



APLICACIÓN DE LAS DIMENSIONES DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS ACTORES EDUCATIVOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

APPLICATION OF THE PEDAGOGICAL LEADERSHIP DIMENSIONS OF THE EDUCATIONAL ACTORS OF A FISCOMISIONAL EDUCATIONAL UNIT.

APLICAÇÃO DAS DIMENSÕES DA LIDERANÇA PEDAGÓGICA DOS ACTORES EDUCATIVOS DE UMA UNIDADE EDUCATIVA FISCOMISIONAL.

Resumen

El liderazgo pedagógico es la capacidad de liderar procesos educativos de gestión directiva y de desempeño profesional docente que busca contribuir a la mejora académica estudiantil e institucional. En este contexto, el presente estudio se enfoca en medir la aplicación del liderazgo pedagógico de los actores educativos de una unidad educativa fiscomisional, para llevar a cabo este análisis de alcance descriptivo, se adoptó un método deductivo con un enfoque cuantitativo, utilizando la técnica de encuestas en línea como principal medio de recolección de datos y un cuestionario estructurado basado en Gonzáles y otros (2020) como instrumento principal, asimismo, la población de interés consistió en 36 docentes de una unidad educativa fiscomisional del distrito 11D01, Zona 7 de educación de Ecuador. Finalmente, se concluye que al analizar las dimensiones del liderazgo pedagógico más utilizadas En el presente estudio, se analizó las dimensiones del liderazgo pedagógico en contextos educativos donde los resultados revelaron que aproximadamente el 46,96% de los participantes señaló que la dimensión anticipadora del liderazgo pedagógico nunca se manifiesta, indicando una percepción significativa de ausencia de anticipación en dichas prácticas. Por otro lado, un notable 69,02% informó que la dimensión formativa se presenta ocasionalmente, sugiriendo una presencia intermitente en sus entornos educativos. En cuanto a la dimensión cultural, el 40,22% de los participantes destacó su manifestación constante, implicando una percepción significativa de una presencia ininterrumpida de elementos culturales en las prácticas de liderazgo pedagógico. Estos hallazgos ofrecen una comprensión detallada de las variaciones en la integración de estas dimensiones en los contextos educativos examinados.

Palabras claves: Educación, Liderazgo pedagógico, Dimensiones del liderazgo pedagógico.

Mg. Marcia Johanna Coloma Arguello

marcia.coloma@educación.gob.ec

[ec](http://www.gob.ec)

Escuela de Educación Básica

Luis Escudero García

Orcid: [0009-0004-7066-4299](https://orcid.org/0009-0004-7066-4299)

Lic. Josselyn Alexandra Fierro Loayza

josselyn.fierro@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Orcid: [0009-0009-8380-1367](https://orcid.org/0009-0009-8380-1367)

PhD. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez

richard.ruiz@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

[0000-0003-3807-9028](https://orcid.org/0000-0003-3807-9028)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557



Abstract

Pedagogical leadership is the ability to lead educational processes of directive management and teaching professional performance that seeks to contribute to student and institutional academic improvement. In this context, the present study focuses on measuring the application of pedagogical leadership of the educational actors of a fiscomissional educational unit. To carry out this descriptive scope analysis, a deductive method with a quantitative approach was adopted, using the technique of online surveys as the main means of data collection and a structured questionnaire based on González et al. (2020) as the main instrument. Likewise, the population of interest consisted of 36 teachers from a public educational unit in district 11D01, Zone 7 of education of Ecuador. Finally, it is concluded that when analyzing the most used dimensions of pedagogical leadership. In the present study, the dimensions of pedagogical leadership in educational contexts were analyzed where the results revealed that approximately 46.96% of the participants indicated that the anticipatory dimension of leadership pedagogical never manifests itself, indicating a significant perception of absence of anticipation in said practices. On the other hand, a notable 69.02% reported that the training dimension occurs occasionally, suggesting an intermittent presence in their educational environments. Regarding the cultural dimension, 40.22% of the participants highlighted its constant manifestation, implying a significant perception of an uninterrupted presence of cultural elements in pedagogical leadership practices. These findings offer a detailed understanding of the variations in the integration of these dimensions in the educational contexts examined.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. 1

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 05 de mayo de -2024

Aprobación: 21 de mayo de - 2024

Publicación: 05 de junio de - 2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Keywords: Education, Pedagogical leadership, Dimensions of pedagogical leadership.

Resumo

A liderança pedagógica é a capacidade de conduzir processos educativos de gestão gerencial e desempenho profissional docente que busca contribuir para a melhoria acadêmica discente e institucional. Neste contexto, o presente estudo centra-se na medição da aplicação da liderança pedagógica dos actores educativos de uma unidade educativa fiscomisional, para realizar esta análise de âmbito descritivo, foi adotado um método dedutivo com uma abordagem quantitativa, utilizando a técnica de inquérito online como principal meio de recolha de dados e um questionário estruturado baseado em Gonzales et al. (2020) como instrumento principal, também, a população de interesse consistiu em 36 professores de uma unidade educativa fiscomisional do distrito 11D01, Zona 7 de educação no Equador. Finalmente, conclui-se que ao analisar as dimensões mais utilizadas da liderança pedagógica em contextos educativos, os resultados revelaram que aproximadamente 46,96% dos participantes indicaram que a dimensão antecipatória da liderança pedagógica nunca se manifesta, indicando uma percepção significativa da ausência de antecipação nestas práticas. Por outro lado, uns notáveis 69,02% referiram que a dimensão formativa está ocasionalmente presente, sugerindo uma presença intermitente nos seus contextos educativos. Quanto à dimensão cultural, 40,22% dos participantes destacaram a sua manifestação constante, implicando uma percepção significativa de uma presença ininterrupta de elementos culturais nas práticas de liderança pedagógica. Estes resultados oferecem uma compreensão detalhada das variações na integração destas dimensões nos contextos educativos analisados.

Palavras-chave: Educação, Liderança pedagógica, Dimensões da liderança pedagógica.

Introducción

El liderazgo desempeña un papel crucial en las instituciones educativas al orientar las acciones y motivación de sus participantes hacia el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje, así como la visión y misión establecidas por la institución educativa, no obstante, investigaciones previas indican que el liderazgo, especialmente el liderazgo pedagógico ejercido por los directivos, aún en la actualidad, mantiene la gestión escolar adaptada en un enfoque tradicional enfocado en aspectos administrativos y burocráticos más que en lo pedagógico. Estas circunstancias contribuyen a la pérdida diaria del verdadero propósito de la educación para la vida.

De tal forma se tiene que hoy en día la educación y su sistema enfrenta cambios sustantivos, que cada vez se vuelven difíciles de alcanzar por cuanto alejan la innovación educativa de los contextos escolares. En el Ecuador existen normativas legales que regulan los procesos educativos (administrativos y pedagógicos) de los actores de la comunidad educativa en los cuales se ven obligados a cumplir con estándares estrictos que suponen calidad y mejora de la educación (resultados del aprendizaje) (Lamiña & Jaramillo, 2020).

Además, el liderazgo adopta predominantemente una perspectiva pedagógica con el objetivo de elevar la calidad y eficacia de la institución educativa, manifestándose en los logros de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, el liderazgo pedagógico influye en diversos factores, tales como la gestión de recursos, establecimiento y evaluación de metas educativas, respaldo a la calidad docente, distribución de tareas pedagógicas, colaboración con el entorno, entre otros. Estos elementos, en última instancia, contribuyen a mejorar el desempeño del cuerpo docente tanto en el aula como en la institución, generando un impacto indirecto en el aprendizaje de los alumnos. Por consiguiente, su propósito se centra en crear las condiciones necesarias para optimizar los procesos formativos, fomentar niveles elevados de aprendizaje y desarrollar tanto las instituciones educativas como los grupos humanos que las componen (Wang, Gurr y Drysdale, 2016).

Es por ello que Day y Sammons (2014) definen al liderazgo pedagógico como una forma de establecer metas educativas claras, promover mejores resultados para los estudiantes, enfatizar la importancia y contribución de la enseñanza y el aprendizaje, planificar el currículum, evaluar y promover el desarrollo profesional docente.

Según un informe sobre el liderazgo pedagógico emitido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y escrito por Denise Vaillant (2015), existen dos conceptualizaciones que se refieren a liderazgo pedagógico: la primera se relaciona con la personalidad, el estilo y la capacidad de las personas, la segunda se refiere al liderazgo con las formas de organización. Así mismo menciona que, los cambios que se han dado hasta la actualidad han resultado bastantes significativos ya que: “En los años 2000 el debate sobre liderazgo se centraba en el “que” (personas, estructuras, funciones y roles), mientras que hoy el interés está en el “cómo” (prácticas y funciones)”. (p. 5)

La cualidad del liderazgo educativo que posibilita al docente ejercer influencia sobre sus compañeros, tanto de manera individual como colectiva, ha sido destacada por Bernal e Ibarrola en 2015. Este tipo de liderazgo se extiende más allá, abarcando la promoción de prácticas didácticas y su comprensión por parte de los gestores escolares y otros integrantes de la comunidad educativa. En el contexto delineado por Gento en 2002 y Gento et al. en 2020, se define el perfil del auténtico líder docente, el cual engloba características distintivas que revelan diversas dimensiones, como se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1: Dimensiones y características del liderazgo pedagógico.

| Dimensión | Característica |
|------------------|---|
| Carismática | Capacidad de atracción hacia los integrantes de la comunidad educativa o sistema escolar para la innovación educativa y su entorno. |
| Afectiva | Un liderazgo altamente eficaz sugiere una gran capacidad afectiva para su cumplimentación. |
| Anticipada | Consciencia en la toma de decisiones; como líder pedagógico posee una visión previa de los alcances y límites de tales decisiones. |

Continúa

Tabla 2: Continuación

| | |
|----------------|---|
| Profesional | Impulso hacia el alumnado para el logro de metas y objetivos educativamente preestablecidos, facilitando los medios para ello. |
| Participativa | Conmina a todos los miembros de la comunidad educativa a participar en la toma de decisiones, con carácter de moral educativa. Fomentar la participación implica una motivación para la institución educativa (estudiantes y agentes educativos). |
| Cultural | Obligación que trae consigo depurar, difundir y consolidar el perfil cultural de la institución en miras a una construcción del sentido de comunidad educativa. |
| Formativa | El líder pedagógico efectúa su labor docente con capacidad y compromiso para el aprendizaje. Su carácter formativo presta atención a alumnos, a sí mismo y colabora en el perfeccionamiento del resto de integrantes de la institución educativa. |
| Administrativa | Posee la capacidad de atender las tareas de gestión requeridas en su institución. |

Fuente: Ramírez, 2022.

Bajo este contexto de referencia, apreciado desde una perspectiva adecuada para la implementación práctica en la enseñanza, otro argumento hace referencia al reconocimiento de las dimensiones del liderazgo pedagógico que evidencian un equilibrio que implica la reflexión sobre aspectos formativos (Giuliani, 2002). En concordancia con esta categórica, compartimos la comprensión de un estudio del siglo pasado que indica que el liderazgo pedagógico guarda una correlación inevitable con el aprendizaje del profesorado (Darling-Hammond et al., 1995). En el caso de la práctica docente, esto sugiere ser consciente de este hecho y de los elementos que conforman dicha dimensión formativa. Además, en el ámbito de la investigación educativa González et al. (2019) respaldan estas dimensiones formativas al señalar configuraciones y una serie de elementos sustantivos e inherentes a la dimensión formativa del liderazgo pedagógico, como se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2: Elementos inherentes a la dimensión formativa del liderazgo pedagógico.

| Elemento | Dimensión formativa |
|---|--|
| Dedicación a la propia formación. | <ul style="list-style-type: none"> • Pone énfasis en la formación continua como elemento de capacitación docente para una mejora educativa. • Asume un papel de aprendiz. • Posee especialización curricular e instructiva. |
| Ayuda a la formación del resto del personal del centro. | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el desarrollo profesional del profesorado. • Ejerce la mentoría en maestros principiantes (se configura como modelo a seguir). • Introduce a los docentes a nuevos conocimientos educativos, asesora a los maestros sobre el currículo, la enseñanza, procedimientos y prácticas. • Con su experiencia valiosa robustece el capital profesional de la institución. |
| Facilitación de intercambios profesionales. | <ul style="list-style-type: none"> • Propicia encuentros e intercambios sobre desafíos actuales en el ámbito educativo y docente. • Establece modos de promoción y difusión de buenas prácticas docentes e iniciativas del profesorado. |
| Promoción del estudio de temas profesionales y debate sobre los mismos. | <ul style="list-style-type: none"> • Profundiza y debate con sus pares tópicos relacionados al desarrollo profesional. • Genera redes de confianza y apoyo para la formación profesional de sus colegas. |
| Proveer materiales de formación | <ul style="list-style-type: none"> • Desde la colectividad institucional, comparte con los miembros del equipo docente sus materiales y recursos individuales para la mejora educativa y académica. |
| Impulsar la investigación y la búsqueda de ayudas destinadas a tal fin. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de reflexionar sobre su acción educativa y condición profesional a nivel individual y áulico, promoviendo investigaciones que mejoren los procesos de enseñanza. • Involucrar a otros agentes educativos a analizar la información de datos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| Promover las relaciones con agentes y entidades de formación. | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar iniciativas y configurar equipos de mejora escolar como representante institucional ante otras entidades inmediatas; teniendo por objeto estimular el aprendizaje organizacional y las redes de desarrollo-apoyo profesional. |
| Impulsando y apoyando la innovación. | <ul style="list-style-type: none"> • Sentido catalizador del cambio, en apertura hacia la innovación educativa. • Poseedor de liderazgo docente con capacidad en el uso de herramientas necesarias para su fomento y consolidación. • Competencia para adaptarse al cambio, y junto con ello la consecuente adaptación del resto de docentes a la exploración de nuevas ideas y métodos. |

Fuente: Ramírez, 2022.

Al igual que en cualquier entorno educativo, la formación de profesores en liderazgo pedagógico se ve influenciada por conceptos teórico-metodológicos con supuestos iniciales adaptadas en diversas temáticas, junto con la elaboración de preámbulos

reflexivos. En otras palabras, se trata de adaptaciones y formalidades conscientemente diseñadas de manera integral para fomentar la innovación educativa, por lo tanto, son susceptibles de ser implementadas (Tourrián, 2019).

Metodología

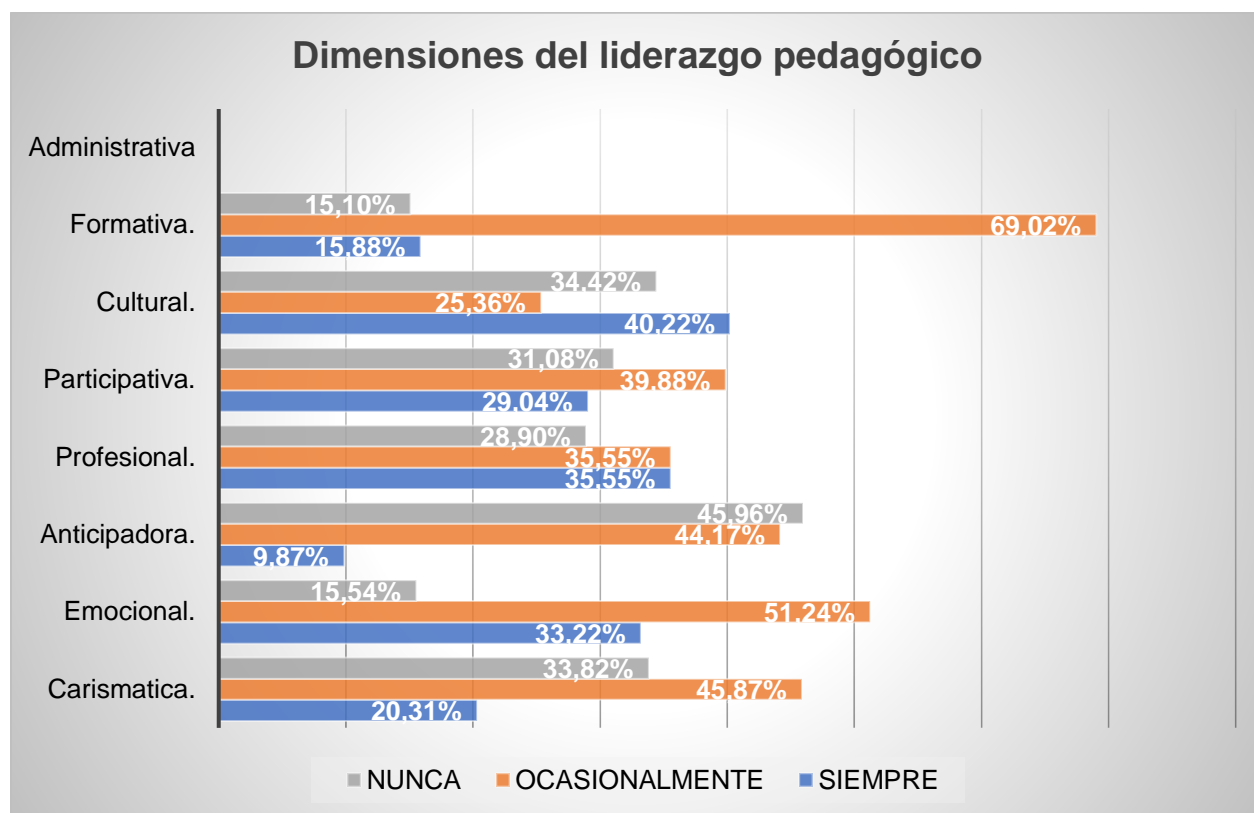
El presente estudio parte del método científico deductivo con un enfoque cuantitativo, siendo de tipo descriptivo, puesto que se busca medir la aplicación de las dimensiones del liderazgo pedagógico de los actores educativos. La presente investigación se llevó a cabo en de una unidad educativa fiscomisional del distrito 11D01, Zona 7 de educación de Ecuador, con una población de 36 docentes.

Así mismo el instrumento utilizado para recabar datos consistió en un cuestionario estructurado fundamentado en el trabajo de González y otros (2020). Este cuestionario fue aplicado electrónicamente a los docentes a través de la plataforma Google Forms. Este enfoque facilitó la obtención eficaz y sistemática de las respuestas, posibilitando la distribución conveniente de las encuestas mediante correos electrónicos o redes sociales. Además, se otorgó a los participantes la flexibilidad de completar las encuestas según su propio horario, con acceso desde cualquier ubicación y en cualquier momento, conforme se detalla en la investigación realizada por Melo (2023).

Resultados y Discusión

A continuación, en la Figura 3, se presentan los resultados obtenidos sobre aplicación de las características de tres sistemas de gestión de aprendizaje en un Instituto Superior Tecnológico Particular de Educación Superiore durante el periodo académico abril - septiembre 2023.

Figura 1: Dimensiones del liderazgo pedagógico.



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 1 presenta las respuestas recopiladas sobre las diversas dimensiones del liderazgo pedagógico, clasificadas en tres categorías: "SIEMPRE", "OCASIONALMENTE" y "NUNCA".

A continuación, se detalla la distribución de las respuestas para cada dimensión:

Carismática: El 20,31% de los participantes indicó que la dimensión carismática se manifiesta siempre, mientras que el 45,87% la experimenta ocasionalmente, y el 33,82% nunca la experimenta.

Emocional: Un 33,22% de los participantes indicó que la dimensión emocional se manifiesta siempre, mientras que el 51,24% la experimenta ocasionalmente, y el 15,54% nunca la experimenta.

Anticipadora: La dimensión anticipadora es señalada como siempre presente por el 9,87% de los participantes, ocasionalmente por el 44,17%, y nunca por el 45,96%.

Profesional: El 35,55% de los participantes señaló que la dimensión profesional se manifiesta siempre, mientras que otro 35,55% la experimenta ocasionalmente, y el 28,90% nunca la experimenta.

Participativa: Un 29,04% de los participantes indicó que la dimensión participativa se manifiesta siempre, el 39,88% la experimenta ocasionalmente, y el 31,08% nunca la experimenta.

Cultural: La dimensión cultural se manifestó siempre según el 40,22% de los participantes, ocasionalmente según el 25,36%, y nunca según el 34,42%.

Formativa: Un 15,88% de los participantes indicó que la dimensión formativa se manifiesta siempre, mientras que un significativo 69,02% la experimenta ocasionalmente, y el 15,10% nunca la experimenta.

Administrativa: En la presente dimensión los participantes no seleccionaron ninguna opción.

Estos porcentajes proporcionan una visión comparativa de la aplicación de las dimensiones del liderazgo pedagógico de los actores educativos

Tabla 3: Parámetro seleccionado de las dimensiones del liderazgo pedagógico.

| Parametro seleccionado | Dimension del liderazgo pedagógico | Porcentaje |
|------------------------|------------------------------------|------------|
| Nunca | Anticipadora | 46,96% |
| Ocasionalmente | Formativa | 69,02% |
| Siempre | Cultural | 40,22% |

Fuente: Elaboración propia.

La tabla proporciona una visión detallada de la relación entre ciertos parámetros seleccionados y las dimensiones específicas del liderazgo pedagógico, presentando los porcentajes correspondientes. A continuación, se describe cada conjunto de datos:

Nunca: la mitad de los participantes, un 46,96%, indicó que la dimensión anticipadora del liderazgo pedagógico nunca se manifiesta en sus contextos educativos. Este

resultado sugiere una percepción significativa de ausencia de anticipación en las prácticas de liderazgo pedagógico.

Ocasionalmente: Un porcentaje destacado de participantes, el 69,02%, reportó que la dimensión formativa del liderazgo pedagógico se manifiesta ocasionalmente en sus entornos educativos. Esto sugiere que, aunque presente, esta dimensión no es constante y se experimenta en intervalos específicos.

Siempre: En el caso de la dimensión cultural del liderazgo pedagógico, el 40,22% de los participantes indicó que esta se manifiesta siempre. Esto implica una percepción significativa de una presencia constante de elementos culturales en las prácticas de liderazgo pedagógico.

Estos hallazgos proporcionan una comprensión detallada de cómo los participantes perciben y experimentan diversas dimensiones del liderazgo pedagógico en sus entornos educativos, mostrando variaciones en la frecuencia de manifestación de estas dimensiones específicas.

Conclusiones

1. El liderazgo pedagógico-docente se configura como un marco educativo de referencia fundamental para la innovación en la educación. Su enfoque multidimensional se presenta como una alianza predecible en diversos entornos educativos socioculturales. La revisión de literatura actual propone un marco educativo que orienta las futuras directrices de análisis, diseño e implementación de programas destinados a la formación y práctica docente.
2. El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación, es vital importancia para planificar, llevar a cabo la transformación e innovaciones de los mismos; para lograr la mejora de los aprendizajes en los alumnos. Se ha iniciado un cambio en la participación para formular la misión, visión y la planificación estratégica para lograr el desarrollo de los procesos de gestión educativa en los centros de educación.
3. Para una mejor y más eficiente práctica docente, Barbuto (2000) sugiere que, independientemente de los métodos de enseñanza o pedagógicos que el docente

útil, es conveniente que analice el estilo de liderazgo docente adecuado para cada grupo.

4. Los líderes institucionales exhiben más atributos asociados con la función de jefe en lugar de líder, situación que debería instar a una reflexión profunda sobre la gestión educativa que están llevando a cabo. Otro inconveniente identificado radica en la concentración del liderazgo exclusivamente en la autoridad, sin ser distribuido entre todos los docentes, generando así una carga excesiva y resultando en la ineficiencia al abordar los procesos. En ocasiones, este enfoque no logra cumplir cabalmente con todas las responsabilidades solicitadas.
5. El perfil de un verdadero líder pedagógico se caracteriza por la constancia de una serie de dimensiones: carismática, emocional, anticipadora, profesional, participativa, cultural, formativa y administrativa (González et al., 2016).
6. Existe diversidad en la percepción carismática observando una variabilidad significativa en la percepción del carisma en el liderazgo pedagógico. Aunque algunos participantes lo experimentan ocasionalmente, la presencia constante es limitada, sugiriendo la necesidad de desarrollar y fomentar esta cualidad en las prácticas de liderazgo.
7. La dimensión emocional es percibida como constante por una proporción sustancial de participantes, indicando una tendencia hacia la incorporación de elementos emocionales en el liderazgo pedagógico. Sin embargo, la presencia ocasional también es notable, sugiriendo una diversidad en la intensidad de esta dimensión.
8. La falta de presencia constante de la dimensión anticipadora en casi la mitad de los participantes señala un área de mejora en las estrategias de liderazgo pedagógico. Es necesario desarrollar enfoques que fomenten una anticipación más efectiva en la gestión educativa.
9. La mayoría de los participantes experimenta la dimensión formativa ocasionalmente, indicando una oportunidad para fortalecer las prácticas formativas en el liderazgo pedagógico. La baja proporción que la percibe siempre presente sugiere la posibilidad de mejorar y consolidar estas prácticas.

10. La revelación de que una proporción significativa de participantes experimenta la ausencia total de la dimensión anticipadora sugiere un desafío en las prácticas de anticipación en el liderazgo pedagógico. Este hallazgo resalta la necesidad de desarrollar estrategias que fomenten una anticipación más efectiva en la gestión educativa.
11. La percepción de que una parte significativa de los participantes experimenta constantemente la dimensión cultural destaca la importancia y la presencia constante de elementos culturales en las prácticas de liderazgo pedagógico. Este resultado enfatiza la necesidad de considerar y respetar la diversidad cultural como parte integral de la gestión educativa.
12. La dimensión formativa se experimenta ocasionalmente indica una naturaleza intermitente en su manifestación. Esto sugiere la importancia de considerar estrategias para hacer que esta dimensión sea más constante y contribuya de manera continua a la mejora de la práctica docente.
13. Finalmente Bolívar (2010) sostiene que el liderazgo pedagógico debe enfocarse en la estructuración de prácticas pedagógicas efectivas, las cuales, a su vez, incidirán positivamente en el desempeño académico.

Referencias

- Barbuto, J. E. (2000). Developing a Leadership Perspective in the classroom. *Journal of Adult Development*, 7 (3), 161-169
- Bolívar, A. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9-33.
- Day, Christopher, y Pamela Sammons. 2014. *Successful School Leadership: How Successful School Leaders use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference*
- Darling-Hammond, L., Bullmaster, M. L., & Cobb, V. L. (1995). Rethinking teacher leadership through professional development schools [Repensar el liderazgo

-
- docente a través de las escuelas de desarrollo profesional]. The elementary school Journal, 96(1), 87-106. https://www.tc.columbia.edu/ncrest/publications--resources/DarlingHammondLinda_BullmasterMarcella_RethinkingTeacherLeadershipThroughProfessionalDevelopmentSchools_1995.pdf
- Gento, S. (2002). Instituciones Educativas para la Calidad Total. La Muralla
- Gento, S., González-Fernández, R., y Silfa, H. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. Revista Complutense de Educación, 31(4), 485-495. <https://doi.org/10.5209/rced.65635>
- Giuliani, R.W. (2002). Leadership. Hyperion.
- González, R., Palomares, A., López, E., y Gento, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. Contextos Educativos. Revista de Educación, (24), 9-25. <https://doi.org/10.18172/con.3936>
- González, R., Gento, S., & Orden, V. (2016). Importancia de la dimensión formativa de los líderes pedagógicos. Revista Iberoamericana de Educación, 70, 131–144. <https://doi.org/10.35362/rie70091>
- Lamiña, K., & Jaramillo, C. (2020). Universidad Andina Simón Bolívar El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7928/1/T3441-MINE-Lami%C3%B1a-El%20liderazgo.pdf>
- Melo, S. (2023). ¿Por qué usar encuestas online? DataScope. <https://datascope.io/es/blog/conoce-las-ventajas-de-usar-encuestas-online2https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19967/1/UPS-TTQ266.pdf/>
- Ramírez, A. (2022). Dimensiones de liderazgo pedagógico-docente en entornos universitarios: liminares de innovación educativa. Revista Peruana de Investigación E Innovación Educativa, 2(2), e22555. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22555>

Touriñán, J. M. (2019). Pedagogía, profesión, conocimiento y educación: una aproximación mesoaxiológica a la relación desde la disciplina, la carrera y la función de educar. *Tendencias Pedagógicas*, 34, 93–115. <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.008>

Wang, L. H, Gurr, D. y Drysdale, L. (2016). Successful school leadership: case studies of four Singapore primary schools. *Journal of Educational Administration*, 54(3), 270-287

Vaillant, D. (2015). Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa. *Education for All Global Monitoring Report*.