

SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE 9NO GRADO DE EGB

SYSTEM OF EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF MORAL VALUES IN THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF 9TH GRADE STUDENTS OF EGB

SISTEMA DE ATIVIDADES EDUCATIVAS PARA A FORMAÇÃO DE VALORES MORAIS NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DE ALUNOS DO 9º ANO DA EGB

Resumen

Lic. Blanca Amalia Parra Iñiguez

baparra@ube.edu.ec

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-7688-0990>

Ing. Rosa Viviana Pico Salinas

rvpico@ube.edu.ec

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-0964-0459>

PhD. Ana Felicia Celeiro Carbonell

afceleiro@ube.edu.ec

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6554-0735>

MSc. Raúl Alejandro Montes de Oca Celeiro

ramontesdeocac@ube.edu.ec

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8733-9610>

El presente estudio aborda la formación de valores morales desde un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Al ser una investigación con carácter descriptivo, explicativo y documental, se centra en describir conductas, explicar factores influyentes y revisar estudios teóricos sobre la educación en valores. La población de estudio incluyó 80 personas: 32 estudiantes, 6 docentes, 2 autoridades y 40 familias, seleccionadas mediante una muestra intencional. A nivel teórico se aplicaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y sistémico estructural. A nivel práctico se aplicaron encuestas estructuradas, la observación participante para obtener datos empíricos sobre las conductas de los estudiantes. También se realizó un taller de validación con 10 especialistas para evaluar la propuesta, misma que comprende capacitación docente, integración curricular de valores, programas de apoyo psicosocial, actividades extracurriculares y evaluación continua. Los resultados iniciales revelaron discrepancias en la percepción de comportamientos morales entre docentes, autoridades y padres. Los padres tendieron a tener una percepción más positiva que los docentes y autoridades. Las observaciones directas y entrevistas a estudiantes también mostraron diferencias entre la autopercepción de los estudiantes y sus conductas observadas. La validación de la propuesta por los especialistas confirmó su pertinencia, viabilidad y efectividad. Se destacó la importancia de una implementación coordinada y sostenible de las actividades propuestas para promover una internalización profunda de los valores morales.

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557

Palabras claves: Valores morales, sistema de actividades educativas, desarrollo integral.



Abstract

The present study addresses the formation of moral values from a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods. Being a descriptive, explanatory and documentary research, it focuses on describing behaviors, explaining influential factors and reviewing theoretical studies on values education. The study population included 80 people: 32 students, 6 teachers, 2 authorities and 40 families, selected through an intentional sample. At a theoretical level, the analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and structural systemic methods were applied. At a practical level, structured surveys and participant observation were applied to obtain empirical data on student behaviors. A validation workshop was also held with 10 specialists to evaluate the proposal, which includes teacher training, curricular integration of values, psychosocial support programs, extracurricular activities and continuous evaluation. The initial results revealed discrepancies in the perception of moral behaviors between teachers, authorities and parents. Parents tended to have a more positive perception than teachers and authorities. Direct observations and interviews with students also showed differences between students' self-perception and their observed behaviors. The validation of the proposal by the specialists confirmed its relevance, feasibility and effectiveness. The importance of a coordinated and sustainable implementation of the proposed activities was highlighted to promote a deep internalization of moral values.

Keywords: Moral values, system of educational activities, comprehensive development.

Resumo

O presente estudo aborda a formação de valores morais a partir de uma abordagem mista, combinando métodos qualitativos e quantitativos. Sendo uma pesquisa descritiva, explicativa e documental, tem como foco a descrição de comportamentos, a explicação de fatores influentes e a revisão de estudos teóricos sobre educação em valores. A população do estudo incluiu 80 pessoas: 32 estudantes, 6 professores, 2 autoridades e 40 famílias, selecionadas através de amostra intencional. A nível teórico foram aplicados os métodos analítico-sintético, indutivo-dedutivo, histórico-lógico e sistêmico estrutural. A nível prático, foram aplicados inquéritos estruturados e observação participante para obter dados empíricos sobre o comportamento dos alunos. Também foi realizada uma oficina de validação com 10 especialistas para avaliar a proposta, que inclui formação de professores, integração curricular de valores, programas de apoio psicossocial, atividades extracurriculares e avaliação contínua. Os resultados iniciais revelaram discrepâncias na percepção dos comportamentos morais entre professores, autoridades e pais. Os pais tendem a ter uma percepção mais positiva do que os professores e autoridades. Observações diretas e entrevistas com alunos também mostraram diferenças entre a autopercepção dos alunos e os comportamentos observados. A validação da proposta pelos especialistas confirmou a sua relevância, viabilidade e eficácia. Foi destacada a importância de uma implementação coordenada e sustentável das atividades propostas para promover uma profunda internalização dos valores morais.

Palavras-chave: Valores morais, sistema de atividades educativas, desenvolvimento integral.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. Especial

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 01 de julio de - 2024

Aprobación: 08 de julio de - 2024

Publicación: 01 de septiembre de - 2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

En un mundo cada vez más interconectado y conflictivo, la formación de valores morales en los jóvenes se ha convertido en una prioridad crítica para la educación. La escalada bélica en regiones como Asia y Oriente Medio, junto con recientes tensiones diplomáticas entre naciones, subraya la necesidad urgente de promover valores como la paz, la tolerancia y la comprensión intercultural. Los conflictos internacionales no solo afectan a las generaciones actuales, sino que también moldean las actitudes y comportamientos de los jóvenes, quienes son testigos de la violencia y la discordia a través de los medios de comunicación y las redes sociales. En este contexto, la educación debe desempeñar un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables y éticos, capaces de contribuir a un mundo más pacífico y justo.

En América Latina, la situación es igualmente compleja. La región enfrenta desafíos significativos relacionados con la desigualdad social, la corrupción, y la violencia. A pesar de los esfuerzos por mejorar los sistemas educativos, persisten grandes brechas en términos de calidad y equidad. Los valores morales como la honestidad, la solidaridad y el respeto son esenciales para abordar estos problemas estructurales. Sin embargo, los sistemas educativos a menudo se enfocan más en la adquisición de competencias y habilidades intelectuales, dejando de lado la formación integral que incluye el desarrollo moral y ético.

Los países latinoamericanos deben implementar políticas que fortalezcan la educación en valores desde una edad temprana, promoviendo un equilibrio entre la excelencia académica y el desarrollo humano. Este enfoque es crucial para formar individuos que no solo sean competentes en sus áreas de conocimiento, sino también conscientes de

su responsabilidad social y moral. En este sentido, es imperativo que los sistemas educativos integren de manera efectiva programas de educación en valores que respondan a las necesidades y contextos específicos de cada país.

Ecuador no es ajeno a estos desafíos, su sistema educativo enfrenta la tarea de reducir las brechas de desarrollo y mejorar la calidad de la educación en todos los niveles. En las últimas décadas, ha habido esfuerzos significativos por parte del gobierno para mejorar la infraestructura educativa y la formación del profesorado. No obstante, persiste la necesidad de revalorizar y repotenciar la formación del profesorado con una visión no solo disruptiva, sino también profundamente humanista.

Para ello, es esencial que las universidades y centros de formación docente incorporen una visión integral que prepare a los futuros educadores no solo en competencias académicas, sino también en habilidades para enseñar y promover valores morales. Esta formación debe traducirse en prácticas educativas en el aula que inspiren a los estudiantes a convertirse en ciudadanos comprometidos y éticos, capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

El presente estudio fue motivado precisamente por algunas manifestaciones que han mermado el desempeño escolar de los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, cantón Cuenca, Provincia Azuay, advirtiéndole la necesidad de analizar la conducta de ellos, particularmente en aspectos relacionados a sus valores, porque en reiteradas ocasiones ha tomado por sorpresa a los docentes ciertas actitudes de algunos grupos que no van acorde con la filosofía institucional y los valores morales de la sociedad.

Si bien es cierto la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García se encuentra ubicada en una región reconocida por su rica herencia cultural y su dinámica social y económica, Cuenca ha experimentado un rápido crecimiento y urbanización en las últimas décadas, lo que ha traído consigo tanto oportunidades como desafíos para su población juvenil. En el contexto de esta institución educativa, se ha identificado una serie de problemas relacionados con la formación de valores morales en los estudiantes de 9no grado. Estos problemas son multifacéticos y están profundamente arraigados en factores sociales, familiares y educativos:

- Falta de respeto y disciplina: es común observar actitudes irrespetuosas hacia los maestros y compañeros. La disciplina en el aula es frecuentemente interrumpida por comportamientos disruptivos, lo cual afecta negativamente el ambiente de aprendizaje.
- Deshonestidad y falta de integridad: algunos estudiantes muestran tendencias hacia la deshonestidad, como el plagio en trabajos escolares y mentiras sobre sus deberes y responsabilidades. Esta falta de integridad se traduce en una erosión de la confianza entre estudiantes y profesores.
- Bajo nivel de empatía y solidaridad: la competitividad y el individualismo prevalecen sobre la empatía y la solidaridad. Los estudiantes a menudo carecen de sensibilidad hacia las necesidades y sentimientos de sus compañeros, lo que dificulta la formación de un ambiente escolar inclusivo y colaborativo.

Estos comportamientos están en muchos casos, vinculados a dinámicas familiares disfuncionales, donde la violencia doméstica, la falta de supervisión parental y la negligencia emocional son prevalentes. Los valores y comportamientos que los niños y

adolescentes aprenden en casa tienen un impacto significativo en su desempeño y comportamiento escolar.

Cuenca, a pesar de sus avances y desarrollo, no está exenta de problemas sociales que afectan directamente a la juventud. La exposición a la violencia, el consumo de sustancias y la presión de grupo son factores que también influyen en la conducta de los estudiantes. En muchos casos, los adolescentes se ven obligados a navegar estos desafíos sin el apoyo adecuado, lo que resulta en la adopción de comportamientos negativos.

Valores como el respeto, la ética, la humildad, y la solidaridad deben ser el núcleo de la educación, y esto se logra mediante un sistema educativo que priorice tanto el desarrollo intelectual como el humano. Los programas educativos deben estar diseñados para no solo impartir conocimientos, sino también para fomentar una cultura de paz, justicia y equidad. En ese sentido la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, enfrenta retos significativos en la promoción de valores morales. Otras de las deficiencias observadas incluyen:

- Actividades curriculares poco enfocadas en valores: aunque existen asignaturas que abordan la ética y la ciudadanía, estos contenidos no siempre se integran de manera efectiva en el día a día escolar. La educación en valores a menudo se ve eclipsada por el énfasis en el rendimiento académico y las competencias técnicas.
- Formación docente insuficiente: la formación docente se ha centrado principalmente en el contenido académico, dejando de lado estrategias pedagógicas que promuevan valores humanos fundamentales.

- Falta de programas de apoyo psicosocial: la institución carece de programas integrales de apoyo psicosocial que ayuden a los estudiantes a superar los desafíos personales y familiares que afectan su rendimiento académico.

La combinación de estos factores crea un ambiente escolar donde la falta de valores afecta no solo el rendimiento académico sino también la convivencia y el clima escolar en general. La ausencia de un enfoque integral en la educación en valores lleva a la formación de individuos que, en muchos casos, carecen de las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y éticos.

Con este antecedente se formuló el **problema científico**: ¿Cómo debe ser el proceso de formación de valores morales para que contribuya de forma efectiva al desarrollo integral de los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, cantón Cuenca, Provincia Azuay? Determinándose como **objetivo** de la investigación: Diseñar un sistema de actividades educativas encaminadas a la formación en valores morales que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes de 9no grado de la UE Gabriel Cevallos García, cantón Cuenca, Provincia Azuay.

En el ámbito de la formación de valores morales en el sistema educativo, numerosos estudios y autores destacados han contribuido significativamente a este campo de investigación. A continuación, se mencionan algunos de los trabajos más relevantes y los investigadores prominentes que han abordado esta temática.

Santos Guerra, (2010) es conocido por su enfoque en la educación integral y la formación de valores. En su obra: La escuela que aprende, destaca la importancia de una educación que no solo se centre en el rendimiento académico, sino que también promueva valores como la cooperación, la justicia y la solidaridad. Su trabajo enfatiza la

necesidad de que los educadores sean modelos de comportamiento ético y moral para sus estudiantes.

Otro de los destacados investigadores: Juan Casassus, quien ha investigado ampliamente sobre la calidad educativa y la formación de valores en América Latina. En su obra: Una introducción a la educación emocional Casassus, (2017) analiza cómo los sistemas educativos de la región deben adaptarse para promover no solo habilidades cognitivas, sino también emocionales, sociales que lleven implícito valores éticos y morales que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.

Por su parte, Schmelkes & others, (1994), una de las investigadoras más influyentes en el campo de la calidad educativa y la equidad en América Latina. En su obra Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, aborda cómo la educación en valores es esencial para mejorar la calidad educativa y reducir las desigualdades sociales. Schmelkes argumenta que la educación debe formar ciudadanos capaces de vivir en democracia y contribuir al bien común.

Finalmente, José María Alfonso, en su libro: La educación en valores en la institución escolar, realiza importantes aportes sobre cómo integrar la educación en valores dentro del sistema educativo. Alonso, (2004), enfatiza que la formación en valores debe ser un proceso continuo y transversal en el currículo escolar. Propone que los valores no deben enseñarse de manera aislada, sino integrarse en todas las actividades educativas, fomentando un ambiente escolar donde se practiquen valores como el respeto, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad. Además, Alfonso subraya la necesidad de involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias, en este proceso formativo para lograr una educación integral y efectiva en valores.

Ahora vale analizar las diferentes concepciones sobre los valores morales desde una perspectiva sociológica y filosófica, a partir de considerarlos primeramente como principios que guían el comportamiento humano y determinan lo que es considerado bueno, correcto o deseable en una sociedad. Si bien es cierto existe una clasificación, estos pueden variar en diferentes culturas y contextos. Este estudio se centra precisamente en abordar aquellos valores morales que ayuden afrontar los desafíos que hoy presenta la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García: altruismo, responsabilidad, respeto, tolerancia, empatía.

Uno de los autores que se ha preocupado por explicar una visión amplia sobre el **altruismo** desde diferentes perspectivas históricas es Rodríguez, (2010), quien en su libro *Altruismo: Revisión histórica del concepto altruismo y prosocialidad* hace una periodización teórica del concepto en la psicología. Montagud Rodríguez presenta una visión amplia y detallada de cómo el concepto de altruismo ha evolucionado a lo largo del tiempo, desde la filosofía de Hume y Kant hasta las investigaciones más recientes en psicología.

Este destacado analista aborda las diferentes escuelas de pensamiento en psicología, como el psicoanálisis, el conductismo, el cognitivismo, el humanismo y la psicología positiva, y cómo cada una de ellas ha abordado el tema del altruismo.

El autor también destaca la importancia de la empatía y la personalidad altruista en el desarrollo de la conducta altruista. Aunque algunos investigadores han cuestionado la existencia de una personalidad altruista, Rodríguez, (2010) argumenta que la interacción entre la personalidad y la situación puede influir en la manifestación de tendencias altruistas.

En la vida, la **responsabilidad** actúa como un pilar fundamental que sustenta las acciones y relaciones de los seres humanos. Este valor trasciende las fronteras de lo personal y lo social, impactando significativamente en diversos aspectos de la vida, desde la calidad del servicio brindado, hasta la percepción que los demás tienen de nosotros. Ser una persona responsable conlleva el compromiso de cumplir con las obligaciones y deberes de manera diligente y ética, lo que a su vez genera una serie de beneficios tanto a nivel individual como colectivo.

Escudero et al., (2018) la definen como:

“Es la virtud de responder a las llamadas de otros, cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas, y asumir las consecuencias de nuestras decisiones y acciones. Es un valor que implica la capacidad de actuar de manera correcta y comprometerse con propósitos conjuntos”.

En el contexto educativo, inculcar el valor de la responsabilidad en los estudiantes desde una edad temprana es crucial. En el noveno año, etapa clave en su desarrollo personal, es importante resaltar la importancia de asumir con seriedad sus compromisos escolares y extracurriculares. Fomentar una cultura de responsabilidad entre los estudiantes no solo contribuye a su crecimiento individual, sino que también prepara el terreno para su éxito futuro, tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Asimismo, el **respeto** es un principio esencial que guía las interacciones humanas, trasciende las meras formalidades para convertirse en un fundamento vital en la construcción de relaciones saludables y sociedades inclusivas. Es más que un gesto cortés; implica reconocer y valorar la singularidad, la dignidad y los derechos de cada individuo, sin importar su origen, creencias o características particulares. Desde los

ámbitos laborales hasta las relaciones personales, el respeto juega un papel crucial en la creación de entornos que fomentan la equidad, la comprensión y la armonía.

En el ámbito educativo, enseñar y promover el respeto entre los estudiantes es esencial para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Al valorar las opiniones y perspectivas de los demás, los estudiantes desarrollan habilidades sociales fundamentales, como la empatía, la tolerancia y la capacidad de trabajar en equipo.

En este contexto Uranga - Alvírez et al., (2016) ofrecen una mirada profunda sobre cómo se manifiesta y se practica el valor del respeto en un entorno educativo específico.

El principal aporte de este estudio radica en su enfoque centrado en la observación directa y el análisis detallado de las interacciones entre los estudiantes de educación primaria. Al estudiar de cerca cómo los niños ponen en práctica el valor del respeto en su vida cotidiana dentro del aula y en las interacciones con sus compañeros y maestros.

La **tolerancia** por su parte es definida por Gómez., (2023) como la aceptación positiva del otro, desde la fe en que existe una verdad a la que todos juntos podemos acercarnos.

En su artículo "Antecedentes del valor educativo tolerancia" publicado en la Revista Española de Pedagogía en 2005, Marcos Santos Gómez se basa en la perspectiva socrática, que concibe la tolerancia como una actitud activa y no como una mera resignación o indiferencia.

Finalmente, pero no menos importante el valor **empatía** es otro valor esencial en la vida cotidiana y profesional, consiste en la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y experiencias de los demás. Más que una simple simpatía, la empatía implica ponerse en el lugar del otro, reconociendo y valorando sus emociones y perspectivas. Este valor es crucial para fomentar relaciones saludables, una

comunicación efectiva y un ambiente colaborativo en diversos contextos, desde el ámbito personal hasta el educativo y profesional.

Miranda de la Lama & Daturi, (2021), definen la empatía como la capacidad de experimentar y comprender indirectamente las emociones de los demás.

En el ámbito educativo, la enseñanza y promoción de la empatía entre los estudiantes es crucial para su desarrollo emocional y social. En el noveno año, una etapa crítica de formación, inculcar la empatía ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales importantes como la tolerancia, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

Metodología

El presente estudio se realizó con un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral de la formación de valores morales en los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García. Este enfoque permitió recopilar y analizar tanto datos numéricos como información cualitativa, proporcionando una visión completa del problema investigado.

La investigación tuvo un alcance a nivel descriptivo, explicativo y documental. En primer lugar, fue descriptivo porque se describieron detalladamente las conductas y actitudes de los estudiantes, así como las percepciones de docentes, autoridades y padres de familia sobre la formación de valores morales. En segundo lugar, fue explicativo ya que se buscó explicar las causas y factores que influyen en la formación de valores morales en los estudiantes, analizando las relaciones entre el contexto familiar, social y educativo y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. Finalmente, fue documental debido a la revisión y análisis de diversos estudios y obras de autores destacados en el

campo de la educación en valores, proporcionando un sustento teórico sólido para la investigación.

La población de estudio estuvo constituida por 80 personas, que incluyeron 32 estudiantes de 9no grado, 6 docentes, 2 autoridades de la institución y 40 familias. Para la selección de la muestra se aplicó un muestreo intencional, también conocido como muestreo por conveniencia, enfocándose en los 32 estudiantes debido a que representaban la totalidad del grupo objetivo a ser intervenido y evaluado en el contexto específico del estudio.

En cuanto a los métodos empíricos, se diseñaron y aplicaron encuestas estructuradas a los docentes, autoridades y padres de familia para recopilar datos sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con la formación de valores morales en los estudiantes. Además, se utilizó el método de observación participante para observar y registrar las conductas y actitudes de los estudiantes durante las actividades escolares y extracurriculares, además de entrevistas individuales lo que brindó información cualitativa detallada sobre el comportamiento y las interacciones de los estudiantes en diversos contextos educativos. Asimismo, se realizó un taller de socialización para validar la propuesta del sistema de actividades educativas, en el cual participaron 10 especialistas: 5 psicólogos y 5 sociólogos. Esta validación se centró en evaluar la *pertinencia, viabilidad y efectividad* de la propuesta, proporcionando retroalimentación valiosa para su mejora.

Los métodos teóricos utilizados incluyeron el método analítico-sintético, que se empleó para descomponer la información obtenida en partes más pequeñas y luego sintetizarla para formar una visión coherente y estructurada del problema de investigación. También

se utilizó el método inductivo-deductivo, observando casos particulares para generalizar conclusiones sobre la conducta y los valores de los estudiantes, y aplicando estas conclusiones generales para diseñar actividades específicas y estrategias educativas. El método histórico-lógico facilitó la comprensión de la evolución y el contexto histórico de la formación de valores morales en la educación, situando el problema actual dentro de un marco temporal más amplio e identificando tendencias y cambios significativos a lo largo del tiempo. Por último, el método sistémico estructural fue orientado específicamente a la propuesta del sistema de actividades, permitiendo diseñar y estructurar las actividades educativas de manera coherente y sistemática, asegurando que cada componente del sistema estuviera interrelacionado y contribuyera al objetivo general de la formación de valores.

Para llevar a cabo el estudio de campo en aspectos intencionados desde una perspectiva objetiva de la problemática se definieron las subcategorías e indicadores, ver tabla 1.

Tabla 1
Categorías e indicadores para el estudio de campo.

Categorías para el estudio de campo	Subcategorías	INDICADORES
Valores morales	Altruismo	<ul style="list-style-type: none"> • Actos desinteresados. • Disposición de ayudar a compañeros.
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de tareas y deberes escolares. • Puntualidad y asistencia.
	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento respetuoso hacia docentes y compañeros. • Uso adecuado del lenguaje. • Aceptación y valoración de las diferencias.
	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de escuchar y considerar opiniones diferentes. • Resolución pacífica de conflictos. • Colaboración en actividades grupales.
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y consideración de los sentimientos de los demás. • Participación en actividades de apoyo emocional.

● Reacciones ante situaciones de injusticia.		
Sistema de actividades educativas	Capacitación docente	Talleres realizados. Cursos de capacitación de habilidades blandas recibidos.
	Integración curricular	Inclusión de valores en planes de estudio. Actividades curriculares que promuevan valores.
	Programas de apoyo psicosocial	Disponibilidad de servicios de apoyo psicosocial. Percepción de la efectividad de los servicios de apoyo psicosocial.
	Actividades extracurriculares	Actividades realizadas que fomenten valores. Compromiso docente.
	Evaluación y seguimiento	Evaluación de impacto de actividades que fomentan valores. Seguimiento y retroalimentación con los padres de familia.

Nota: La tabla muestra la sistematización teórica – práctica de la problemática de investigación, por las autoras.

Resultados y Discusión

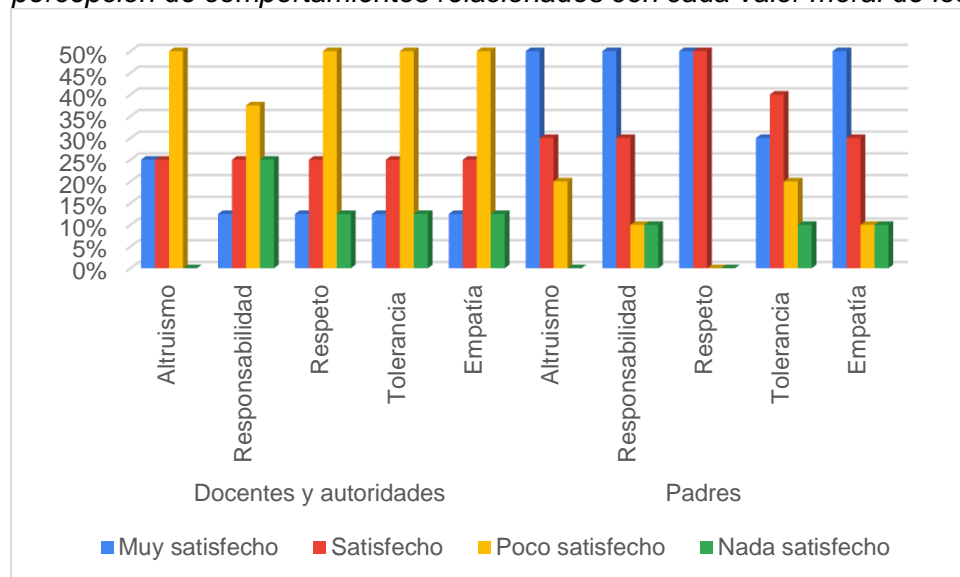
En esta sección se presentan los hallazgos derivados del estudio de campo realizado en la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, enfocándose en la evaluación de los valores morales y la implementación de un sistema de actividades educativas. Los resultados se obtuvieron a través de encuestas aplicadas a docentes, autoridades y padres de familia, así como mediante observación participante de los estudiantes durante sus actividades escolares y extracurriculares. Asimismo, se incluye el análisis de la validación parcial de la propuesta, la cual fue llevada a cabo por un grupo de especialistas compuesto por psicólogos y sociólogos.

En el cuestionario dirigido a docentes, autoridades y padres de familia para evaluar la percepción de comportamientos relacionados con cada valor moral de los estudiantes se empleó una escala de Likert (de 1 a 5), donde 1 es nada satisfecho y 5 muy satisfecho. Los datos recopilados permiten identificar las áreas de fortaleza y oportunidad en la formación de valores morales y la eficacia de las actividades educativas propuestas,

proporcionando una visión integral del impacto de dichas intervenciones en el desarrollo integral de los estudiantes de 9no grado.

Figura 1

Resultados de la encuesta realizada a docentes, autoridades y padres de familia sobre la percepción de comportamientos relacionados con cada valor moral de los estudiantes.



Nota. Para la obtención de estos resultados se aplicó una encuesta con preguntas orientadas a conocer la percepción de comportamientos relacionados con cada valor moral de los estudiantes.

Los resultados muestran diferencias significativas en la percepción de los comportamientos relacionados con los valores morales de los estudiantes entre los docentes, autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.

En cuanto al altruismo, el 25% de los docentes y autoridades se mostraron muy satisfechos, mientras que el 50% expresó estar poco satisfecho y otro 25% satisfecho. Por otro lado, los padres de familia reflejaron una percepción más positiva, con un 50% muy satisfecho y un 30% satisfecho.

Respecto a la responsabilidad, los docentes y autoridades mostraron niveles más bajos de satisfacción, con solo un 12.5% muy satisfecho y un 25% satisfecho, mientras que el 37.5% y el 25% expresaron estar poco satisfechos y nada satisfechos respectivamente.

Por el contrario, los padres demostraron una mayor satisfacción, con un 50% muy satisfecho y un 30% satisfecho.

En cuanto al respeto, el 12.5% de los docentes y autoridades se mostraron muy satisfechos, mientras que el 50% expresó estar poco satisfecho. Sin embargo, los padres mostraron niveles más altos de satisfacción, con un 50% muy satisfecho y un 50% satisfecho.

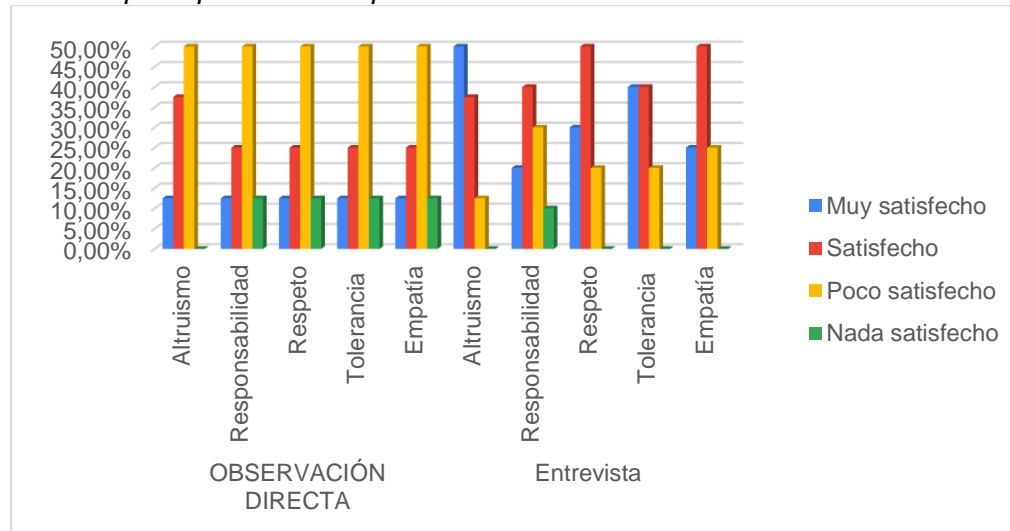
En términos de tolerancia, los docentes y autoridades nuevamente mostraron niveles bajos de satisfacción, con solo un 12.5% muy satisfecho y un 25% satisfecho, mientras que el 50% y el 12.5% expresaron estar poco satisfechos y nada satisfechos respectivamente. Por otro lado, los padres reflejaron una percepción más positiva, con un 30% muy satisfecho y un 40% satisfecho.

Finalmente, en lo que respecta a la empatía, los docentes y autoridades mostraron niveles bajos de satisfacción, con solo un 12.5% muy satisfecho y un 25% satisfecho, mientras que el 50% y el 12.5% expresaron estar poco satisfechos y nada satisfechos respectivamente. Los padres, por su parte, también demostraron una percepción más positiva, con un 50% muy satisfecho y un 30% satisfecho.

Estas discrepancias en la percepción entre docentes, autoridades y padres de familia pueden deberse a diversas razones. Por ejemplo, los docentes y autoridades pueden estar más expuestos a ciertas conductas problemáticas en el entorno escolar, lo que podría influir en su percepción negativa. Además, las experiencias y expectativas individuales pueden variar entre los diferentes grupos, lo que también puede afectar su evaluación de los comportamientos de los estudiantes.

Figura 2

Resultados de la observación directa participante y entrevistas individuales a los estudiantes sobre la percepción de comportamientos relacionados con sus valores morales.



Nota. Para la obtención de estos resultados se aplicó entrevista individual a los estudiantes y se observó su conducta en interacciones sociales tanto dentro del salón como en actividades extracurriculares.

Los resultados de la observación directa participante y las entrevistas individuales con los estudiantes proporcionan una visión amplia de cómo perciben y manifiestan sus valores morales en el entorno escolar. Sin embargo, al comparar los datos obtenidos de ambas fuentes, se revelan brechas significativas entre lo observado y lo manifestado por los estudiantes.

En primer lugar, la observación directa muestra que el 12,50% de los estudiantes exhiben comportamientos altruistas, mientras que en las entrevistas el 50% manifiesta estar muy satisfecho con su nivel de altruismo. Esta discrepancia sugiere que algunos estudiantes pueden tener una percepción exagerada o idealizada de sus acciones altruistas, posiblemente debido a una falta de autoconciencia sobre sus verdaderos comportamientos.

Similarmente, en lo que respecta a la responsabilidad, la observación directa indica que solo el 12,50% de los estudiantes muestran un alto nivel de responsabilidad, mientras

que en las entrevistas el 20% se considera muy satisfecho con este aspecto. Aquí, nuevamente, existe una discrepancia entre la percepción propia y la realidad observada, lo que sugiere una posible desconexión entre la autopercepción y el comportamiento real.

En el caso del respeto, la observación directa revela que el 12,50% de los estudiantes muestran un alto nivel de respeto, mientras que en las entrevistas el 30% se considera muy satisfecho con este valor. Esta diferencia puede indicar que algunos estudiantes sobreestiman su comportamiento respetuoso o que no son conscientes de ciertos comportamientos que podrían interpretarse como irrespetuosos.

En cuanto a la tolerancia, la discrepancia entre la observación directa y las entrevistas es menos pronunciada. Sin embargo, aún existe una diferencia notable, con el 12,50% de los estudiantes mostrando un alto nivel de tolerancia según la observación directa, mientras que el 40% se considera muy satisfecho con este valor en las entrevistas. Esto sugiere que algunos estudiantes pueden no estar plenamente conscientes de la necesidad de mejorar su tolerancia hacia los demás.

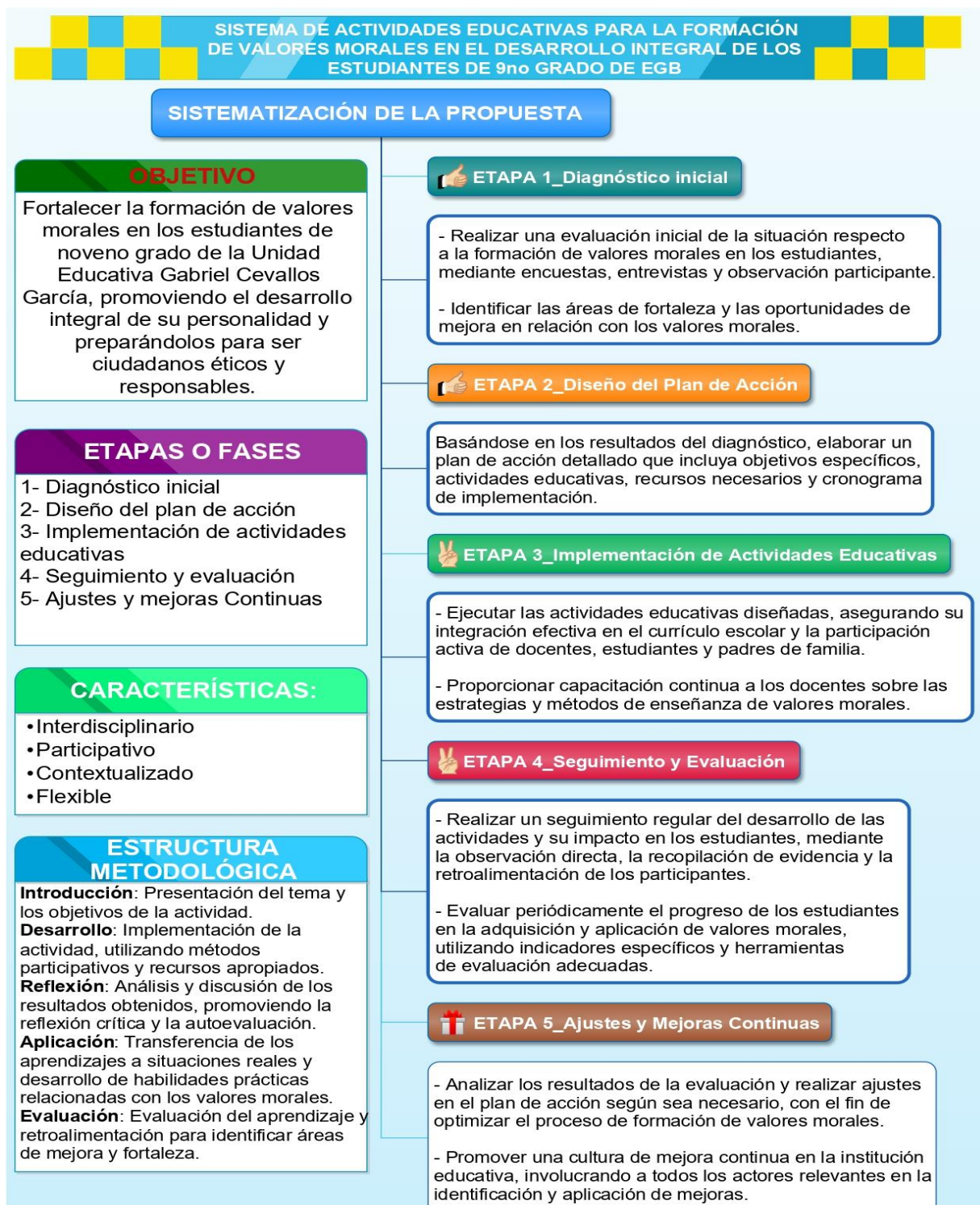
Finalmente, sobre la empatía, la discrepancia entre la observación directa y las entrevistas es más evidente. Mientras que el 12,50% de los estudiantes muestran empatía según la observación directa, solo el 25% se considera muy satisfecho con este valor en las entrevistas. Esta discrepancia podría indicar una falta de autocomprensión de los propios niveles de empatía o una tendencia a sobrevalorar esta cualidad.

Para la consecución práctica de la presente investigación se desarrolló la propuesta:

A continuación, una representación gráfica de la propuesta:

Figura 3

Esquema gráfico del sistema de actividades educativas para la formación de valores morales en el desarrollo integral de los estudiantes de 9no grado de EGB.



Nota. Elaborado por Pico et al (2024).

El sistema de actividades educativas está compuesto por una variedad de actividades diseñadas para promover el desarrollo de valores morales en los estudiantes. Estas actividades incluyen:

Talleres de reflexión ética: sesiones prácticas donde los estudiantes analizan y discuten dilemas morales y éticos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones éticas.

Proyectos de servicio comunitario: actividades prácticas donde los estudiantes participan en proyectos de servicio a la comunidad, fomentando el altruismo, la empatía y la responsabilidad social.

Debates y discusiones: espacios de diálogo donde los estudiantes pueden expresar sus opiniones, escuchar puntos de vista diferentes y aprender a respetar y valorar la diversidad de opiniones.

Juegos de rol: simulaciones de situaciones sociales donde los estudiantes asumen roles específicos y exploran diferentes perspectivas, desarrollando empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.

Actividades artísticas y culturales: proyectos creativos que permiten a los estudiantes expresarse y reflexionar sobre valores morales a través del arte, la música, la literatura y otras formas de expresión cultural.

Características del sistema de actividades educativas:

Interdisciplinario: las actividades se integran en diferentes áreas curriculares para maximizar su impacto.

Participativo: se fomenta la participación activa de los estudiantes en todas las actividades, promoviendo el aprendizaje experiencial.

Contextualizado: las actividades se diseñan teniendo en cuenta el contexto socio-cultural y las necesidades específicas de los estudiantes y la comunidad educativa.

Flexible: el sistema se adapta a las características y preferencias individuales de los estudiantes, permitiendo diferentes enfoques y niveles de profundidad en la enseñanza de valores morales.

Métodos de Enseñanza:

Aprendizaje basado en problemas: los estudiantes exploran y resuelven dilemas éticos y morales de manera colaborativa.

Aprendizaje cooperativo: se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes.

Aprendizaje experiencial: se utilizan actividades prácticas y vivenciales para facilitar la internalización de los valores morales.

La evaluación del sistema de actividades educativas se realiza de manera continua y holística, utilizando una variedad de métodos y herramientas, incluyendo:

Observación directa: observación de la participación y el comportamiento de los estudiantes durante las actividades.

Encuestas y entrevistas: recopilación de opiniones y percepciones de los participantes sobre el proceso de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de valores morales.

Evidencia de aprendizaje: recopilación de productos y trabajos realizados por los estudiantes que demuestren la adquisición y aplicación de valores morales.

Evaluaciones formales: pruebas cualitativas diseñadas para evaluar el conocimiento y las habilidades relacionadas con los valores morales.

Retroalimentación de los actores relevantes: recopilación de retroalimentación de docentes, autoridades, padres de familia y otros actores relevantes sobre la efectividad y relevancia de las actividades educativas implementadas.

Validación parcial de la propuesta a través de la consulta a especialistas.

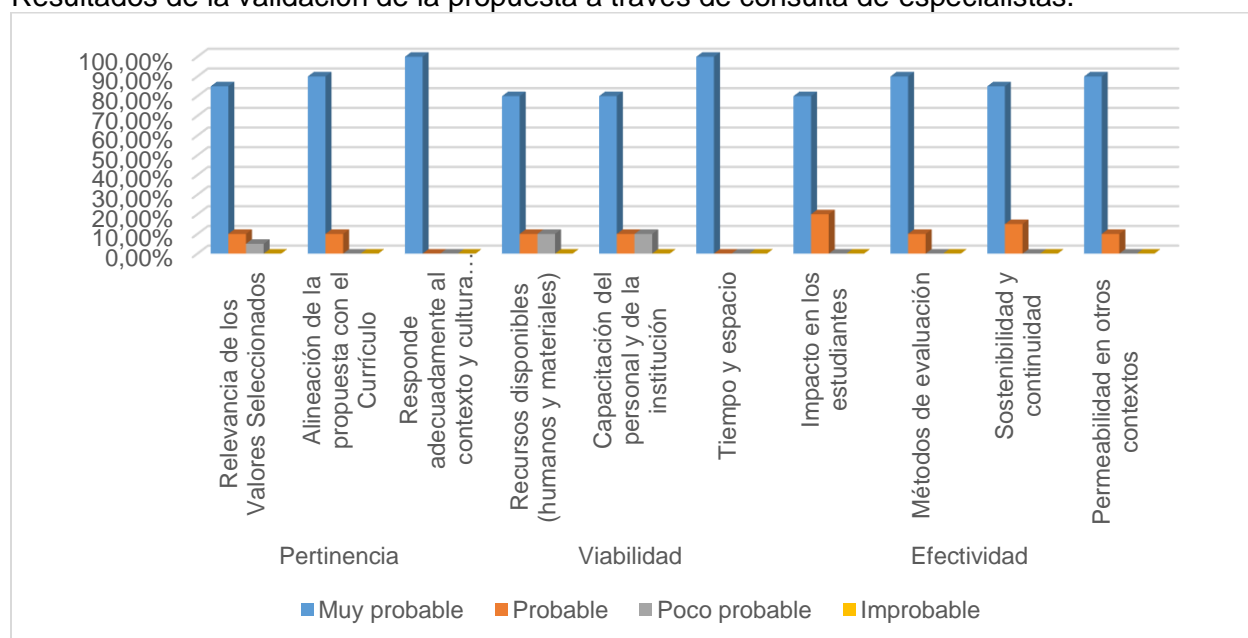
Para asegurar la pertinencia, viabilidad y efectividad del sistema de actividades educativas diseñado para fortalecer la formación de valores morales en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, se llevó a cabo una fase de validación mediante la consulta a un grupo de especialistas. Este grupo estuvo conformado por cinco psicólogos y cinco sociólogos, quienes aportaron sus conocimientos y experiencia en los campos de la psicología educativa y la sociología de la educación.

Durante un taller de socialización, los especialistas evaluaron detalladamente la propuesta, considerando su estructura metodológica, la coherencia de las actividades educativas, y los métodos de evaluación planificados. A través de sesiones de discusión y retroalimentación, se recogieron valiosos comentarios y sugerencias que permitieron mejorar y ajustar el plan de acción para asegurar que responda adecuadamente a las necesidades y características del contexto educativo de la institución.

Esta validación no solo reforzó la solidez metodológica de la propuesta, sino que también proporcionó una perspectiva crítica y constructiva que enriqueció el diseño y la implementación de las actividades educativas, garantizando su efectividad en la formación de valores morales en los estudiantes. A continuación, se detallan los resultados más relevantes de la validación de acuerdo con cada uno de los criterios antes mencionados.

Figura 4

Resultados de la validación de la propuesta a través de consulta de especialistas.



Conclusiones

- Se enfatizó la relevancia de los aportes teóricos de diversos autores en el campo de la educación en valores, proporcionando un marco conceptual robusto que

sustenta la propuesta. Estos fundamentos permitieron no solo identificar los valores clave a trabajar: altruismo, responsabilidad, respeto, tolerancia y empatía, sino también comprender las dinámicas complejas que influyen en la formación moral de los estudiantes.

- Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de un enfoque educativo integral y participativo para la formación de valores morales en los estudiantes. La divergencia en percepciones entre diferentes grupos de interés resalta la necesidad de una mayor cohesión y colaboración entre la escuela y las familias. Además, las discrepancias entre la autopercepción de los estudiantes y sus comportamientos observados sugieren la necesidad de estrategias educativas que promuevan una mayor autoconciencia y reflexión crítica entre los estudiantes.
- La validación de la propuesta por parte de los especialistas confirmó que el sistema de actividades educativas es una herramienta adecuada y prometedora para mejorar la formación de valores morales en los estudiantes de noveno grado. La pertinencia, viabilidad y efectividad de la propuesta fueron corroboradas, destacando su capacidad para responder a las necesidades del entorno escolar y promover un desarrollo moral integral.

Referencias

- Alonso, J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. Plaza y Valdes.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4CbENVUedglC&oi=fnd&pg=PA7&dq=related:lu-g5SnTLmsJ:scholar.google.com/&ots=tSP2bvi9sB&sig=d-WR0uZWzDfyc1tsxSSCz8zzjVE#v=onepage&q&f=false>
- Casassus, J. (2017). Una introducción a la educación emocional. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de La Educación*, 0(7 SE-Cátedra

- UNESCO. Educación y futuro.).
<https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/84>
- Escudero, L., Velasco, E., & Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura Educación Sociedad*, 9(3 SE-ARTÍCULOS), 493–498. <https://doi.org/10.17981/culteducoc.9.3.2018.58>
- Gómez., M. S. (2023). Antecedentes del valor educativo «tolerancia». *Revista Española de Pedagogía*, 63(231). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2345>
- Miranda de la Lama, M. H., & Daturi, D. E. (2021). La empatía y su trascendencia en la educación. *La Colmena; Núm. 112: Octubre-Diciembre (2021)*.
<https://doi.org/10.36677/lacolmena.v0i112.15772>
- Rodríguez, R. M. (2010). *Revisión Histórica del Concepto Altruismo y Prosocialidad*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=694013>
- Santos Guerra, M. Á. (2010). *La escuela que aprende*. Ediciones Morata.
<http://digital.casalini.it/9788471125835>
- Schmelkes, S., & others. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Organization of American States.
https://books.google.com.mx/books/about/Hacia_una_mejor_calidad_de_nuestras_escu.html?id=NYUQAAAAYAAJ&redir_esc=y
- Uranga - Alvidrez, M. S., Rentería - Soto, D. E., & González - Ramos, G. J. (2016). LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Ra Ximhai*, 12(6), 187–204.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012>