico y emocional, la provisión de recursos materiales y el establecimiento de expectativas altas pero realistas para los hijos. Además, sugiere que los padres que proporcionan un apoyo integral no solo ayudan a sus hijos con tareas específicas, sino que también fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje y la autoconfianza, factores que son cruciales para el éxito académico a largo plazo.

La estabilidad y la estructura familiar son elementos clave en el rendimiento académico. Este autor argumenta que un entorno familiar estable, donde los roles y responsabilidades están claramente definidos, proporciona a los estudiantes un sentido de seguridad y apoyo emocional que es esencial para concentrarse y rendir bien en la escuela (Martínez, 2021).

González (2022), en su teoría del Impacto de los recursos socioeconómicos en el rendimiento académico, analiza cómo los recursos económicos y educativos disponibles en el hogar afectan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Las familias con mayores recursos pueden proporcionar mejores materiales educativos, acceso a tecnología y oportunidades de enriquecimiento extracurricular, lo que a su vez mejora significativamente el rendimiento académico.

La relación entre los factores familiares y el rendimiento académico es crucial para entender las diferencias en el desempeño escolar. El apoyo emocional y académico de los padres de familia, la disponibilidad de recursos materiales, y la estabilidad familiar influyen significativamente en las calificaciones y la actitud hacia el estudio. Un entorno familiar favorable, con padres involucrados, mejora el progreso académico y la autoconfianza de los estudiantes. En definitiva, la familia juega un papel fundamental para asegurar un buen rendimiento escolar.

Por su parte, Pérez (2019), sostiene en su teoría del aprendizaje significativo que el rendimiento académico está profundamente influenciado por la capacidad de los estudiantes para conectar nueva información con conocimientos previos. Según este autor, cuando los estudiantes encuentran relevancia personal en lo que están aprendiendo, su motivación y capacidad de retención mejoran significativamente. Además, el entorno de aprendizaje debe facilitar estas conexiones para maximizar el rendimiento académico (Pérez, 2019).

Rodríguez (2020), desarrolla la teoría de la motivación intrínseca y extrínseca, donde destaca que el rendimiento académico está condicionado por la motivación de los estudiantes. Rodríguez argumenta que mientras la motivación intrínseca, que surge del interés y la satisfacción personal, es ideal para un aprendizaje profundo y sostenido, la motivación extrínseca, impulsada por recompensas externas, también juega un papel importante en el rendimiento académico, especialmente en entornos estructurados.

García (2021), introduce la teoría del Impacto del clima escolar, que examina cómo el ambiente y la cultura dentro de la escuela afectan el rendimiento académico. Un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones respetuosas, apoyo entre pares y docentes

y un ambiente seguro y estimulante, es crucial para el éxito académico. Según su investigación, los estudiantes que se sienten seguros y apoyados en su entorno escolar tienden a rendir mejor académicamente (García, 2021).

Gómez (2018), en su teoría del aprendizaje colaborativo, sugiere que el trabajo en grupo y la cooperación entre estudiantes son fundamentales para el rendimiento académico. El aprendizaje colaborativo no solo mejora las habilidades cognitivas, sino que también fomenta habilidades sociales esenciales. A través de la colaboración, los estudiantes pueden aprender de diferentes perspectivas, lo cual enriquece su proceso de aprendizaje y mejora el rendimiento académico (Gómez, 2018).

Adicionalmente, sobre la teoría del desarrollo de habilidades socioemocionales, se argumenta que el rendimiento académico no puede ser plenamente entendido sin considerar las competencias socioemocionales de los estudiantes. Hernández enfatiza que habilidades como la autorregulación, la empatía y la resiliencia son determinantes para el éxito académico, ya que permiten a los estudiantes manejar el estrés, establecer relaciones positivas y mantenerse enfocados en sus objetivos (Hernández, 2022).

Metodología

La metodología de esta investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo se desarrolló considerando diversos enfoques metodológicos y técnicas para asegurar la calidad y credibilidad de los resultados. El enfoque metodológico adoptado fue mixto, integrando aspectos descriptivos, permitiendo caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes y estableciendo relaciones causales entre las categorías fundamentales del estudio.

El diseño de la investigación incluyó estudios transversales y longitudinales. En el estudio transversal, se analizó la relación entre las categorías en un momento específico para obtener una instantánea del rendimiento académico y sus factores influyentes. Además, se implementó un estudio longitudinal para seguir el desarrollo del rendimiento académico a lo largo del tiempo, proporcionando una perspectiva dinámica sobre cómo los factores familiares afectan el desempeño escolar.

Los métodos empíricos de recopilación de datos se basaron en encuestas, observaciones, entrevistas y validación del aporte práctico. Las encuestas se administraron a estudiantes y padres de familia utilizando cuestionarios estructurados que capturaron información relevante sobre el apoyo emocional y académico en el hogar, recursos disponibles y expectativas familiares. Las observaciones directas se llevaron a cabo en el entorno escolar para evaluar el comportamiento y las interacciones de los estudiantes en el aula.

Se promovió una discusión crítica de los resultados, considerando las limitaciones del estudio y sugerencias para futuras investigaciones. La revisión y validación de los resultados se llevaron a cabo mediante un proceso de revisión, asegurando que los resultados fueron evaluados por especialistas en este campo.

Como se ha mencionado en el apartado de introducción y manteniendo la lógica del proceso investigativo en su enfoque sistémico estructural, se consideraron seis subcategorías de las categorías fundamentales que constituyen el objeto de la investigación: apoyo emocional, supervisión de tareas, comunicación familiar, expectativas académicas, recursos educativos en el hogar, habilidades y competencias, actitud y motivación. Por cada subcategoría se establecieron los indicadores pertinentes

para realizar el estudio de campo orientado en conocer la percepción de la familia y la escuela sobre la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes, además de los criterios de selección para validar la propuesta (ver tabla 1).

Tabla 1

Categorías, subcategorías e indicadores para el estudio diagnóstico y validación de la propuesta.

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Apoyo Familiar	1. Apoyo Emocional	- ¿Con qué frecuencia sientes que recibes apoyo emocional de tus padres? Describe una situación en la que tus padres te hayan apoyado emocionalmente con tus estudios.
	2. Supervisión de Tareas	- ¿Con qué frecuencia tus padres te ayudan con las tareas escolares? ¿Con qué frecuencia tus padres revisan y supervisan tus tareas escolares?
		¿Cómo evaluarías la calidad de la supervisión de tus tareas por parte de tus padres?
	3. Recursos Educativos en el Hogar	- ¿Tienes acceso a libros, computadoras, internet y otros materiales de estudio en tu hogar?
	4. Comunicación Familiar	- ¿Cuáles son las expectativas que tus padres tienen sobre tu rendimiento académico? ¿Con qué frecuencia hablas con tus padres sobre temas escolares?
		¿Cómo describirías la calidad de la comunicación con tus padres acerca de tus estudios? ¿Qué tan altas son las expectativas académicas que tus padres han establecido para ti?
Rendimiento académico	5. Habilidades Competencias	- Evaluación de las técnicas de estudio y hábitos del estudiante. y - Medición de competencias en áreas fundamentales como matemáticas, lenguaje, ciencias, etc. - Capacidad del estudiante para abordar y resolver problemas académicos.
	6. Actitud y Motivación	- Nivel de interés y motivación del estudiante por sus estudios. - Percepción del estudiante sobre su capacidad para lograr buenos resultados académicos.
		- Comportamiento y disposición del estudiante hacia el aprendizaje y las actividades académicas.

Para el desarrollo del estudio investigativo se siguió la siguiente ruta metodológica:

- Fase 1: Diagnóstico situacional.
- Fase 2: Modelación del aporte práctico.
- Fase 3: Validación del aporte práctico.

En la fase 1, se consideró a la población de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, que cuenta con un total 1426 alumnos de los cuales se trabajó únicamente con octavo año de básica siendo 125 estudiantes en total entre los 4 paralelos y 16 docentes tutores de la Básica Superior.

Para obtener la muestra de estudio de tipo no probabilístico intencionado se realizó un diagnóstico situacional mediante encuestas y entrevistas dirigidas a 35 estudiantes, 35 padres de familia y 10 docentes. Las encuestas fueron diseñadas para recopilar información sobre el apoyo emocional y académico en el hogar, la supervisión de tareas escolares, la calidad de la comunicación familiar, las expectativas académicas de los padres y los recursos educativos disponibles en el hogar. Las entrevistas en profundidad permitieron obtener una comprensión detallada de las dinámicas familiares y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Durante la fase 2, se modelaron aportes prácticos basados en los hallazgos del diagnóstico. Se desarrollaron estrategias específicas para mejorar la colaboración entre la familia y la escuela, tales como talleres de formación para padres, programas de mentoría y sesiones informativas sobre la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico. La participación activa de la comunidad educativa fue esencial en esta fase, asegurando que las intervenciones fueran pertinentes y viables. Se identificaron y evaluaron alianzas estratégicas con otras instituciones y actores clave para fortalecer la implementación y sostenibilidad de las estrategias propuestas.

En la fase 3, se llevó a cabo la validación de los aportes prácticos implementados. Se utilizó un diseño de estudio longitudinal para seguir el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo. Se realizaron análisis estadísticos,

como el análisis de varianza (ANOVA) y el análisis de regresión, para evaluar el impacto de las intervenciones en el rendimiento académico. Además, se reconocieron datos cualitativos a través de grupos focales con estudiantes y padres para evaluar su satisfacción con las nuevas estrategias y su percepción sobre los cambios en el ambiente educativo. Finalmente, se documentaron todos los procedimientos, resultados y conclusiones de la investigación. Este registro detallado proporcionó una base sólida para la replicación del estudio y garantizó la transparencia y credibilidad de la investigación. La sistematización teórico-práctica del tema de investigación se mostró en una tabla (ver tabla 1), destacando las categorías, subcategorías e indicadores utilizados para el estudio de diagnóstico y la validación de la propuesta.

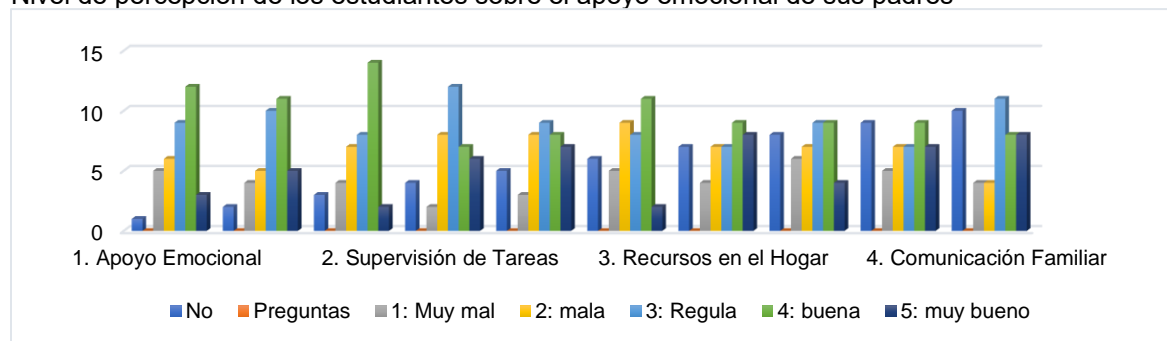
Resultados y Discusión

Para fundamentar el estado inicial de la problemática que estamos analizando, se ha elaborado una tabla con las categorías, subcategorías e indicadores correspondientes. Esta tabla permitió tener una visión clara de los aspectos familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y sirvió como base para el diagnóstico situacional.

Fase 1: Diagnóstico situacional

Figura 1

Nivel de percepción de los estudiantes sobre el apoyo emocional de sus padres



El análisis de la subcategoría de apoyo emocional reveló que la mayoría de los estudiantes percibieron un nivel adecuado de apoyo emocional de sus padres. En específico, se observó que el 34% de los estudiantes calificaron la frecuencia de apoyo emocional recibido como bueno o muy bueno, mientras que solo un 16% lo calificaron como muy malo o malo. Esto indica que, en general, los estudiantes sienten que sus padres están emocionalmente presentes y comprometidos con su bienestar académico. No obstante, un segmento significativo del 26% percibió el apoyo emocional como regular, lo que sugiere que hay espacio para mejorar la constancia y calidad de este apoyo para asegurar que todos los estudiantes se sientan adecuadamente respaldados emocionalmente.

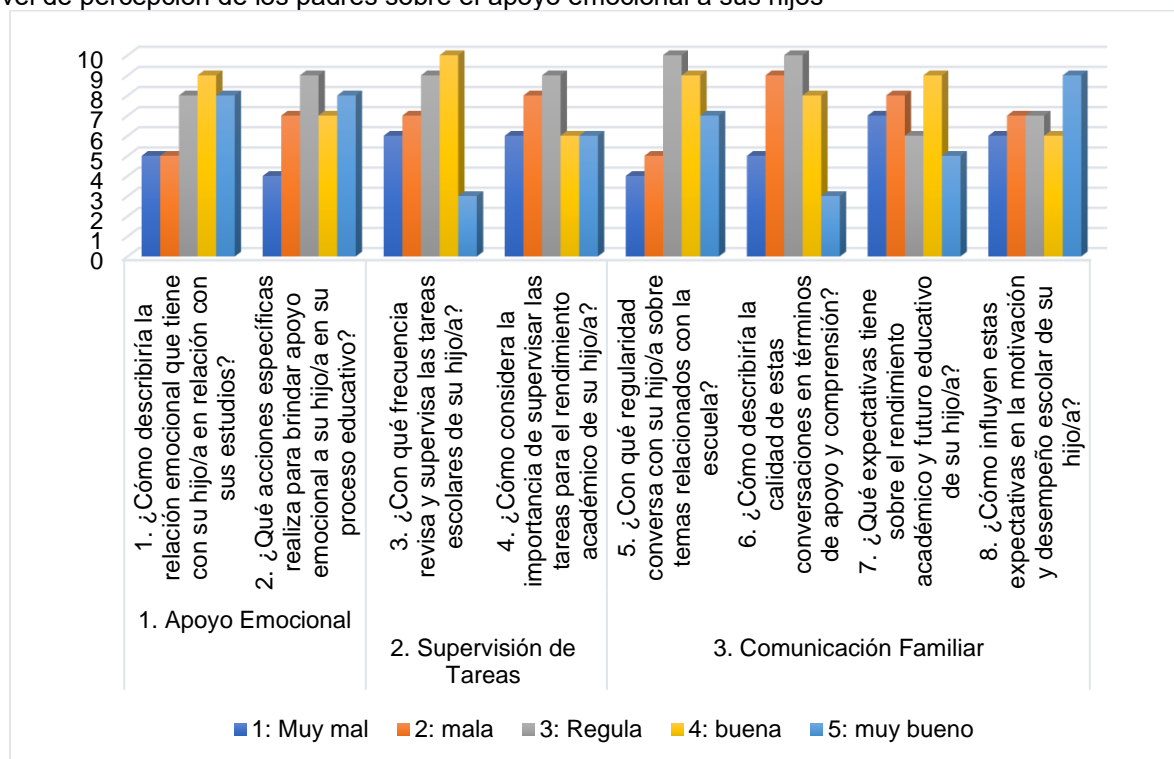
En cuanto a la supervisión de tareas, los resultados indicaron que más de la mitad de los estudiantes, un 37%, calificaron la frecuencia con la que sus padres supervisan sus tareas como regular, mala o muy mala. Solo un 26% de los estudiantes consideraron que la supervisión de sus tareas por parte de sus padres era muy buena. Además, la percepción sobre la calidad de esta supervisión también mostró una distribución similar, con un 37% calificándola de manera negativa. Estos hallazgos sugieren que la supervisión de las tareas escolares por parte de los padres es inconsistente y a menudo insuficiente, lo que podría estar afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Mejorar la implicación de los padres en este aspecto podría tener un impacto positivo significativo. Respecto a los recursos en el hogar y la comunicación familiar, se encontró que un 37% de los estudiantes calificaron el acceso a recursos educativos como bueno o muy bueno, lo cual es un indicador positivo sobre la disponibilidad de herramientas necesarias para el estudio. Sin embargo, la calidad de la

comunicación familiar recibió una percepción mixta, con un 37% de estudiantes calificándola como regular, lo que refleja que, aunque los recursos físicos están presentes, la interacción y comunicación efectiva entre padres y estudiantes puede mejorarse. Por último, las expectativas académicas mostraron una tendencia más positiva, con un 48% de los estudiantes percibiendo que sus padres tienen expectativas académicas altas, lo cual puede actuar como un motivador importante para el rendimiento académico, siempre y cuando sea acompañado de un apoyo y comunicación efectiva.

Estos resultados subrayan la importancia de no solo proporcionar recursos materiales, sino también fomentar un ambiente de comunicación abierta y apoyo emocional constante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 2

Nivel de percepción de los padres sobre el apoyo emocional a sus hijos



En la categoría de apoyo emocional, los resultados reflejaron una distribución diversa en la percepción de los padres. La relación emocional entre padres e hijos en relación con los estudios fue calificada como buena o muy buena por el 49% de los padres, lo que indica que casi la mitad de los encuestados percibieron un apoyo emocional adecuado. No obstante, un 29% calificó esta relación como regular, mientras que un 29% la consideró mala o muy mala. En cuanto a las acciones específicas para brindar apoyo emocional, el 43% de los padres las describió como buenas o muy buenas, mostrando una tendencia positiva, aunque no mayoritaria. Este análisis sugiere que, aunque existe una proporción significativa de padres que perciben brindar un buen apoyo emocional, todavía hay un número considerable que identifica áreas de mejora.

La supervisión de tareas escolares, fundamental para el rendimiento académico, presentó una variabilidad notable en las respuestas. El 37% de los padres indicó que revisan y supervisan las tareas de sus hijos con frecuencia, señalando un compromiso positivo hacia el seguimiento académico. Sin embargo, el 37% de los padres calificó esta supervisión como regular y el 37% como mala o muy mala, lo cual sugiere que más de un tercio de los padres reconoce una falta en la supervisión adecuada de las tareas escolares. La percepción sobre la importancia de esta supervisión fue vista positivamente por el 34% de los padres, que la consideraron buena o muy buena.

Estos resultados indican una necesidad de reforzar la conciencia y las prácticas de supervisión de tareas en el hogar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En la categoría de Comunicación Familiar, los datos mostraron que el 46% de los padres consideró que la frecuencia de conversaciones sobre temas escolares es buena o muy buena. Sin embargo, un 29% de los padres evaluó esta frecuencia como

regular, mientras que un 25% la calificó como mala o muy mala. La calidad de estas conversaciones en términos de apoyo y comprensión fue vista como buena o muy buena por el 31% de los padres, aunque un 34% la percibió como regular. Además, el 43% de los padres expresó expectativas altas sobre el rendimiento académico y futuro educativo de sus hijos, mientras que el 34% indicó que estas expectativas influyen positivamente en la motivación y desempeño escolar. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer la comunicación familiar y establecer expectativas claras para fomentar un entorno educativo más favorable.

El análisis de las categorías de apoyo emocional, supervisión de tareas y comunicación familiar reveló que, si bien hay una base positiva en el apoyo familiar, existen áreas significativas que requieren atención y mejora para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. El refuerzo de la supervisión de tareas y la mejora en la calidad de la comunicación sobre temas educativos son aspectos cruciales que podrían contribuir a un mejor desempeño escolar.

Tabla 2

Percepción de los docentes sobre el apoyo emocional a estudiantes

Subcategorías	No	Preguntas
Apoyo Emocional	1	¿Cómo describiría el apoyo emocional que los estudiantes reciben en sus hogares y su impacto en el rendimiento académico?
	2	¿Con qué frecuencia observa que los estudiantes muestran signos de apoyo emocional adecuado de sus familias?
Supervisión de Tareas	3	¿Qué tan efectiva considera que es la supervisión de tareas escolares por parte de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes?
	4	¿Con qué regularidad nota que los estudiantes entregan tareas completas y bien hechas, y cómo cree que influye la supervisión parental en esto?
Comunicación Familiar	5	¿Cómo evaluaría la calidad de la comunicación entre los estudiantes y sus padres sobre temas escolares?
	6	¿Con qué frecuencia observa que los estudiantes comparten preocupaciones académicas con sus padres?
Expectativas Académicas	7	¿Qué nivel de expectativas académicas percibe que los padres tienen sobre el rendimiento de sus hijos?

Subcategorías	No	Preguntas
	8	¿Cómo cree que las expectativas académicas de los padres influyen en la motivación y desempeño de los estudiantes?

Los docentes de 8vo año de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo percibieron que el apoyo emocional que los estudiantes recibieron en sus hogares tuvo un impacto significativo en su rendimiento académico. Se observó que los estudiantes que contaban con un respaldo emocional adecuado por parte de sus familias mostraban una mayor estabilidad emocional y un rendimiento más consistente en sus estudios. Además, los docentes notaron que estos estudiantes tenían una actitud más positiva hacia el aprendizaje y eran más resilientes frente a los desafíos académicos. Sin embargo, se identificó que una parte considerable de los estudiantes no recibía el apoyo emocional necesario, lo que se reflejaba en una mayor incidencia de problemas emocionales y conductuales, afectando negativamente su desempeño escolar.

En cuanto a la supervisión de tareas escolares, los docentes señalaron que la efectividad de esta supervisión variaba considerablemente entre los estudiantes. Aquellos que recibían una supervisión regular y efectiva por parte de sus padres tendían a entregar tareas completas y de buena calidad con mayor frecuencia. Estos estudiantes también demostraban una mejor comprensión de los temas tratados en clase y un mayor compromiso con sus estudios. Por otro lado, se observó que una supervisión inconsistente o inexistente por parte de los padres resultaba en tareas incompletas o de baja calidad, lo cual afectaba el rendimiento académico general de los estudiantes. Los docentes destacaron la necesidad de mejorar la comunicación y cooperación entre la escuela y las familias para asegurar una supervisión de tareas más efectiva.

Los docentes evaluaron la calidad de la comunicación entre los estudiantes y sus padres sobre temas escolares como un factor crítico para el éxito académico. Se encontró que los estudiantes que tenían una comunicación abierta y frecuente con sus padres sobre sus estudios mostraban una mayor motivación y un mejor desempeño académico. Esta comunicación efectiva permitía a los estudiantes expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario para superar obstáculos académicos. No obstante, los docentes también identificaron que muchos estudiantes carecían de esta comunicación de calidad, lo que resultaba en una desconexión entre el hogar y la escuela. La falta de diálogo sobre temas escolares en el hogar se asociaba con una menor motivación y un menor rendimiento académico.

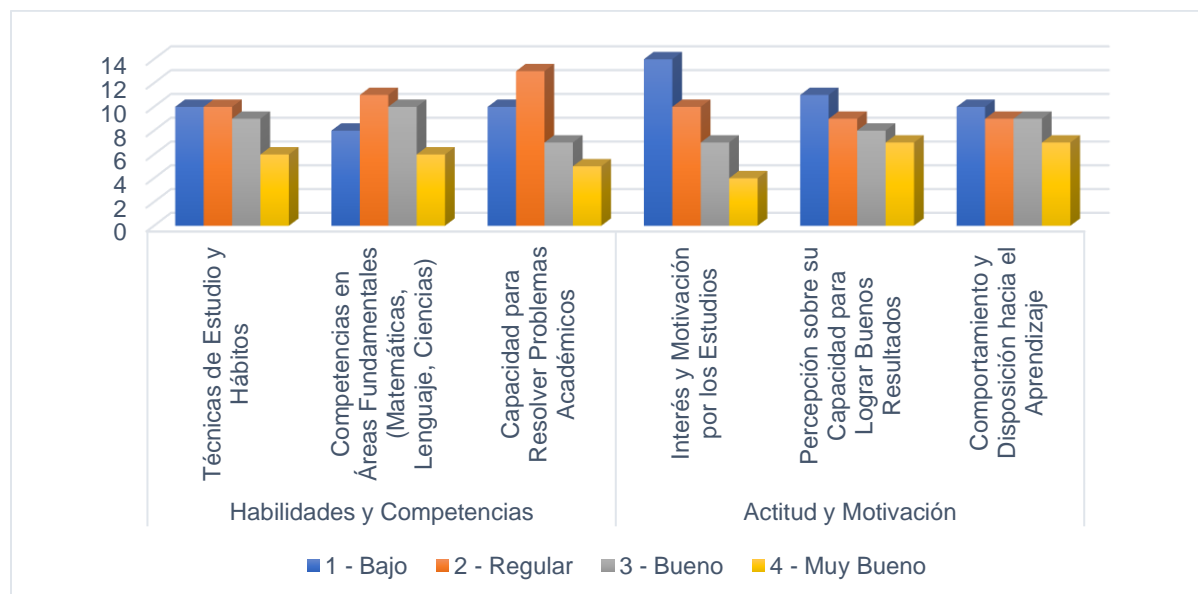
En relación con las expectativas académicas, los docentes observaron que los padres que establecían altas expectativas para el rendimiento académico de sus hijos influían positivamente en su motivación y desempeño escolar. Los estudiantes cuyos padres tenían altas expectativas tendían a esforzarse más y a valorar más su educación. Sin embargo, los docentes también señalaron que las expectativas demasiado elevadas o irrealistas podían generar presión y ansiedad en los estudiantes, lo cual podía ser contraproducente. En contraste, la falta de expectativas claras por parte de los padres se correlacionaba con una actitud más despreocupada hacia los estudios y un rendimiento académico inferior.

En conclusión, este análisis reveló que el apoyo emocional, la supervisión de tareas, la calidad de la comunicación familiar y las expectativas académicas de los padres desempeñaban roles cruciales en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo. Los docentes destacaron la

importancia de un enfoque integral que involucre tanto a la escuela como a las familias para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Figura 3

Habilidades y competencias de los estudiantes, así como con la actitud y motivación hacia los estudios



En cuanto a las habilidades y competencias, se observó que la mayoría de los estudiantes demostraron tener un nivel regular o bueno en técnicas de estudio y hábitos, con un pequeño porcentaje, un 6%, mostrando un nivel muy bueno en esta área. Sin embargo, en competencias en áreas fundamentales como Matemáticas, Lenguaje y Ciencias, se encontró una distribución más variada, con algunos estudiantes demostrando un nivel bajo en estas áreas. Además, la capacidad para resolver problemas académicos mostró una distribución similar, con un número considerable de estudiantes demostrando un nivel regular o bajo en esta competencia.

En cuanto a la actitud y motivación, se observó que la mayoría de los estudiantes mostraron un interés y motivación regulares o buenos por los estudios, aunque un pequeño porcentaje mostró un nivel bajo en esta área. La percepción sobre su capacidad

para lograr buenos resultados también mostró una distribución variada, con algunos estudiantes mostrando confianza en sus habilidades académicas mientras que otros mostraron dudas o inseguridad. En cuanto al comportamiento y disposición hacia el aprendizaje, la mayoría de los estudiantes demostraron un nivel regular o bueno en esta área, con algunos mostrando un comportamiento y disposición muy buenos hacia el aprendizaje.

Fase 2: Modelación del aporte práctico

Figura 4

Esquema gráfico de la estrategia socioeducativa

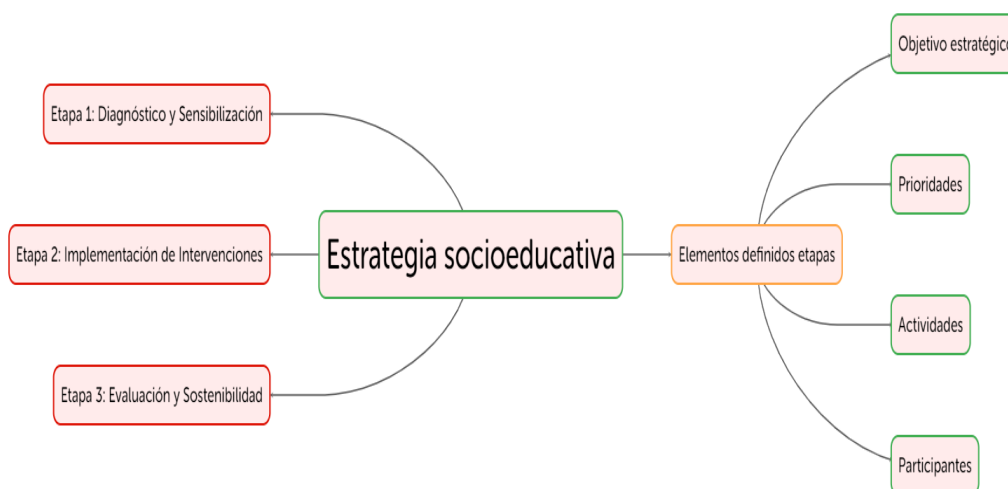


Tabla 3

Actividades de la propuesta desde un enfoque lógico y coherente con los propósitos planteados en el estudio investigativo

Etapa 1: Diagnóstico y Sensibilización

Objetivo Estratégico		Identificar las necesidades y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico.	
Prioridades	Actividades	Participantes	
Recopilación de Datos	Encuestas y Entrevistas	Estudiantes, padres de familias, docentes	
Sensibilización de la Comunidad	de la Sesiones de Sensibilización	Padres, docentes	
	Observaciones en Aula	Docentes, coordinadores académicos	
	Análisis de Datos Académicos	Coordinadores académicos, personal administrativo	

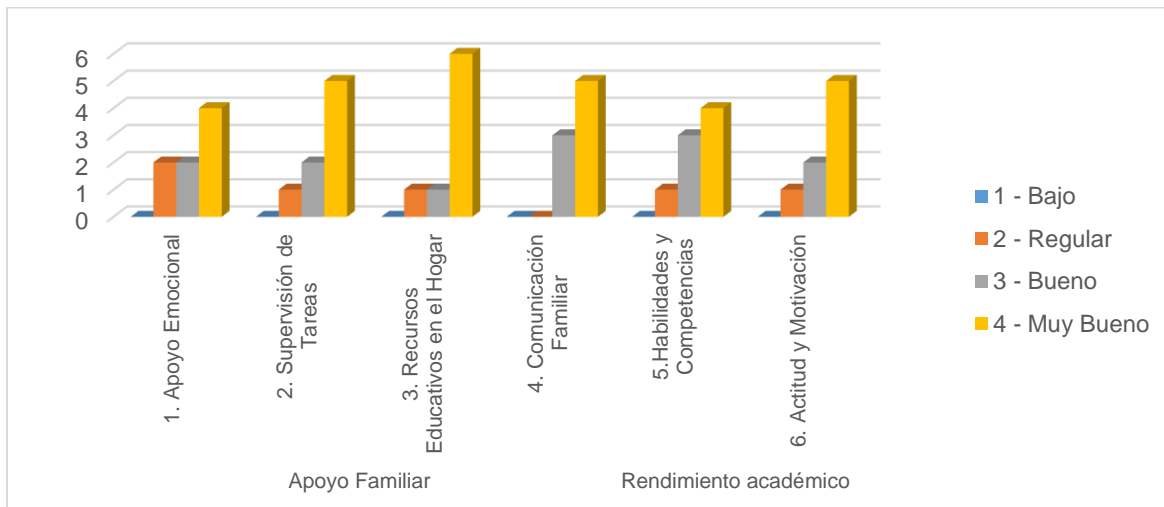
Prioridades	Actividades	Participantes
	Creación de un Comité de Apoyo	Representantes de estudiantes, padres y docentes
Etapa 2: Implementación de Intervenciones		
Objetivo Estratégico	Desarrollar e implementar intervenciones específicas para mejorar el apoyo familiar y el rendimiento académico.	
Prioridades	Actividades	Participantes
Capacitación de Padres	Talleres de Capacitación para Padres	Padres, facilitadores
Programas de Tutoría y Mentoría	Programas de Mentoría Estudiantil	Estudiantes avanzados, docentes
Fomento de la Comunicación Familiar	Sesiones de Tutoría	Docentes, estudiantes
	Charlas Motivacionales	Expertos en educación, motivadores
	Reuniones de Retroalimentación	Padres, docentes, estudiantes
Etapa 3: Evaluación y Sostenibilidad		
Objetivo Estratégico	Evaluar el impacto de las intervenciones y asegurar la sostenibilidad de las mejoras logradas.	
Prioridades	Actividades	Participantes
Evaluación del Impacto	Análisis de Resultados Académicos	Coordinadores académicos, personal administrativo
Ajustes y Mejoras	Encuestas de Seguimiento	Estudiantes, padres
Sostenibilidad	Revisión de Estrategias	Comité de apoyo, docentes
	Planes de Acción Futuros	Comité de apoyo, coordinadores académicos
	Diseminación de Buenas Prácticas	Comunidad educativa, instituciones asociadas

Para iniciar la fase de evaluación de la estrategia socioeducativa, se convocó a un panel de ocho expertos en educación, psicología y gestión de proyectos comunitarios. Estos profesionales fueron responsables de validar la propuesta y garantizar que las intervenciones implementadas generaron un impacto positivo en el rendimiento académico y en la participación familiar. El proceso de evaluación se basó en una revisión exhaustiva de los datos recopilados, comparando los resultados obtenidos antes y después de las intervenciones. Los expertos aplicaron métodos rigurosos de análisis cualitativo y cuantitativo, ofreciendo recomendaciones específicas para ajustes y mejoras continuas. Además, se evaluó la sostenibilidad de las mejoras alcanzadas, con el objetivo

de consolidar un modelo replicable en otras instituciones educativas. Este enfoque permitió obtener una visión objetiva y detallada sobre la efectividad de la estrategia, asegurando la continuidad y expansión del proyecto.

Figura 5

Validación por especialistas de la propuesta (2024)



La evaluación realizada por los ocho expertos sobre la factibilidad y pertinencia de la estrategia socioeducativa arrojó resultados positivos en la mayoría de las subcategorías analizadas. En el ámbito del apoyo familiar, las subcategorías de apoyo emocional, supervisión de tareas, recursos educativos en el hogar y comunicación familiar recibieron predominantemente calificaciones de bueno y muy bueno. Específicamente, la comunicación familiar y los recursos educativos en el hogar obtuvieron altas valoraciones, con un 63% y un 75% respectivamente en muy bueno. En cuanto al rendimiento académico, las habilidades y competencias, así como la actitud y motivación de los estudiantes, también fueron evaluadas de manera favorable. Un 50% de los expertos consideraron las habilidades y competencias como muy bueno y un 62.5%

calificaron la actitud y motivación en el mismo nivel. Estos resultados indican que la estrategia no solo fue bien recibida, sino que también se percibió como efectiva y adecuada para mejorar tanto el apoyo familiar como el rendimiento académico de los estudiantes. Las recomendaciones y observaciones de los expertos permitirán realizar ajustes precisos para optimizar aún más la implementación futura de la estrategia.

Conclusiones

La implementación de la estrategia socioeducativa centrada en el apoyo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo ha demostrado ser una intervención valiosa y pertinente. Los datos recogidos a través de fichas de observación, encuestas y entrevistas subrayan que, aunque la mayoría de los estudiantes poseen habilidades y competencias básicas en técnicas de estudio y hábitos, existe una notable variabilidad en su desempeño en áreas fundamentales como Matemáticas, Lenguaje y Ciencias. Esta variabilidad se extiende también a la actitud y motivación hacia los estudios, indicando una necesidad crítica de intervenciones focalizadas que puedan atender las disparidades en el rendimiento académico y la disposición estudiantil hacia el aprendizaje.

La fase de implementación de la estrategia, que incluyó talleres de capacitación para padres, programas de mentoría estudiantil y sesiones de tutoría, fue recibida de manera positiva por la comunidad educativa. Las actividades diseñadas no solo fomentaron una mejor comunicación y apoyo en el hogar, sino que también potenciaron las habilidades académicas y la motivación de los estudiantes. Las altas valoraciones de los expertos en

categorías clave como comunicación familiar y recursos educativos en el hogar reflejan un impacto tangible en la calidad del apoyo que los estudiantes reciben fuera del aula. La evaluación del impacto de intervenciones en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo revela que los factores familiares son cruciales ya que la implicación activa de la familia en la educación de los estudiantes además de su apoyo emocional y económico que se traduce en un mejor desempeño académico para asegurar la sostenibilidad de las mejoras logradas es fundamental fomentar un entorno familiar que valore la educación y promueva hábitos de estudio, sin olvidar que es esencial implementar programas de capacitación para padres que nos ayuden fortaleciendo así el vínculo entre el hogar y la escuela, lo que potenciará el rendimiento académico a largo plazo.

Referencias Bibliográficas

- Fernández, M. (2019). Interacción familia-escuela y su influencia en el rendimiento académico. *Educación y Desarrollo*, 21 (1), 33-47.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/-libro/657731.pdf>
- García, L. (2021). Impacto del clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Internacional de Educación*, 40(1), 50-67.
http://www.indteca.com/ojs/-index.php/Revista_Scientific/article/view/718
- Gómez, C. (2018). Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico: Un Enfoque Integrado. *Educación y Sociedad*, 25(4), 123-139.
<https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/html/>
- González, A. (2022). Impacto de los recursos socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estudios Educativos*, 29(1), 101-119.
<https://dominiodelas-ciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3889>
- Hernández, J. (2022). Desarrollo de habilidades socioemocionales y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Estudios Psicológicos*, 37(1), 90-105.
<https://uce-ciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/340>

- López, J. (2018). Apoyo parental integral y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicopedagogía*, 30(3), 112-128. <https://www.redalyc.org/-journal/4975/497555219009/html/>
- López, J. (2018). Apoyo parental integral y rendimiento escolar: Un Estudio Longitudinal. *Revista de Psicología Educativa*, 30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- Martínez, L. (2021). El entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar. *Revista de Educación y Sociedad*, 40(4), 78-95. <https://estudiosyperspectivas.org/-index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/147/219/1204>
- Parra, I. (2020). Modelo de involucración familiar en la educación: impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 35 (2), 45-60. <https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-ceedigitalr.pdf>
- Pérez, J. (2019). Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*, 34(3), 210-225. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10785>
- Rodríguez, A. (2020). Motivación intrínseca y extrínseca: Claves para el Rendimiento Académico. *Estudios en Educación*, 29(2), 145-160. <https://www.redalyc.org/-journal/1332/133258487007/html/>