



ESTRATEGIA EDUCATIVA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DE TERCER NIVEL.

INCLUSIVE EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF ADAPTIVE SKILLS IN STUDENTS OF THIRD-LEVEL TECHNICAL CAREERS.

ESTRATÉGIA EDUCACIONAL INCLUSIVA PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ADAPTATIVAS EM ESTUDANTES DE CARREIRAS TÉCNICAS DE TERCEIRO NÍVEL.

Resumen

Lic. Graciela Elizabeth Gracia Alonzo

ggracia779@gmail.com

Universidad Bolivariana del Ecuador,

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-7411-9370>

MsC. Raúl Alejandro Montes De Oca Celeiro

ramontesdeocac@ube.edu.ec

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8733-9610>

Odette Martínez Pérez

Universidad Bolivariana del Ecuador

Email: omartinezp@ube.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557

El estudio tuvo como objetivo evaluar la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades adaptativas. Basado en teorías educativas y observaciones, se destacó la importancia de estas habilidades para el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación utilizó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, e incorporó métodos teóricos y empíricos como la revisión documental y la observación de clases en escenarios reales y virtuales. Los resultados revelaron varias problemáticas que subrayan la necesidad de fomentar las habilidades adaptativas. Entre ellas se encuentran la falta de formación específica para los docentes en habilidades blandas, un enfoque curricular insuficiente, ambientes de aprendizaje no adaptados, sistemas de evaluación que no capturan adecuadamente estas habilidades, insuficiente integración de tecnologías educativas, falta de apoyo psicoemocional y una cultura institucional que no valora suficientemente las habilidades blandas. El estudio concluye que para mejorar el desarrollo de habilidades adaptativas es fundamental implementar programas de formación continua para los docentes, revisar y adaptar el currículo, diseñar ambientes de aprendizaje interactivos, desarrollar sistemas de evaluación holísticos, ampliar el uso de tecnologías digitales, fortalecer los servicios de apoyo psicoemocional y promover una cultura institucional que valore las habilidades blandas. Estas intervenciones contribuirán significativamente al desarrollo integral y equilibrado de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar desafíos profesionales y personales.

Palabras claves: Estrategia educativa, inclusión, habilidades adaptativas.



Abstract

The study aimed to evaluate the need to promote the development of adaptive skills. Based on educational theories and observations, the importance of these skills for the comprehensive development of students was highlighted. The research used a mixed methodology, combining qualitative and quantitative approaches, and incorporated theoretical and empirical methods such as documentary review and observation of classes in real and virtual settings. The results revealed several problems that highlight the need to promote adaptive skills. Among them are the lack of specific training for teachers in soft skills, an insufficient curricular approach, non-adapted learning environments, evaluation systems that do not adequately capture these skills, insufficient integration of educational technologies, lack of psycho-emotional support and a culture institutional that does not sufficiently value soft skills. The study concludes that to improve the development of adaptive skills it is essential to implement continuous training programs for teachers, review and adapt the curriculum, design interactive learning environments, develop holistic evaluation systems, expand the use of digital technologies, strengthen services psycho-emotional support and promote an institutional culture that values soft skills. These interventions will significantly contribute to the comprehensive and balanced development of students, better preparing them to face professional and personal challenges.

Keywords: Educational strategy, inclusion, adaptive skills.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. Especial
revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 01 de febrero de -2024

Aprobación: 13 de agosto de - 2024

Publicación: 01 de septiembre de - 2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv e>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Resumo

O estudo teve como objetivo avaliar a necessidade de promover o desenvolvimento de habilidades adaptativas. Com base em teorias e observações educacionais, destacou-se a importância dessas competências para o desenvolvimento integral dos alunos. A pesquisa utilizou metodologia mista, combinando abordagens qualitativas e quantitativas, e incorporou métodos teóricos e empíricos como revisão documental e observação de aulas em ambientes reais e virtuais. Os resultados revelaram vários problemas que destacam a necessidade de promover competências adaptativas. Entre eles estão a falta de formação específica para professores em competências transversais, uma abordagem curricular insuficiente, ambientes de aprendizagem não adaptados, sistemas de avaliação que não captam adequadamente estas competências, integração insuficiente de tecnologias educativas, falta de apoio psicoemocional e de uma cultura institucional que não valoriza suficientemente as competências interpessoais. O estudo conclui que para melhorar o desenvolvimento de competências adaptativas é essencial implementar programas de formação contínua de professores, rever e adaptar o currículo, desenhar ambientes de aprendizagem interativos, desenvolver sistemas de avaliação holísticos, expandir o uso de tecnologias digitais, fortalecer os serviços psicoemocionais apoiar e promover uma cultura institucional que valorize as soft skills. Estas intervenções contribuirão significativamente para o desenvolvimento integral e equilibrado dos alunos, preparando-os melhor para enfrentar os desafios profissionais e pessoais.

Palavras-chave: Estratégia educativa, inclusão, competências adaptativas.

Introducción

La educación inclusiva ha emergido como un imperativo en la búsqueda de sistemas educativos que promuevan la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, capacidades y contextos individuales.

En Ecuador, como en muchos otros países, las políticas educativas han ido evolucionando para abordar la diversidad de necesidades y contextos de los estudiantes, promoviendo la inclusión como un principio fundamental. El Plan Decenal de Educación 2016-2025 establece claramente la necesidad de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los ecuatorianos, reconociendo la diversidad como un valor fundamental en el proceso educativo. Algunos estudios dan muestra de la relevancia de estas políticas alineadas a los estamentos de los organismos multilaterales promovidos por ejemplo en la agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para las naciones.

Resulta interesante poner en contexto varios estudios que han tenido la finalidad de conocer el impacto de las políticas encaminadas a la inclusión educativa y social toda vez que se considera la institución formadora un núcleo social o contexto donde media la interacción de la comunidad educativa. Una investigación sobre las percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador por Rojas-Avilés et al., (2020) entre sus revelaciones mencionan que, “Los sistemas educativos del estado ecuatoriano a pesar de estar alineados a parámetros internacionales de inclusión, no ha superado la brecha de discriminación a las personas con necesidades educativas especiales (NEE)”.

Por otro lado, Isch, (2018) en sus apuntes para una mirada crítica de la educación ecuatoriana entre 2007 y 2017 ofrece una visión detallada y reflexiva sobre los avances, desafíos y transformaciones que ha experimentado el sistema educativo del país en esa década. Gómez et al., (2019) ofrece un estudio sobre la inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas. En su investigación, exploran los diversos aspectos relacionados con la inclusión dentro del contexto educativo ecuatoriano, analizando políticas, prácticas y desafíos específicos que influyen en la efectividad de la inclusión social en las escuelas del país. Además pone de manifiesto un estudio realizado en 2016 por la Revista Américas Quarterly, por (Gómez et al., 2019), en la que se detalla el índice de inclusión social por países, una realidad válida para comprender la verdadera transformación y perfeccionamiento de las políticas que se han implementado en Ecuador y las que deberán ponerse en práctica en un mundo y contexto cambiante que necesariamente debe proyectarse en la mejora continua de la calidad de vida de todos quienes forman parte de la sociedad y dentro de ella el trabajo decisor de las instituciones educativas.

En el Instituto Superior Tecnológico Tsa´chila, particularmente en la carrera Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral donde se realizó el presente estudio, se constató un significativo nivel de deserción en algunos grupos de atención prioritaria como: estudiantes con discapacidad intelectual, física, y en mayor medida otros con necesidades educativas específicas, haciéndose notorio posibles causas o factores que alertan sobre la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes las siguientes:

- Falta de formación específica en habilidades blandas, algunos programas de formación en los que se profesionalizaron algunos docentes se centraron en contenidos técnicos y pedagógicos tradicionales, dejando de lado la capacitación en habilidades adaptativas.
- Enfoque curricular insuficiente en habilidades adaptativas: Algunos planes curriculares centrados excesivamente en competencias técnicas y conocimientos específicos.
- Ambientes de aprendizaje no adaptados.
- Falta de evaluación y retroalimentación continua: los planes y actividades de los docentes se centran más en la evaluación de competencias técnicas y conocimientos específicos.

En relación con este contexto descrito se planteó el **problema científico**: ¿Cuáles son las barreras que afectan la inclusión y el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes de la carrera Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, y cómo pueden ser abordados eficazmente para mejorar su experiencia educativa?

Este estudio es esencial para entender las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes con NEE. Identificar estas barreras permitirá diseñar e implementar soluciones efectivas que no solo mejorarán la inclusión y el desarrollo de habilidades adaptativas de estos estudiantes, sino que también contribuirán a crear un entorno educativo más equitativo y accesible. Dado que estos futuros profesionales estarán trabajando con diversas poblaciones, es fundamental que experimenten y se beneficien de una educación inclusiva durante su formación académica.

Además, es fundamental considerar la necesidad de una evaluación continua y rigurosa de las políticas implementadas para asegurar su efectividad y ajustarlas según sea

necesario para abordar las necesidades cambiantes de la comunidad educativa en la Educación Superior.

En el ámbito de la Educación Técnica y Tecnológica, este enfoque cobra una relevancia particular, ya que los estudiantes enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje y adaptación a las demandas cambiantes del entorno laboral y social.

Es ese orden de ideas se determinó el **objetivo de la investigación**: evaluar la factibilidad de una estrategia educativa inclusiva dirigida a fortalecer la inclusión y desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes de la carrera Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, con el fin de mejorar su experiencia educativa e integración en el entorno académico.

El estudio de Benítez Pérez, (2023), sobre prácticas pedagógicas en Educación Superior con relación a la educación inclusiva ofrece un análisis de prácticas específicas implementadas en IES para promover la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas, proporcionando una comprensión de cómo se abordan estas necesidades en el ámbito académico. Además, al evaluar la efectividad de estas prácticas en términos de su impacto en el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes, Benítez contribuye a determinar qué enfoques son más eficaces y qué áreas necesitan mejorar. Basándose en estos hallazgos, es probable que el estudio ofrezca recomendaciones específicas para mejorar las prácticas pedagógicas en Educación Superior con el objetivo de promover la inclusión a través de programas educativos más efectivos.

Otros autores (Castro, 2016; Ceballos Tumbaco & Ayón Villafuerte, 2023; García Cedillo et al., 2022; García et al., 2019; González González & Barteleme Meriño, 2022; Macas &

Jiménez, 2019; Palomino Flores, 2022; Romero et al., 2020; Sánchez-Ávila, 2023) en el contexto regional como nacional brindan distintas miradas teóricas – prácticas sobre este tema en particular. Todos coinciden en la importancia de la educación inclusiva, reconociendo la relevancia de la gestión educativa, destacando su objetivo de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes culturales o circunstancias individuales.

Además, su unidad de criterio gira alrededor de la necesidad de analizar y evaluar las prácticas pedagógicas y las percepciones del personal educativo en relación con la educación inclusiva. Esto implica identificar y superar posibles brechas entre la teoría y la práctica, así como implementar estrategias efectivas para promover la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas.

Según Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, (2002.):

“Una estrategia educativa es un conjunto de acciones planificadas y coordinadas que tienen como propósito optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye la planificación de actividades, el uso de materiales didácticos, la aplicación de técnicas pedagógicas y la evaluación continua del aprendizaje, todo ello orientado a facilitar la adquisición de conocimientos y competencias por parte de los estudiantes”.

Otros autores la definen como un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas orientadas a alcanzar objetivos específicos en el ámbito educativo, mediante el uso de métodos, técnicas y recursos adecuados para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por su parte Meneses, Guerra, y Tomás (2020) la definen como:

“Un proceso dinámico que implica la planificación, ejecución y evaluación de acciones diseñadas para alcanzar metas y objetivos educativos específicos, mediante el empleo de recursos pedagógicos y tecnológicos adecuados, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y promover su desarrollo integral”

Giménez Rodríguez, (2024) realiza un análisis exhaustivo de las políticas y estrategias de inclusión educativa en la educación superior, con el objetivo de examinar estos aspectos para promover sociedades más equitativas e inclusivas. El autor destaca que, a través de un enfoque centrado en la equidad y la diversidad, las instituciones de educación superior pueden contribuir significativamente a la construcción de un mundo más justo y acogedor para todos.

Por su parte, Rujas-Zapata & Hernández-Arteaca, (2022) realizan un estudio en este campo y proporcionan lineamientos y prácticas de educación inclusiva en la universidad colombiana. Destaca la determinación de categorías: reconocimiento de la educación inclusiva, lineamientos administrativos, pedagógicos y psicosociales para la inclusión, para evaluar la calidad educativa.

Por su parte (Visbal-Cadavid et al., 2017) plantean:

“Todas las estrategias de aprendizaje son importantes y complementarias, permiten desde diferentes técnicas que se aprehenda el conocimiento recibido y pueda ser aplicado y manejado con facilidad por la persona que las utilice. De acuerdo al tipo de conocimiento es preciso utilizar alguna técnica para el aprendizaje que mejora la receptibilidad hacia el mismo y, por consiguiente, contribuye a su mejor aprovechamiento”.

Sobre las habilidades adaptativas, hay algunos constructos teóricos que brindan una comprensión de esta problemática, objeto de investigación.

Primero, para entender el concepto de habilidad desde una cosmovisión psicológica y psicopedagógica Sixto Fuentes & Márquez Marrero, (2017) hacen un estudio interesante que aborda esta categoría desde una perspectiva histórica en donde aseveran que la transición de la definición de habilidad desde concepciones más simples, hasta otras realmente integradoras incluyen la transformación, la creatividad, la autorregulación.

Sixto Fuentes & Márquez Marrero, (2017) revelan que:

“La habilidad siempre está subordinada a un objetivo, y tendrá una regulación consciente por parte del residente de esta especialidad, por lo cual no se automatiza, esto significa que cuando una acción requiere de menos control consciente se convierte en una operación dentro de otra acción, del mismo modo la acción podrá adquirir una fuerza impulsora que la convierta en una actividad particular”.

Además enfatizan lo esencial en la determinación de la estructura de las habilidades a formar, hay que operacionalizarlas, de modo que el proceso de formación de las habilidades transcurrirá sobre bases científicas, y logrará la eficiencia necesaria (Sixto Fuentes & Márquez Marrero, 2017).

Concluyen en que la definición de habilidad ha sufrido transformaciones a partir del desarrollo de las investigaciones pedagógicas y psicológicas, existiendo tendencias que caracterizan su evolución teórica (Sixto Fuentes & Márquez Marrero, 2017). Esto reafirma la idea que como elemento común la mayoría de los expertos enmarcan las habilidades en el plano psíquico del desarrollo humano

Al respecto Alvarez de Zayas, (1997) en su libro: *Hacia un currículum integral y contextualizado* plantea:

"Las habilidades son estructuras lógicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. Las habilidades se desarrollan en una compleja red de interrelaciones, en la cual, además, se asimilan conocimientos gracias a la actividad consciente de quién aprende, y desarrolla sus habilidades en el acto de aprender conocimientos"

Para proporcionar una comprensión holística sobre las habilidades adaptativas, es fundamental destacar que estas constituyen un conjunto de destrezas prácticas esenciales para la vida diaria y para desenvolverse de manera efectiva en diversos entornos. Las habilidades adaptativas son cruciales para la autonomía personal, la interacción social y la capacidad de afrontar y resolver problemas cotidianos. Estas se dividen en tres áreas principales: habilidades conceptuales, habilidades sociales y habilidades prácticas.

Al respecto, Alonso, 2011; Bravo Mancero & Urquizo Alcivar, (2016), consideran que las habilidades conceptuales incluyen destrezas relacionadas con la comunicación, la alfabetización y la comprensión de conceptos numéricos y temporales permitiéndoles a las personas comprender y procesar información, tomar decisiones informadas y participar de manera activa y significativa en actividades, la capacidad de entender y usar el lenguaje para comunicarse, leer y escribir, lo cual es crucial para el aprendizaje y la comunicación. Sobre las habilidades sociales Cajas Bravo et al., (2020); Saturnini,

(2020); Vived Conte, (2011) coinciden en que estas abarcan las destrezas necesarias para interactuar de manera efectiva y apropiada con otras personas.

Metodología

La presente investigación propone un estudio de caso específico en el que se utilizó la investigación con enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos partiendo de una revisión sistemática de la literatura científica basada en la búsqueda de estudios sobre el tema y su posterior análisis, además de datos de interés estadísticos que permitieron contrastar la realidad del contexto local, nacional y regional, a través de los cuales se obtuvo una comprensión integral de la problemática abordada en relación con las estrategias educativas inclusivas orientadas en favorecer el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes de las carreras técnicas y tecnológicas. Durante el estudio se revelaron procedimientos del método científico a nivel descriptivo, explicativo y aplicada, apoyados en la estadística descriptiva para la recolección, análisis e interpretación de datos, con la finalidad de obtener los hallazgos e indicios que condujeran a la conformación de un cuerpo categorial (ver tabla 1), a través del cual se validó la factibilidad de la propuesta de dicha investigación.

Tabla 1

Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico y validación de la estrategia educativa de inclusión.

Categorías	Indicadores
Estrategia educativa de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> -Implementación de acciones para la diversificación, actualización y/o rediseño no sustancial del currículo. -Disponibilidad de recursos y apoyos para estudiantes con necesidades educativas específicas o discapacidad. - Promoción de un ambiente inclusivo en los escenarios de formación. - Colaboración entre docentes para adaptar las prácticas educativas a las necesidades individuales de los estudiantes. - Evaluación continua y ajustes razonables de las estrategias educativas para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.
Habilidades adaptativas	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades de comunicación y expresión. -Habilidades de resolución de problemas. -Habilidades sociales y de interacción.

-Habilidades para la autorregulación del aprendizaje.

-Habilidades para la adaptación a diferentes contextos y situaciones.

Nota. La tabla muestra la sistematización teórica y empírica del tema objeto de estudio.

Para la consecución efectiva del estudio se emplearon a nivel teórico los métodos teóricos analítico, sintético, inductivo y deductivo que contribuyeron en la comprensión sobre las habilidades adaptativas a través de la estrategia educativa inclusiva, así como el análisis e interpretación de la información obtenida con las técnicas empíricas, llevándose a cabo varios procedimientos para recopilar información relevante. Se utilizó el análisis de documentos para revisar los planes micro curriculares de las asignaturas considerando aspectos metodológicos con enfoque inclusivo, además, se aplicó una encuesta a los 13 docentes de la carrera a fin de identificar el uso de métodos, herramientas, recursos y actividades que fomenten las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específica (NEE), además de conocer los procesos de evaluación formativa, acompañamiento pedagógico y refuerzo académico en estos casos particulares.

La recolección, análisis para la discusión de resultados fue posible gracias a la aplicación del método de validación por especialistas, a través de un cuestionario estandarizado derivado 10 de estos investigadores con formación en: pedagogía, psicología, psicopedagogía, neuroeducación y autoridades de instituciones educativas de educación superior. Finalmente, se realizó una encuesta a los 15 estudiantes de la carrera Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral que presentan algún tipo de discapacidad y/o necesidades educativas específicas diagnosticadas y reportadas en el Departamento de Bienestar Institucional, constituyendo las 28 personas encuestadas entre estudiantes y docentes la unidad de estudio determinada por un muestreo no probabilístico por conveniencia dado que el grupo muestral fue intencionalmente

seleccionado por su condición educativa específica, siendo la población los 244 estudiantes de dicha carrera. También se empleó la modelación y enfoque de sistema para diseñar la estrategia educativa para el desarrollo de habilidades adaptativas.

Para el desarrollo de la investigación se siguió la siguiente ruta metodológica:

- Fase 1: Diagnóstico causal del problema.
- Fase 2: Modelación del aporte en el contexto de la praxis.
- Fase 3: Validación de la propuesta.

Resultados y Discusión

A través de esta discusión, se busca no solo reflexionar sobre los resultados obtenidos, sino también impulsar una estrategia educativa con acciones concretas que favorezcan la igualdad de oportunidades y el bienestar de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Fase 1: Diagnóstico causal del problema.

Tabla 2

Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la carrera.

Preguntas 1-3	Indicadores porcentuales				
	Mínimo	Moderado	Considerable	Efectivo	
¿Colabora con otros docentes para adaptar las prácticas formativas a las necesidades individuales de los estudiantes?	38,46 %	30,77%	15,38 %	15,38 %	
¿Qué nivel de ajuste razonable realiza en su planificación para garantizar la inclusión?	0%	69,23%	23,08 %	7,69 %	
¿A qué nivel fomentas el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación y expresión en sus estudiantes?	0%	46,15%	46,15 %	7,69 %	
Pregunta 4	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en proyecto	Estudio de casos	Retroalimentación	Otras

¿Qué estrategias implementa para promover el desarrollo de habilidades adaptativas de resolución de problemas entre sus estudiantes?	84,62 %	84,62 %	69,23%	7,69 %	15,3 8%	
Pregunta 5	Juego de roles	Trabajo en equipo	Servicio comunitario	Solución de conflictos	Escucha activa	Otras
¿Qué actividades implementa para fortalecer las habilidades adaptativas sociales y de interacción de sus estudiantes?	53,85 %	100 %	15,3 8%	23,0 8%	15,3 8%	30,7 7%

Nota. La tabla muestra las preguntas consideradas relevantes en la encuesta realizada a los docentes sobre las prácticas pedagógicas de inclusión educativa.

Los resultados de la encuesta revelan importantes conocimientos sobre las prácticas pedagógicas de inclusión educativa y el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes. Los indicadores porcentuales obtenidos destacan áreas de mejora y problemáticas que requieren colaboración entre docentes para adaptar prácticas formativas.

Los datos muestran que solo el 15.38% de los docentes colaboran de manera considerable o efectiva, mientras que el 38.46% lo hace mínimamente y el 30.77% de forma modélica.

En términos de ajuste razonable en la planificación para garantizar la inclusión, los resultados son parciales. Aunque ninguno de los docentes realiza ajustes mínimos, el 69.23% realiza ajustes moderados y el 23.08% considerables, mientras que solo el 7.69% realiza ajustes efectivos. Estos datos indican que, si bien hay esfuerzos por parte de la mayoría de los docentes para adaptar sus planos de estudio, la profundidad y efectividad de estos ajustes podrían mejorarse. Aumentar la formación y los recursos disponibles para los docentes puede ayudar a transformar los ajustes moderados en considerables y efectivos.

En cuanto al fomento de habilidades adaptativas de comunicación y expresión, el 46.15% de los docentes indica que su nivel de fomento es considerable y otro 46.15% lo considera moderado. Solo el 7,69% lo considera efectivo. Esta área muestra un potencial significativo para mejorar, dado que la comunicación y la expresión son habilidades cruciales para el desarrollo adaptativo de los estudiantes.

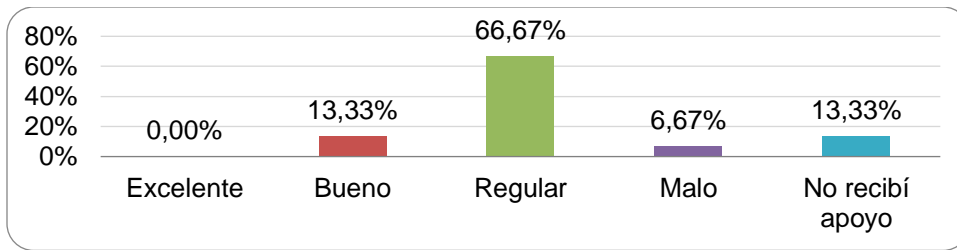
Las estrategias utilizadas para promover el desarrollo de habilidades adaptativas de resolución de problemas varían. El 84.62% de los docentes implementan aprendizaje basado en problemas y en proyectos, y el 69.23% usa estudios de casos. Sin embargo, solo el 7,69% menciona la retroalimentación constructiva y el 15,38% otras estrategias. Estos datos sugieren que, aunque se utilizan métodos efectivos como el aprendizaje basado en problemas y proyectos, hay espacio para incorporar más retroalimentación constructiva y otras técnicas innovadoras.

Para fortalecer las habilidades adaptativas sociales y de interacción, el 100% de los docentes utilizan trabajo en equipo y dinámicas de grupo, y el 53.85% implementan juegos de roles. Sin embargo, actividades como el servicio comunitario (15,38%), la escucha activa (15,38%), y la resolución de conflictos (23,08%) son menos comunes. Además, el 30,77% menciona otras actividades.

Para contrastar los resultados anteriores y realizar una discusión objetiva de la problemática estudiada se pone a consideración los hallazgos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 1

¿Cómo calificas el apoyo recibido por parte de los docentes para satisfacer tus necesidades educativas?



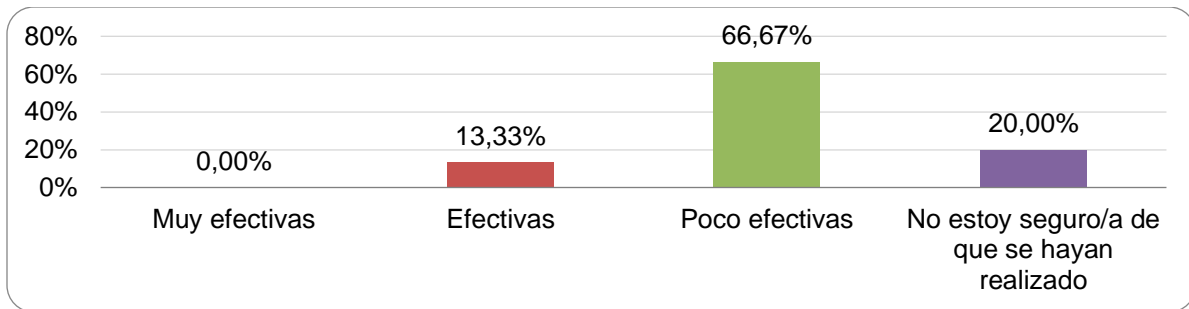
Nota. Encuesta a estudiantes con NEE y discapacidad sobre la categoría: estrategia educativa de inclusión.

El 66.67% de los estudiantes calificaron el apoyo recibido por parte de los docentes como regular, seguido de un 13.33% que lo consideraron malo y otro 13.33% que indicaron no haber recibido apoyo. Solo un 13.33% lo calificó como bueno, mientras que ningún estudiante lo consideró excelente. Estos resultados sugieren que existe una percepción generalizada de que el apoyo ofrecido por los docentes no satisface completamente las necesidades educativas de los estudiantes. Esta percepción puede tener implicaciones significativas en el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes, destacando la importancia de implementar medidas correctivas y mejorar el apoyo brindado por los docentes.

Contrastando estos resultados con los obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, surge una discrepancia evidente entre la percepción de los estudiantes y la auto percepción de los docentes sobre el nivel de apoyo proporcionado. Esto puede indicar una falta de comunicación efectiva entre los docentes y los estudiantes, así como posibles brechas en la comprensión de las necesidades educativas específicas de los estudiantes por parte de los docentes.

Figura 2

¿Qué tan efectivas consideras las adaptaciones curriculares realizadas para atender tus necesidades educativas?



Nota. Encuesta a estudiantes con NEE y discapacidad sobre la categoría: estrategia educativa de inclusión.

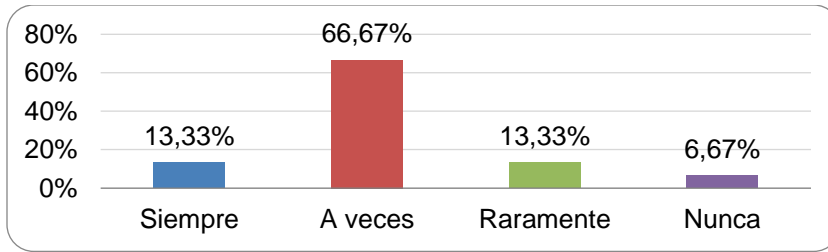
Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes, o sea, el 66.67% consideran que las adaptaciones curriculares realizadas para atender sus necesidades educativas son poco efectivas. Solo un 13.33% las calificaron como efectivas, mientras que ningún estudiante las consideró muy efectivas. Además, un 20% de los estudiantes no están seguros de que se hayan realizado adaptaciones curriculares.

Esta percepción de la efectividad de las adaptaciones curriculares puede estar relacionada con la experiencia directa de los estudiantes en el aula y cómo estas adaptaciones se traducen en un mejoramiento real de su experiencia educativa y su rendimiento académico. Los resultados sugieren que las adaptaciones curriculares pueden no estar cumpliendo totalmente con las necesidades educativas de los estudiantes, lo que puede contribuir a su percepción de falta de apoyo por parte de la institución y los docentes.

Al comparar estos resultados con la percepción de los docentes sobre el nivel de ajuste razonable en su planificación para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, donde el 69.23% indicaron realizar ajustes razonables de manera moderada, se observa nuevamente una brecha no resuelta.

Figura 3

¿Te sientes incluido/a en las actividades de clase?

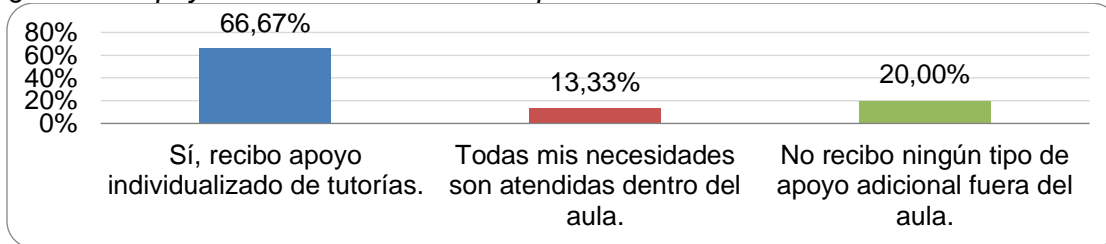


Nota. Encuesta a estudiantes con NEE y discapacidad sobre la categoría: estrategia educativa de inclusión.

En esta pregunta los resultados indican que el 66.67% a veces se sienten incluidos en las actividades y dinámicas de clase, mientras que un 13.33% lo experimenta raramente. Solo un 13.33% afirmó sentirse incluido siempre, y un 6.67% respondió que nunca se siente incluido.

Figura 4

¿Recibes apoyo adicional fuera del aula para satisfacer tus necesidades educativas?

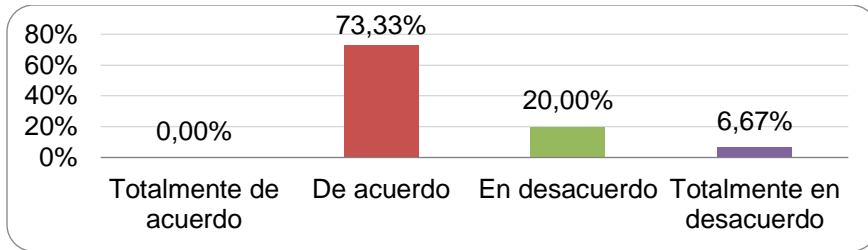


Nota. Encuesta a estudiantes con NEE y discapacidad sobre la categoría: estrategia educativa de inclusión.

El 66.67% de los estudiantes indicaron que reciben apoyo individualizado de tutorías fuera del aula para satisfacer sus necesidades educativas. Sin embargo, un porcentaje considerable del 20.00% mencionó que no reciben ningún tipo de apoyo adicional fuera del aula y un pequeño porcentaje del 13.33% señaló que todas sus necesidades son atendidas dentro del aula.

Figura 5

¿Se promueve un ambiente inclusivo en el aula?

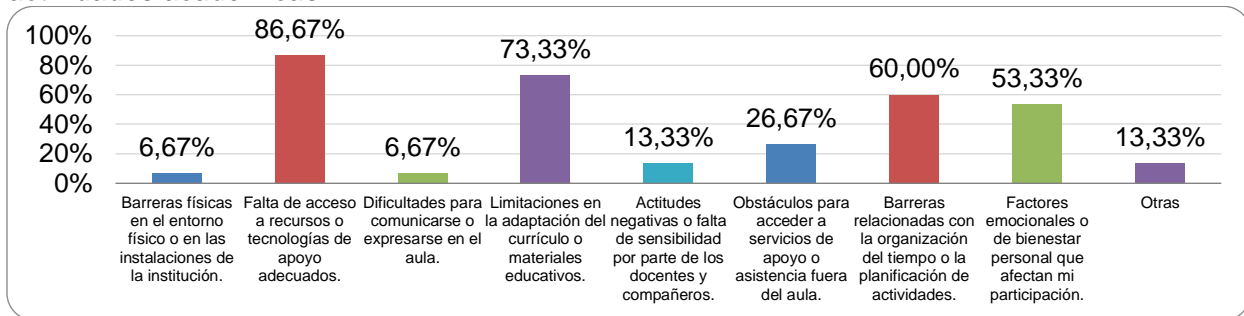


Nota. Encuesta a estudiantes con NEE y discapacidad sobre la categoría: habilidades adaptativas.

El 73.33% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que se promueve un ambiente inclusivo en el aula. Sin embargo, es notable que un pequeño porcentaje del 6.67% está totalmente en desacuerdo con esta afirmación, lo que indica que algunos estudiantes pueden percibir deficiencias en los esfuerzos para fomentar la inclusión en el entorno educativo.

Figura 6

¿Cuáles crees que son las principales barreras que enfrentas para participar plenamente en las actividades académicas?



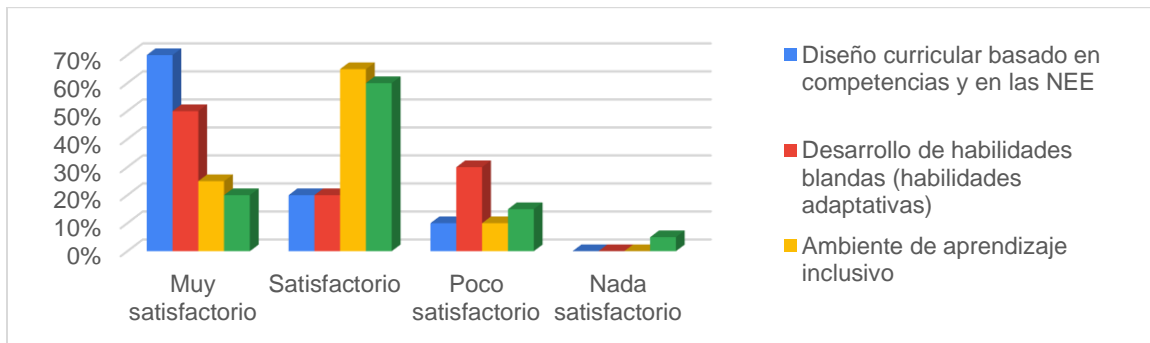
Nota. Encuesta a estudiantes con NEE y discapacidad sobre la categoría: habilidades adaptativas.

Los resultados muestran que la falta de acceso a recursos o tecnologías de apoyo adecuados es percibida como la principal barrera por la gran mayoría de los estudiantes (86.67%).

Además, se identificaron otras barreras significativas, como las limitaciones en la adaptación del currículo o materiales educativos (73.33%), las barreras relacionadas con la organización del tiempo o la planificación de actividades (60.00%), y los factores emocionales o de bienestar personal que afectan la participación (53.33%).

Figura 7

Revisión documental y la observación de clases en escenarios reales y virtuales



La revisión documental y la observación de clases, tanto en escenarios reales como virtuales, revelaron importantes hallazgos sobre la implementación de estrategias inclusivas y el desarrollo de habilidades adaptativas en la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila.

Se constató en el 90% de los docentes que realizan el diseño curricular basado en competencias y necesidades educativas especiales (NEE), mientras que un 10% fue evaluado como poco satisfactorio, esto sugiere que existen áreas para mejorar, posiblemente en la implementación práctica de estas competencias en el aula y en la adecuación de contenidos específicos a las necesidades individuales. Por su parte, el 70% de los docentes dentro de sus diseños y actividades ejecutadas fomentan el desarrollo de habilidades blandas, mientras que un 30% evaluado como poco satisfactorio refleja un desafío significativo en el fomento de estas habilidades adaptativas.

Un 90% de los docentes gestionan ambientes de aprendizaje inclusivo, y un 10% evaluado como poco satisfactorio. Las observaciones de clases sugieren que, aunque se realizan esfuerzos para crear un ambiente inclusivo, se necesitan más iniciativas de

sensibilización y formación docente continua para asegurar que todos los estudiantes se sientan plenamente integrados y apoyados.

El 80% cumple con el modelo de evaluación, sin embargo, un 20% evaluado como poco satisfactorio alerta sobre la necesidad urgente de mejorar los métodos de evaluación y seguimiento, asegurando que sean más personalizados y eficientes, con una retroalimentación constante y constructiva.

Fase 2: Modelación del aporte en el contexto de la praxis.

Objetivo estratégico 1: Identificar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas específicas en la institución para diseñar intervenciones efectivas de inclusión.

Prioridades:

- Recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre la experiencia de los estudiantes con necesidades educativas.
- Analizar los resultados para identificar las causas subyacentes de las barreras a la inclusión.
- Establecer un diagnóstico detallado del problema y sus implicaciones para el diseño de soluciones efectivas.

Actividades:

- 1.1. Realizar encuestas y entrevistas a estudiantes con necesidades educativas.
- 1.2. Revisar documentos institucionales relacionados con políticas de inclusión.
- 1.3. Realizar grupos focales con docentes, personal administrativo y directivos para recopilar perspectivas adicionales.
- 1.4. Analizar datos recopilados para identificar patrones y tendencias en las barreras a la inclusión.

Participantes: Estudiantes con necesidades educativas específicas, docentes, directivos.

Objetivo estratégico 2: Diseñar e implementar intervenciones específicas para abordar las barreras identificadas y promover la inclusión educativa en la institución.

Prioridades:

- Desarrollar programas de capacitación docente en estrategias de enseñanza inclusiva.
- Establecer equipos de apoyo multidisciplinarios integrado al departamento de bienestar institucional para brindar asistencia individualizada a los estudiantes.
- Promover una cultura inclusiva en toda la comunidad educativa.

Actividades:

2.1. Diseñar y ofrecer talleres, seminarios, cursos de capacitación a docentes sobre estrategias de enseñanza inclusiva y adaptaciones curriculares al nivel que pueda realizar la IES sin que ello contravenga en lo normado por el Consejo de Educación Superior (CES).

2.2. Establecer equipos multidisciplinarios que incluyan pedagogos, psicólogos, terapeutas, entre otros perfiles profesionales que de acuerdo con las condiciones o necesidades de la IES puedan brindar su servicio de apoyo.

2.3. Realizar campañas de sensibilización y capacitación sobre inclusión educativa para toda la comunidad educativa.

2.4. Mejorar y ampliar los servicios de apoyo y recursos tecnológicos disponibles para los estudiantes.

Participantes: Estudiantes con necesidades educativas específicas, docentes, directivos, equipo multidisciplinar de apoyo.

Objetivo estratégico 3: Validar la efectividad, viabilidad y pertinencia de la estrategia educativa orientada a los estudiantes con necesidades educativas específicas y/o discapacidad de la carrera Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del IST. Tsa´chila, para sistematizar intervenciones efectivas de inclusión.

Prioridades:

- Obtener una evaluación experta de la estrategia implementada que conduzca a generar un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes a través de la inclusión educativa.
- Recopilar retroalimentación de los participantes para identificar fortalezas y áreas de mejora.
- Garantizar la coherencia de la estrategia educativa en su concepción práctica con los criterios de efectividad, viabilidad y pertinencia.

Actividades:

3.1. Organizar una sesión de presentación de la estrategia educativa de inclusión ante un panel de especialistas donde se expongan los objetivos, prioridades, actividades y resultados esperados.

3.2. Permitir a los especialistas revisar en detalle la documentación, materiales y resultados de la estrategia implementada.

3.3. Realizar entrevistas estructuradas con los especialistas para recopilar su retroalimentación, opiniones y sugerencias sobre la efectividad, viabilidad y pertinencia de la estrategia educativa.

3.4. Analizar la retroalimentación proporcionada por los especialistas para identificar áreas de mejora y recomendaciones para futuras implementaciones.

3.5. Elaborar un informe de validación que resuma las evaluaciones y recomendaciones de los especialistas, así como los pasos a seguir para mejorar y ajustar la estrategia en futuras implementaciones.

3.6. Recopilar, analizar y comparar datos sobre el rendimiento académico y estados socioemocionales de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia.

3.7. Comparar los resultados obtenidos con los objetivos establecidos al inicio de la investigación.

3.8. Determinar el grado de impacto de la estrategia en el rendimiento académico, interacción social y emocional de los estudiantes.

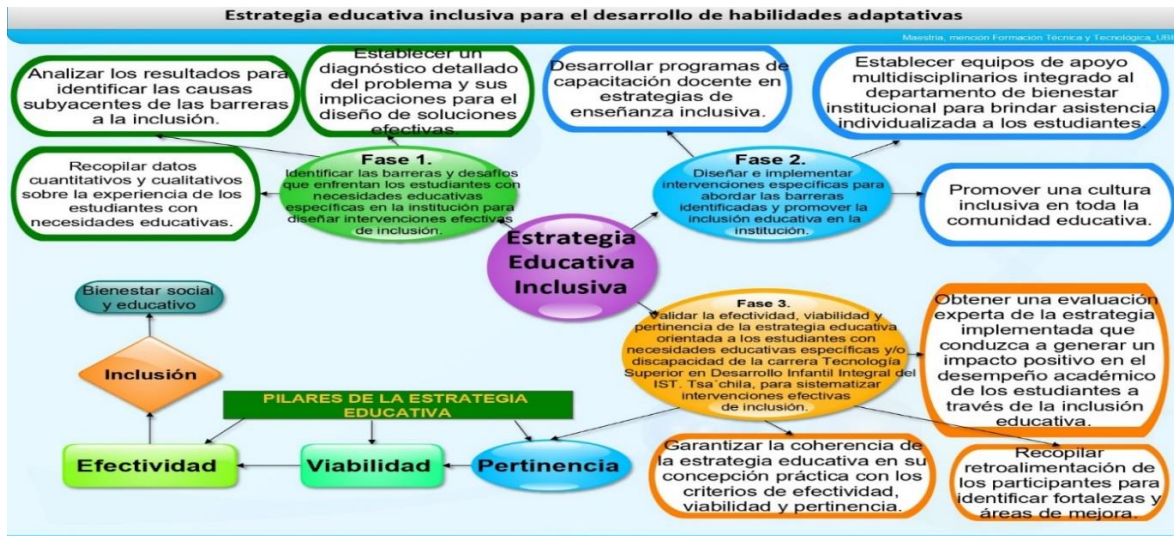
Participantes: Estudiantes con necesidades educativas específicas, docentes, directivos, equipo multidisciplinar de apoyo.

Fase 3: Validación de la propuesta.

Los 10 especialistas que participaron en el taller de socialización: 2 en dirección estratégica pedagogía, 3 en psicología, 2 en psicopedagogía, 1 en neuroeducación y 2 autoridades de instituciones educativas de educación superior, para la validación de dicho aporte práctico dejaron plasmadas sus impresiones considerando los tres criterios que se tomaron en cuenta: viabilidad, efectividad y pertinencia.

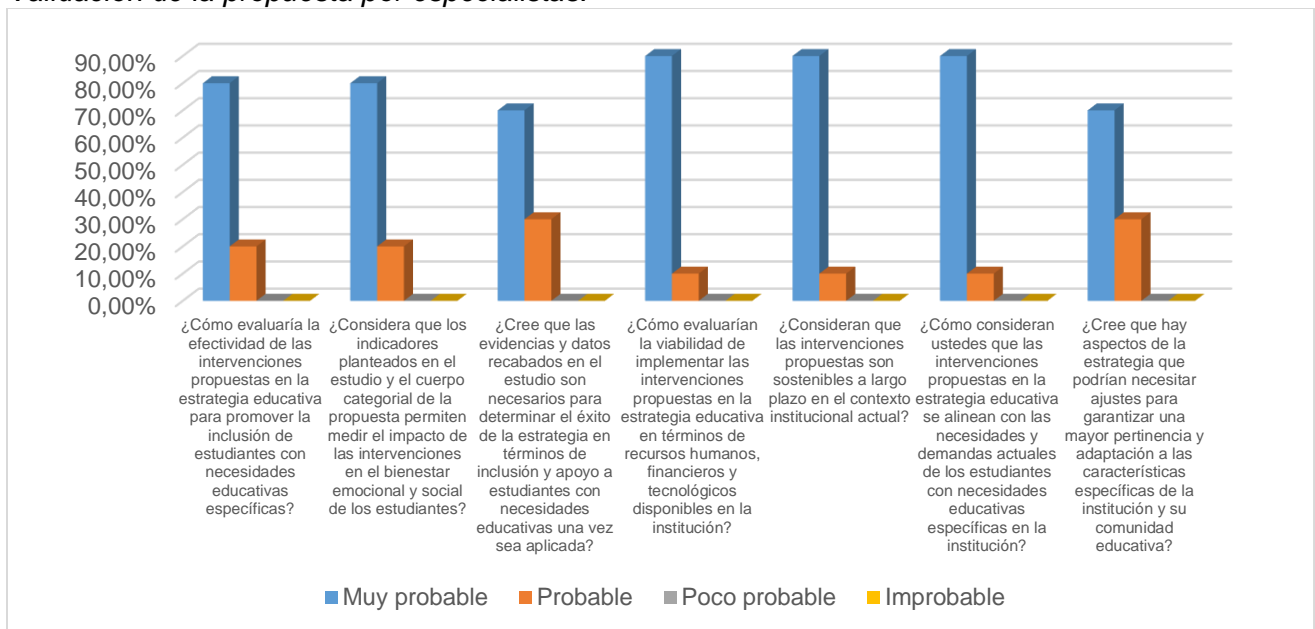
Figura 8

Esquema gráfico de la estrategia educativa.



Nota. Elaborado por los autores (2024).

Figura 9
Validación de la propuesta por especialistas.



Nota. El gráfico representa los resultados de la validación por especialistas de la propuesta (2024).

Conclusiones

- La investigación pone de manifiesto la necesidad imperante de promover la inclusión educativa en instituciones de educación superior, especialmente en programas técnicos y tecnológicos, para garantizar el acceso equitativo y la calidad educativa para todos los

estudiantes, en línea con los principios constitucionales y legales que respaldan la educación inclusiva en el país.

- Los resultados del estudio revelan un panorama complejo en cuanto al nivel de implementación de estrategias inclusivas por parte de los docentes y la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de estas acciones. Si bien se observa un esfuerzo por promover un ambiente inclusivo, aún existen brechas significativas en la adaptación curricular, el apoyo individualizado y la sensibilización de la comunidad educativa. Esto destaca la necesidad de continuar fortaleciendo las políticas y prácticas inclusivas en el contexto educativo, con un enfoque particular en la colaboración entre docentes, la disponibilidad de recursos y la atención a las necesidades específicas de los estudiantes.

- La validación por especialistas respalda la efectividad, viabilidad y pertinencia de la estrategia educativa propuesta para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. La alta probabilidad de éxito en la implementación de las intervenciones propuestas sugiere que la estrategia está bien fundamentada y alineada con las necesidades y demandas actuales de la comunidad educativa. Sin embargo, se identifica la importancia de realizar ajustes específicos para garantizar una mayor adaptación a las características particulares de la institución y su entorno educativo.

Referencias

- Alonso, M. Á. V. (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza PP - Madrid.
<https://produccioncientifica.usal.es/documentos/5f1386df2999522bf4bcdbe2>
- Benítez Pérez, L. V. (2023). Prácticas Pedagógicas en Educación Superior con relación a la Educación Inclusiva. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.341>

- Bravo Mancero, P., & Urquizo Alcivar, A. M. (2016). *Razonamiento lógico abstracto e inteligencia emocional: trayectorias en la formación de estudiantes universitarios*. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441849209008/>
- Cajas Bravo, V., Paredes Perez, M. A., Pasquel Loarte, L., & Pasquel Cajas, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios . In *Comuni@cción* (Vol. 11, pp. 77–88). scielo .
- Castro, P. G. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2), 25–45. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.02>
- Ceballos Tumbaco, P. F., & Ayón Villafuerte, L. S. (2023). Estrategia metodológica inclusiva para desarrollar la Inteligencia Emocional. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 56–69. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.56-69>
- Consejo de Educación Superior, C. E. S. (2023). *Reglamento de régimen académico*. [https://atenea.epn.edu.ec/bitstream/25000/1014/1/REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO.pdf](https://atenea.epn.edu.ec/bitstream/25000/1014/1/REGLAMENTO%20DE%20R%C3%89GIMEN%20ACAD%C3%89MICO.pdf)
- de Zayas, R. M. A. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado* (E. P. y Educación (Ed.)). Universitaria.
- Enríquez Martínez, Á., & Rentería Pérez, E. (2007). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado del trabajo de profesionales recién egresados¹ . In *Universitas Psychologica* (Vol. 6, pp. 89–104). Scieloco .
- García Cedillo, I., Coronado Osuna, G., Rodríguez Quiñones, B. G., & Romero Contreras, S. (2022). Prácticas inclusivas de formadores de docentes de una escuela normal del noroeste de México. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 34. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2797>
- García, M. O. M., Sánchez, P. A., & Ribés, A. S. (2019). Rompiendo la brecha entre teoría y práctica: ¿Qué estrategias utiliza el profesorado universitario para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva? *Educación XX1*, 23(1), 173–195. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23753>
- Giménez Rodríguez, D. H. (2024). Políticas y Estrategias de Inclusión Educativa en la Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8823–8840. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10211

- Gómez, V. J. G., Alvarado, J. L. E., & Contenido, K. J. A. (2019). Inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 84–91.
<http://www.remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/133>
- González González, Y., & Barteleme Meriño, T. (2022). La diversidad, un reto a la educación inclusiva. *Portal de La Ciencia*, 1(2), 82–92.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.291>
- Isch, L. E. (2018). Breves apuntes para una mirada crítica de la educación ecuatoriana entre 2007 y 2017. *Aprendamos a Educar*, 2, 7.
<https://www.surysur.net/site/uploads/2022/11/Aprendamos-a-educar-2-2018.pdf#page=6>
- Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (n.d.). *Modelos de enseñanza* (G. Barcelona (Ed.)).
- Macas, M. E. C., & Jiménez, O. C. S. (2019). Inclusión educativa de las personas con Necesidades Educativas Especiales Permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 15(68), 195–202.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-195.pdf>
- Palomino Flores, J. (2022). Gestión educativa inclusiva: Análisis bibliométrico de investigaciones y perspectivas futuras al 2021. *REVISTA EDUSER*, 9(1), 47–60.
<https://doi.org/10.18050/eduser.v9n1a5>
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75–93.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903>
- Romero, J. F. G., Pérez, C. V. V., & Pérez, R. A. V. (2020). Estrategias educativas integradoras e inclusivas en la formación del docente universitario: caso carreras de educación. *Revista InGenio*, 2(1), 22–30.
<https://doi.org/10.18779/ingenio.v2i1.15>
- Rujas-Zapata, A. F., & Hernández-Arteaca, I. (2022). Lineamientos y prácticas de educación inclusiva en la universidad . In *Zona Próxima* (pp. 99–121). scieloco .
- Sánchez-Ávila, C. (2023). El papel del currículo en el camino a la educación inclusiva en Andalucía: claves de una investigación de tesis doctoral. *Márgenes Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 4(2), 137–157.

<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i2.16779>

Saturnini, N. (2020). Formación tecnológica de habilidades adaptativas sociales en estudiantes de educación especial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1 SE-Ensayos), 281–290.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1247>

Sixto Fuentes, S., & Márquez Marrero, L. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología . In *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* (Vol. 21, pp. 138–147). scielocu

Visbal-Cadavid, D., Mendoza-Mendoza, A., & Díaz Santana, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70–81.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413751844008>

Vived Conte, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación* (Vol. 194). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tYT1DAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Habilidades+sociales+adaptativas+en+estudiantes+universitarios+con+NEE&ots=cZbgDsUSshU&sig=bhE9Sta2VKMkfeJNaEiL-esg8yk#v=onepage&q&f=false>