



**PROYECTOS ESCOLARES:
APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR.**

**SCHOOL PROJECTS:
APPLICATION IN HIGHER BASIC GENERAL EDUCATION.**

**PROJECTOS ESCOLARES:
APLICAÇÃO NO ENSINO BÁSICO SUPERIOR GERAL.**

Resumen

Los proyectos escolares desempeñan un papel esencial en el desarrollo integral de los estudiantes en Ecuador, contribuyendo en su formación académica, este estudio se enfoca en identificar la aplicación de los proyectos escolares en EGB del Distrito 11D01 perteneciente a la Zona 7 de Educación del Ecuador durante el primer trimestre del año lectivo 2022-2023, la metodología empleada parte del método científico deductivo con un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo; la población estuvo compuesta por 82 docentes de EGB del Distrito 11D01. Los resultados demostraron que, en la etapa de implementación, se evidenció altas frecuencias de "Siempre" en parámetros cruciales como la "Evaluación del proyecto", "Desarrollo del producto", "Elaboración del plan" y "Conformación de grupos". Sin embargo, al avanzar a la etapa de evidencias y evaluación, se observa una variabilidad marcada, especialmente en la frecuencia "Ocasionalmente" en aspectos como "Ferias internas", "Cumplimiento de actividades programadas" y "Consecución de objetivos".

Palabras claves: Proyectos Escolares, Educación General Básica, Aplicación.

**PhD. Gloria Cecibel Michay
Caraguay**

cecibel.michay@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Orcid: [0000-0001-6528-5105](https://orcid.org/0000-0001-6528-5105)

**Lic. Manuel Alexander
Castillo Armijos**

manuel.a.castillo.a@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Orcid: [0009-0001-5918-1585](https://orcid.org/0009-0001-5918-1585)

**PhD. Richard Eduardo Ruiz
Ordóñez**

richard.ruiz@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

[0000-0003-3807-9028](https://orcid.org/0000-0003-3807-9028)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557



Abstract

School projects play an essential role in the integral development of students in Ecuador, contributing to their academic formation, this study focuses on identifying the implementation of school projects in EGB of District 11D01 belonging to Zone 7 of Education of Ecuador during the first quarter of the school year 2022-2023, the methodology used is based on the deductive scientific method with a quantitative approach and descriptive scope; the population consisted of 82 teachers of EGB of District 11D01. The results showed that, in the implementation stage, high frequencies of "Always" were evidenced in crucial parameters such as "Project evaluation", "Product development", "Elaboration of the plan" and "Formation of groups". However, when advancing to the stage of evidence and evaluation, a marked variability is observed, especially in the frequency "Occasionally" in aspects such as "Internal fairs", "Fulfillment of programmed activities" and "Achievement of objectives".

Keywords: School Projects, General Basic Education, Application.

Resumo

Os projetos escolares desempenham um papel essencial no desenvolvimento integral dos alunos no Equador, contribuindo para a sua formação académica, este estudo centra-se na identificação da implementação de projetos escolares no EGB do Distrito 11D01 pertencente à Zona 7 de Educação do Equador durante o primeiro trimestre do ano letivo de 2022-2023, a metodologia utilizada parte do método científico dedutivo com uma abordagem quantitativa e âmbito descritivo; a população foi constituída por 82 professores do EGB do Distrito 11D01. Os resultados mostraram que, na fase de implementação, houve altas frequências de "Sempre" em parâmetros cruciais como "Avaliação do projeto", "Desenvolvimento do produto", "Desenvolvimento do plano" e "Formação do grupo". No entanto, quando se avança para a fase de evidenciação e avaliação, observa-se uma variabilidade acentuada, sobretudo na frequência "Ocasionalmente" em aspectos como "Feiras internas", "Cumprimento das actividades programadas" e "Cumprimento dos objectivos".

Palavras-chave: Projectos Escolares, Ensino Básico Geral, Implementação.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. 1

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 05 de mayo de -2024

Aprobación: 21 de mayo de - 2024

Publicación: 05 de junio de - 2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

El Ministerio de Educación del Ecuador ha decidido implementar en la jornada regular metodologías centradas en el estudiante, fomentando la investigación y la incorporación de sus intereses individuales en los procesos académicos, de esta manera, se busca ampliar el espacio de participación estudiantil, alejándose de la convencionalidad de las clases magistrales y fomentando la innovación, el emprendimiento y la interdisciplinariedad.

Una de estas metodologías son los proyectos escolares, concebidos como entornos de aprendizaje interactivos destinados a potenciar tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales, esto se alinea con el propósito de contribuir al desarrollo integral del estudiante, tal como lo establece la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Artículo 27 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Artículo 2, literal x, y en el Artículo 7, literal b.

Siguiendo esta misma línea, en estos ambientes académicos, los estudiantes colaboran en equipos abordando temáticas de interés compartido; utilizando la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos con un enfoque interdisciplinario, se busca fomentar el trabajo cooperativo, la investigación y el desarrollo de habilidades sociales (Ministerio de Educación, 2018).

En este mismo contexto, como aseveran Macas y Figueroa (2021, citado en Ramos et al., 2022), esta metodología se configura como un enfoque didáctico que persigue el desarrollo de destrezas y habilidades, caracterizada por la ejecución de diversas

actividades meticulosamente organizadas con el objetivo de alcanzar una meta específica, propósito determinado o resolver una situación conflictiva planteada.

Estas actividades se desarrollan dentro de la institución educativa, durante el transcurso de la jornada escolar, se organizan en campos de acción específicos, en los cuales los estudiantes deben elaborar un proyecto aplicando sus conocimientos y habilidades conforme a lo establecido en el currículo, con énfasis especial en los componentes de ciencias sociales y ciencias naturales, con el propósito de cultivar la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor, la meta final es lograr la creación de un producto tangible, completamente desarrollado por los propios estudiantes.

A continuación, se presentan las características de los proyectos escolares, propuestas por Leyva et al. (2019), dichas características proporcionan una guía integral para comprender y aplicar efectivamente este enfoque educativo.

- El proyecto parte de un problema.
- Lleva implícito un trabajo que integra un sistema de tareas en un plan de acción.
- Tiene definidos determinados objetivos y finalidades.
- Se enmarca en un período de tiempo.
- Tiene en cuenta los recursos materiales y humanos para su ejecución.
- Es integrador e interdisciplinario.
- Propicia la búsqueda y la investigación en la escuela.
- Requiere de su evaluación una vez concluido.
- Deben ser contextualizados, de manera que estén concebidos según el diagnóstico pedagógico integral del estudiante y el contenido integrador.

- Deben ser flexibles, suficientemente entendida esta flexibilidad como la capacidad de admitir modificaciones, cambios, según la necesidad.
- Deben ser motivadores, que motiven a los estudiantes, que despierten el interés por la solución de problemas laborales relacionados con la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.
- Deben ser desarrolladores, al posibilitar el progreso integral de la personalidad de los estudiantes, al permitir el establecimiento de una comparación de los resultados logrados (modos de actuación del estudiante) versus objetivos que debió alcanzar al culminar el mismo.

El proyecto escolar permite la definición de los criterios para llevar a cabo un diagnóstico individual y grupal de los estudiantes, este proceso conduce a la creación de una estrategia educativa docente integral que abarca diversos aspectos; la integralidad de dicha estrategia implica considerar factores psicológicos, tales como el estado de las vivencias afectivas y volitivas de los estudiantes, obtenido principalmente mediante la observación de sus actitudes (disposición y forma de trabajo), aptitudes (intelectuales, físicas y profesionales), así como sus intereses cognitivos, convicciones y valores, especialmente los morales.

A continuación, se presentarán las principales etapas sugeridas en el Instructivo de Proyectos Escolares del Ministerio de Educación del Ecuador (2018), dichas etapas son: Desarrollo, Evaluación e Implementación, las cuales serán descritas de manera concisa en las siguientes líneas:

Desarrollo y ejecución del proyecto

Durante esta fase, se implementará la metodología del proyecto, teniendo en cuenta las herramientas y momentos específicos que se desarrollan a lo largo del año lectivo, seguidamente, se detallan dichos elementos:

- **Planificación de roles y cronograma de actividades durante el año lectivo.**
Se define roles y actividades de cada miembro del equipo por parte del facilitador, toma en cuenta intereses y habilidades y rotación de roles cada cierto tiempo.
- **Portafolio grupal.** El portafolio estudiantil consta de las investigaciones, fotografías, anotaciones, todo lo que demuestre evidencia del desarrollo del proyecto escolar y sirva como sustento para el producto final, puede ser escrito o virtual y debe generar interés en la actividad. El portafolio docente debe llevar evidencias de autoevaluación, coevaluación y evaluación del docente hacia el estudiante.
- **Producto final.** Es la evidencia del trabajo realizado, debe demostrar interdisciplinariedad y vinculación con el resto de áreas académicas; partiendo de conocimientos anteriores y generado a través de investigaciones, trabajo grupal y evaluación que constan cumpliendo el cronograma, base de la formación integral del estudiante.
- **Ferias internas.** Se expone el producto final en un espacio determinado, organizado que promueva la motivación, creatividad e innovación dando lugar a que los estudiantes compartan sus proyectos y demuestren el trabajo colaborativo con carácter formativo-investigativo.

Evaluación del proyecto escolar

La evaluación de proyectos escolares no influye en la promoción de los estudiantes, se ha dado este espacio para aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades socioemocionales para una formación integral.

El facilitador evalúa de manera continua y final el desempeño de sus estudiantes con respecto a las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, se recomienda tomar en cuenta:

- Consecución de objetivos.
- Cumplimiento de actividades programadas.
- Creatividad e iniciativa.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad para resolver problemas y conflictos.
- Desarrollo de habilidades sociales
- Responsabilidad, autonomía y liderazgo.
- Integridad, honestidad, sinceridad.
- Curiosidad, análisis y síntesis.

Al concluir el proceso de evaluación de proyectos escolares, se brindará la oportunidad para que cada participante comparta sus impresiones y conclusiones, este momento no solo sirve como cierre formal del proceso evaluativo, sino que también permite a cada participante reflexionar sobre los aspectos destacados, los desafíos superados y las lecciones aprendidas durante la ejecución del proyecto.

Implementación del proyecto escolar

Se trata de procedimientos operativos que la Comisión supervisará, y que servirán como prueba de la participación de los proyectos destacados en ferias internas, distritales, zonales y nacionales, los pasos a seguir son:

Tabla 1: Pasos para la implementación de proyectos escolares

PASOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES	
Socialización con el personal docente.	Se lo realiza semanas previas al inicio del año escolar.
Socialización con estudiantes y representantes legales.	Se lo realiza la primera semana luego del inicio del año escolar.
Definición y conformación de grupos por proyectos escolar.	Se lo realiza en una semana después de concluir la socialización.
Elaboración y presentación del plan de proyecto escolar.	Se lo realiza en tres semanas.
Desarrollo y ejecución del producto del proyecto escolar.	Se lo realiza en el transcurso del año lectivo.
Evaluación del proyecto escolar.	Se lo realiza durante el transcurso del año lectivo.

Fuente: Instructivo de Proyectos Escolares del Ministerio de Educación (2018)

En resumen, la secuencia propuesta proporciona un marco organizado y estructurado para la implementación de proyectos escolares, fomentando la participación, la planificación detallada y la adaptabilidad continua en beneficio del éxito general del proyecto.

Además, los proyectos escolares desempeñan un papel crucial ya sea para docentes como para estudiantes de Educación General Básica, en el caso de docentes puesto que proporciona oportunidades significativas para desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras, promover la colaboración y adaptar su enfoque de enseñanza a las necesidades y habilidades específicas de los estudiantes.

Por otro lado, para los estudiantes, debido a que fortalece y desarrolla sus habilidades académicas, sociales, emocionales y de resolución de problemas, además la aplicación práctica de conocimientos en contextos reales les brinda la oportunidad de conectar la teoría con la práctica, fomentando un aprendizaje significativo y duradero.

Metodología

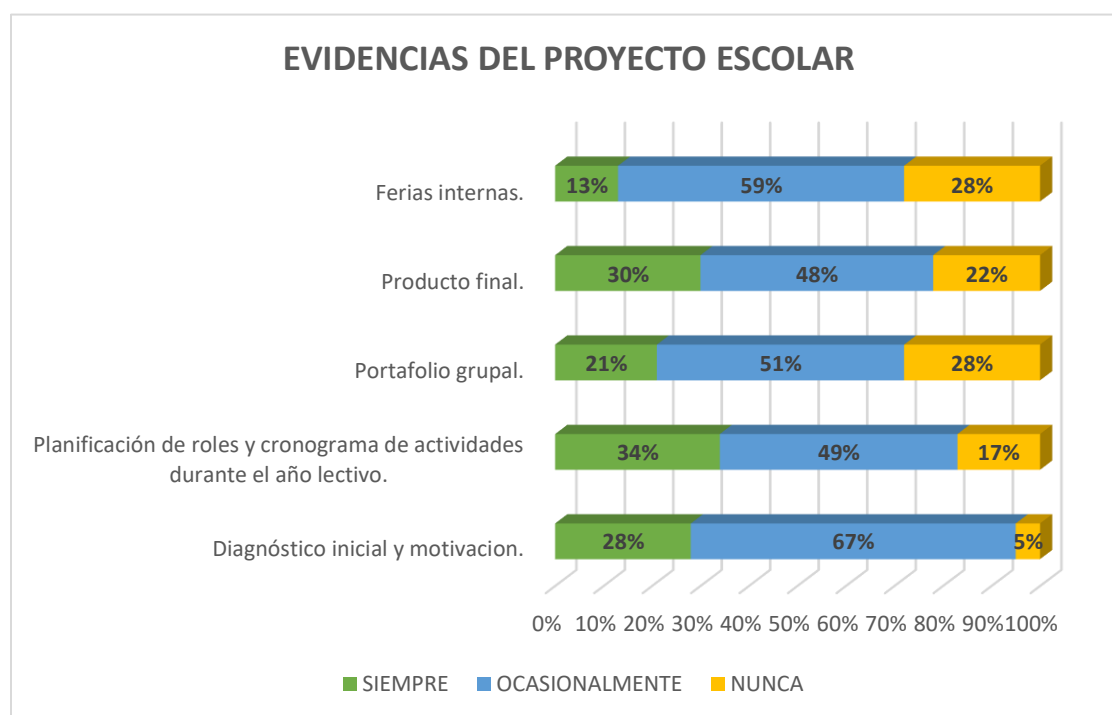
Esta investigación se basa en el método científico-deductivo y adopta un enfoque descriptivo, teniendo como base principal es llevar a cabo una búsqueda sistemática con una revisión ordenada y metódica para describir la implementación de proyectos escolares en el nivel de Bachillerato, además, este estudio es de enfoque cuantitativo, ya que implica la recopilación y análisis de datos, con el propósito de ofrecer un análisis estadístico integral.

En este contexto, la muestra comprende a 82 docentes de Educación General Básica pertenecientes al Distrito 11D01 de la Zona 7 de Educación en Ecuador, durante el primer trimestre del año lectivo 2022-2023. Para llevar a cabo la recolección de datos, se desarrolló un instrumento dividido en tres etapas, que incorpora diversos parámetros con el propósito de ofrecer una investigación clara y detallada. Cabe destacar que este instrumento fue estructurado siguiendo las pautas propuestas por Jahuaco y Soledad (2019) y se aplicó mediante una encuesta en línea.

En términos de recursos utilizados, se emplearon materiales de oficina, computadoras personales y diversos dispositivos de almacenamiento externo de información, así como servicios de internet, asimismo, se accedió a bases de datos científicas y repositorios académicos, destacando que el capital humano también fue un recurso esencial en la realización de este estudio.

Resultados y Discusión

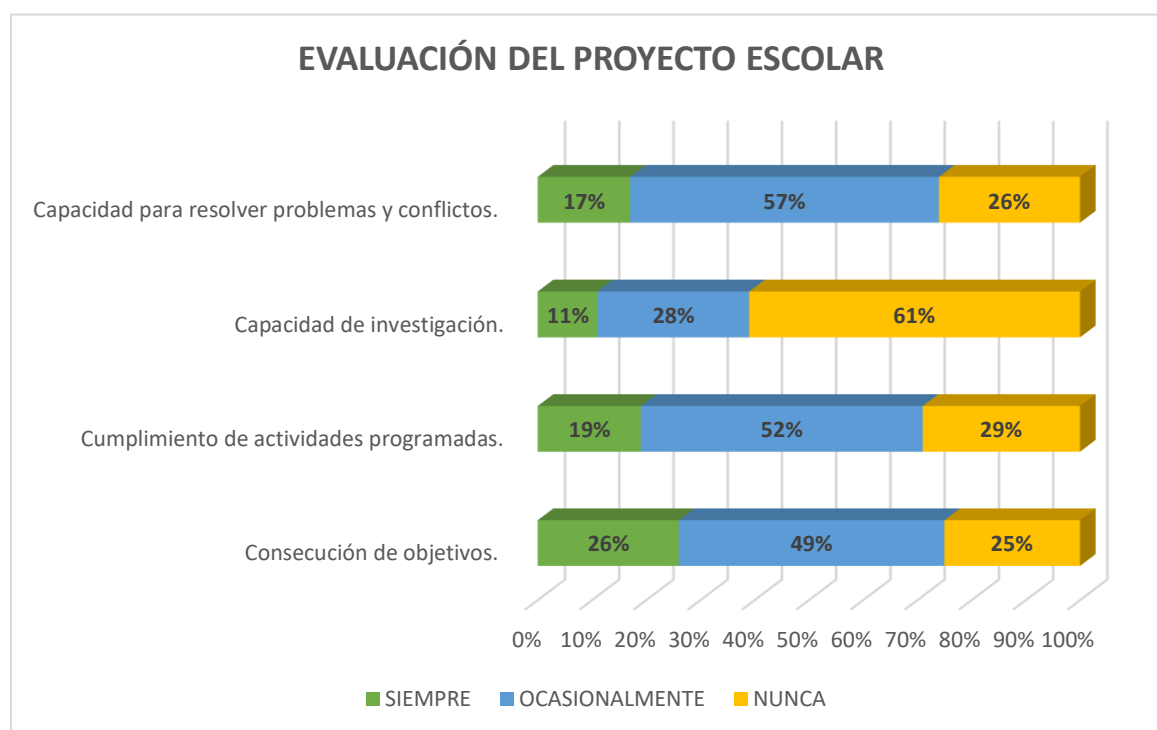
En respuesta al objetivo de identificar la aplicación de los proyectos escolares en EGB del Distrito 11D01 perteneciente a la Zona 7 de Educación del Ecuador durante el primer trimestre del año lectivo 2022-2023, mediante la tabulación, descripción y análisis de los resultados alcanzados de acuerdo con la aplicación de la encuesta, se obtuvieron los siguientes resultados.



Gráfica N°1. Etapa de Evidencias del Proyecto Escolar.

Continuando con la etapa designada como "Evidencias del Proyecto Escolar" como se muestra en la Gráfica N°1, se encontró que en los parámetros como "Ferias Internas"; "Producto Final"; "Portafolio grupal" y "Planificación de roles y cronograma de actividades durante el año lectivo" que la frecuencia más recurrente fue "Ocasionalmente", con porcentajes correspondientes del 59%, 48%, 51%, 49% respectivamente.

Destacando que el componente "Diagnóstico inicial y motivación" registró la frecuencia más elevada en la categoría de "Ocasionalmente"; este resultado se respalda en la perspectiva de Morales (2009), quien aboga por la pertinencia de considerar los conocimientos iniciales de los estudiantes y establecer una conexión coherente entre lo que ya saben y los nuevos conocimientos, de lo contrario, podrían surgir obstáculos innecesarios y disminuir la confianza de los alumnos al enfrentar nuevos contenidos.

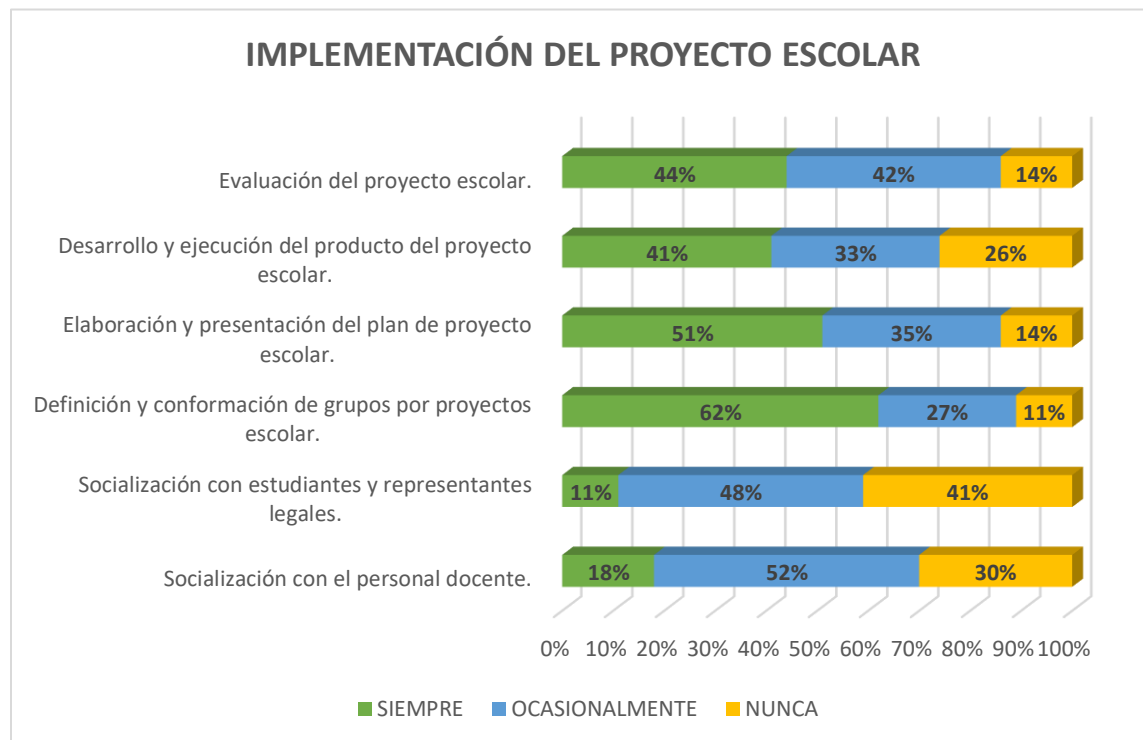


Gráfica N°2. Etapa de Evaluación del Proyecto Escolar.

En la Gráfica N°2, que aborda la fase de Evaluación del Proyecto Escolar, se destaca el indicador de "Capacidad para resolver problemas y conflictos", evidenciando un porcentaje significativo del 57% en la categoría de "Ocasionalmente", este hallazgo encuentra respaldo en la perspectiva de Jessup (1998), quien postula que la resolución de problemas representa un proceso cognitivo complejo, en dicho proceso, se lleva a

cabo la elaboración de la información en el cerebro del individuo que enfrenta el problema, demandando el ejercicio de la memoria de trabajo, así como de la memoria a corto y largo plazo, enfatizando que la resolución de problemas no se limita únicamente a la comprensión del problema en sí, sino que también implica la selección y aplicación adecuada de estrategias que conduzcan a una solución eficaz.

Por último, en relación con los resultados obtenidos en el criterio de "Capacidad de investigación", se evidenció que la frecuencia predominante fue "Nunca", alcanzando un notable 61%. Asimismo, al examinar los parámetros de "Cumplimiento de actividades programadas" y "Consecución de objetivos", se observó que la frecuencia más destacada en ambos casos fue "Ocasionalmente", registrando porcentajes correspondientes del 52% y 49%, respectivamente.



Gráfica N°3. Etapa de Implementación del Proyecto Escolar.

En la tercera etapa centrada en la implementación del Proyecto Escolar tal y como se observa en la Gráfica N°3, en los parámetros referidos a "Evaluación del proyecto escolar"; "Desarrollo y ejecución del producto del proyecto escolar" y "Elaboración y presentación del plan de proyecto escolar" la frecuencia que prevaleció de manera significativa fue "Siempre", con porcentajes correspondientes del 44%, 41%, 51% respectivamente.

Por otro lado, al considerar el parámetro de "Socialización con estudiantes y representantes legales", se destaca que el mayor porcentaje se obtuvo en la categoría "Ocasionalmente", con un 48%. En lo que respecta a la "Socialización con el personal docente", el porcentaje predominante fue del 52% en la categoría "Ocasionalmente" al igual que el anterior.

Finalmente, se pudo constatar que el parámetro "Definición y conformación de grupos en proyectos escolares" destacó con el mayor porcentaje, alcanzando un 62% en la frecuencia de la respuesta "Siempre", este resultado se atribuye a que la formación de grupos no solo refuerza la motivación de los estudiantes, sino que también impulsa y potencia su proceso de aprendizaje en conjunto, en este sentido, se fomenta un proceso educativo de alta calidad basado en la equidad, tal y como asevera Soto y Torres (2016).

Conclusiones

1. Los proyectos escolares en EGB, son herramientas pedagógicas fundamentales que ofrecen una serie de beneficios significativos tanto para los estudiantes como para el sistema educativo en general, puesto que fomentan el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y competencias, como también generan curiosidad y motivación, lo cual es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.
2. Basándose en los datos obtenidos sobre la implementación de proyectos escolares en EGB, se puede concluir que la primera etapa del proceso ha mostrado resultados positivos en varios aspectos claves, con porcentajes muy significativos, estos resultados sugieren un compromiso constante y consistente en la ejecución de los proyectos escolares.
3. En base a la etapa de evidencias del proyecto escolar, los resultados indican que, aunque se estén generando, existe una oportunidad para aumentar la regularidad y la planificación en estas actividades, lo cual podría contribuir a una implementación más coherente y efectiva del proyecto.
4. En resumen, la evaluación de proyectos escolares en la Educación General Básica es fundamental, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, mejora la calidad educativa y facilita la toma de decisiones en el ámbito escolar.
5. Estos resultados ofrecen valiosas oportunidades para la reflexión y la mejora continua en la planificación y ejecución de proyectos escolares en el contexto de la Educación General Básica.

Referencias

- Constitución de la República del Ecuador (2008), publicada en el Registro Oficial N° 449, el 20 de octubre de 2008, con su última reforma del 21 de diciembre de 2015.
- Hernández, A., Fernández, R., y Álvarez, J. (2022). Rescate de tradiciones culturales mediante proyectos escolares en estudiantes de Educación Básica subnivel medio. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(1), 270-286.
- Jahuaco, F. y Soledad, T. (2019). El proyecto escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, 10mo año de Educación General Básica Superior, paralelos B, C, D, E, F, G, H, Unidad Educativa María Angélica Idrobo, DMQ, 2018-2019 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Jessup, M. N. J. C. (1998). Resolución de problemas y enseñanza de las ciencias naturales. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (3).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), publicada en el Registro Oficial N° 417, el 31 de marzo de 2011, con su última reforma del 25 de agosto de 2015.
- Leyva, P., Infante, A., y Betancourt, L. (2019). LOS PROYECTOS ESCOLARES: ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN LABORAL. *Opuntia Brava*, 11(2).
- Ministerio de Educación. (2018). educación. Instructivo de Proyectos Escolares: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Ecolares.pdf>
- Morales, E. (2009). Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *Universidad, ciencia y tecnología*, 13(52), 211-222.
- Soto, J., y Torres, C. (2016). La percepción del trabajo colaborativo mediante el soporte didáctico de herramientas digitales. *Apertura*, 8(1).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200002