

OBSTÁCULO EPISTEMOLÓGICOLA JUNSHI KIRAJONUNLA BOLOM I'TO MIKARENUN EDUCACION SUPERIORBI

Edith Liccioni, PhD.¹

Universidad de Carabobo. (UC).
Centro de Investigaciones Educativas. Venezuela
eliccioni@gmail.com.

Resumen

Aprendizaje construino educación superiorbi duke kasan método munarae, duke nunla munaraein, in permitikenae obstáculos epistemológicoska nichi tenfe jolonunka kirano, in seke miisakaretuminjoe juntENCHI duke estudiaino joe ninke mikarentsan joe nunka. Kasele palkenayoe ti obstáculo jolonunka fe duke miina'to . Titi miikajun afirmacionlabe selo'tumin joe. Ka'san modelo sele tenkakanun estrategia joe duke uyanlaka dechi carensan joloee yape seke miilai'ta pila miiminla.

Fi'ki: miino, investigación, obstáculos epistemológicos, dificultades psicológicas.

Introducción

Educación Superior miino uyankiranke jona sejoe seke mikare'to ya tenkachike miranunka. "obstáculo epistemológico" lugar duke importantedbi joe Bachelard (1884-1962) pa'torin. In mikareminbe pila mirano mankachikenan ten intsanjoe tinanti kirano i'to monanti uyan e'pelenechi ya shirin miranojoe ti keno ya sele tenjantsanka shirin kenunjoe. Chila tenkachikenan miiminla joyoe.

Tsankenana. Pali miino educación superiorbi kirantsan joe enfokelaka junshi modelolaka ma'tu jominkala inla joloee concepto científico tenkachikenan. Weyan autorla McComas, Clough & Almazroa (1998) tsantilatinae ciencia pulimkarin mii'ton joloyoeke

Cienciachi miimunla obstáculo dike tan jolotie, Bachelard (1987) tsantinae educación junshi ciencia duke jabile ralaee nanta kelole i'toloe tinae.

Weyan concepcionesla obstáculos epistemológicosbinechi.

Obstáculos epistemológicos joloee psicológica seke kirajotumin joe objetivo laka.

¹ Licenciada en Educación Mención Orientación. Título de la Universidad de Carabobo. Venezuela. Magister en Administración del Trabajo y Relaciones Laborales. Año1992. Universidad de Carabobo. Venezuela, Doctorado. PHD: título de Doctora. Ciencias Sociales: Mención Salud y Sociedad,

Pila miiminla duke limitación junshi dificultad taminla joe. In explicakentsan joe Gaston Bachelard kirantsanbi nechi obstáculos epistemológicos.

Bachelard Chunka obstáculos epistemológicos kirajonae:

Kasale ostaculola joe *experiencia primera*; in experiencia conformada joe informacionlabe percibiiminlabeka'sele wa'talabi pila miinunbi

Segundo obstáculo *epistemológico* identificado joe *obstáculo realista*, tsa kunta kiraminalajoe uyankiranke pa'tuntsan joe junshi inka kirato inshirin sen joe uyan i'toe in kunta sen, uyankiranke pa'tuntsan jona inika sen joe timinla joe tinanti uyan kiratuto.

Tercer obstáculo Bachelard *pakajun joe fi'kichi pakajun junshi* in pakachi shirin joe yatinanti uyan i'toe.

Jumpalu obstáculo epistemológica conocimiento unitario joe junshi pragmático in jera bolon pre-científicabi joe bolon jo'to titi miinin inunjoe, jera bolon jo'to sen joe seke miintsan joe.

Mante obstáculo epistemológico joe sustancialista In cualidalaka kiraminal joe, Bachelard tsakajunjoe; sustancialismobi tsakeminjoe tsaka dokeminlajoe, tsanke'to sei'ton keminlajoe.

Se'taka obstáculo tsakakirajomin joe inbi tsaka shirin kiraminala joe, duke mali tsaeke teni'to inka estudiantuminla joe, tsaka kirajominlajoe pilabi ke'to.

Sieteka obstáculo epistemológico animista joe, yamoti duke atención kirajominjoe duke mi'kanka son jonunka; investigakenobi dokie kirantsan joe sonanunka in duke valor tae elementola junte jominla; in valoración kasan jo'tue pianle mate tsachilabe jokajun joe pila miina'sa; cultura dukemali valor tan joe duke bolon chuminla. Jera son jomin duke mi'kan joe "son jono duke sen joe" . in fi'ki duke importante joe.

Ochoka obstáculo mito de la digestión joe, fenómeno jera relación que tenga digestión o la cocciónbe (pekoloka ayanka caldera joe tinun joe) wa valoración explicativa joe. I'tsanke in obstáculo reforzado kirainae uyan fe kakechinan jominbe, animista, in duke sei'ton keminjoe conociminto objetivoka.

Nueka obstáculo epistemológico, Bachelard libidoetie, inka voluntad de poder joe tie uyanka ya'chieke ten imin joe ya fe duke podenyoeke ten i'to yaka miiminla joe. Kirantsan joe inka pili minla ten imin joloe ya shirin fe duke min joloyoeke, fe duke jamobi jominlarin minyoeke ten iminlajoe.

Uyan faceta joe preferencias sexuales presente iminla espíritu científicochi uyan ka'san situaciónka enfrentai'chun.

Último obstáculo Bachelard tie conocimiento cuantitativo joeke, jera kontakenunka sen shirin joe tilatie uyan cuenta i'toe tie in sen shirin jotie .

Duke importante joe inka pila mikaremin duke min jo'sa yape sele mikare'sa uyan estrategialachi pila miiminla fe mora miilai'sa investigaketo yalachi tenkachikenan. Seeke mikaretuntsan jona uyankiranke mikarechike tenfentsa joe, yape deuke junshi seke tenkakalakesa (Astolfi, 2011), obstáculoka junshi comprendei'chun fe sele pila miiminlaka duke diferente ostaculo jominlaka kirantsan joe sele yape nanta sei'ton i'tosa(Astolfi, 1994).

Pila miiminlachi duke tenfe joe investigakeno yaka explicakenae Gastón Bachelard duke obstáculo epistemologiko joe tinae pila miiminlachi

Obra undamentalbi, Pila duke miino, Bachelard kasele tinae, obstáculo epistemológico: investigaketo fe mora kekajun, mora kirantsan joe un problema jonunka pila miino.

Obstáculo epistemologicola difícil i'toe pila seke miinorin joe juntonan nashi tenfe iminjoe pila miiminchii inka kirano junshi obstacula fe jabilenechi kiranun joe. Ten i'tntsan joe ya sei'ton joeke mankachirin junshi espirituchi manka sonaminkurachi

joe. Tsan jo'to nanta sen i'toe sele patsa miino,in obstaculolaka sele kirachun pila miino munaralae. Inka duke kelobi nechi kirantsanjoe yape sele mira'chun, wambi kirantsan joe, duke maninka junshi manaman miiminlajoe.

Tsanke kirantsan joe obstáculo epistemológico joeke ya ti miranunka kasele, ninke miranunka in duke tenfe shuamin joe kasan titi miinoka, kasan sele miisakaretumin joe. Unila mikaremin jundhi miimin nashiti min jonojoe tinanti mii'ton jono i'toe. Yalachi duke importante joe yala uyanmi waren taralae tsachi ma'tulnechi mi janaminka miralae yala bolonchi chu'to miikajunla joe. Kaselenan miralae nashi ti joenunka ciencia wambi yape fe duke mirachun, wambi ka'san mi kirato ten ilaie uyan mijonunka junshi in mi senjonunka kiralakee.Cieniaka fe kelo'i'nato duke min joloyoeke ten iminla joe fenómeno naturalka junshi proceso socialka Cuando se aproximan a la ciencia creen comprender la naturaleza de los fenómenduke minjoloyoeke ten iminlajoe. " (Bachelard, 1971: 159).

Sociales junshi obstáculos epistemológicoslaka kirajonun

Representacion socialeska tintsanjoe yalanan minjolajoeke tenkachikenan ti ciencia jonunka junshi yala ya'chimantananan duke min jominlajoe uyankiranke tsaka. In característica fe esencial joe pilamiiminlachi, joe fe mora concepciones yalachi tenka chickenan kerajun tsaka.

Kasele panshan joe ninke kelofaminla jonunka idea obstaculolaka junshi conceptionka, pilamiiminlachi kirajominjoe cienciasbi,in concepto joe manka manka ten inunka yachi mantachikenan: tsanke miranunjoe ya tichitin ciencias miranunla joe, Pila miiminla ma'tu miikajunka min joloe – seke kirakajun tsainan duke investigacioneschi—junshi duke wantaiminla joe, uyankiranke mikaretuminla joe fe min inofekaren, importante josanan ke duke mikareno pila miiminlaka.

Duke kiraikajoe juninkiranjoeke tikalajoe pilamiiminla junshi obstáculo epistemologicolabe ciencia duke miintsan jokajoe numarintote nechi jominlabenan duke jamobi tanlokalajoe (Viennot 1979).

Señalakenae Bachelard, saber el espíritu científico dukemali kambio sufriikajunjoe imposible jonoitoe; transformain, proyectain, uyan kasan metodología shuan permitikenae entendeino junshi teorizakeno revoluciónka disciplinas científicabi actualidadbi joe, yatenchi tsantilatinayoe pila universidabi miiminla habilidades investigativas desarroyakela kenojoeke yape educación de calidad junshi posibilitar la adquisición in mika taralasa.

Ya'chi kelole, kasan tenkakano mi kirinae razonaken junshi criticaken, estrategia jonojoe yape pla miiminla duke miralasa yalachi to chununbi ninkiran jonunka junshi bolon chuminla minke teniminla jonunka. In proceso duke kirate tanjiminjoe ninke pasan pila mikarentsan jonunka. Uyankiranke tenkakano tsa obstaculoiminjoe pila miinunbi bolon jominlabi.

Tsankenán, Educación científica duke tenfe tarea joe, inbi suficiente itoe pila miinmin kaselenan duke in josa fe tenka katsanjoe nike man panshino jonunka ya waren miranunlaka. Itsan keno duke difíciljoe kajele tsantinunjoe "paradoja pedagógica" in joe "ka'sele mikareno duke fácil joe" (Bachelard, 1993: 24). Titi difícil jomin mikaretuminjoe, "fe duke difícil jona titikeno duke miintsan joe " (1948: 47).

Bachelard tinae, tsankenán, experiencia itoeke problema kasale kiraituna. Ciencia miiniki problema jo'tuinarin miino podeilai'tuminla joeke. Pilamiinun problema iton liratuntsan joe espíritu científicoko. "Fe sen joe tinanti miiton josa sei'toe sele mii'ton jona tikati " (1948: 48). In tsankirae conocimiento itoeke ka'sele pana;tuminan ya'chi tenkachikenan ti sen jonunka o ti sen kekajunuka.

Aprendizaje resolvei'tumin joe afirmacionla tenchi, producto joe duke negacionla tenchi. Fe simple junshi fe comodo joe seke keno sei'ton kenokati, aprendizaje del conocimiento científico junshi conocimiento actual pilamiiminchi, Bachelard duke obstáculos pedagógico fekajoe riesgobi pominjoe miinoka junshi inka sele lo'sa karela ketuchunae tie:

Intenechi tesis filosofocaka palakenayoe: espíritu científico naturalese e'pele jonojoe bolon inoi'toe(1948: 27)

Bolon chuminla oportunidades ofreceimin junshi pila mikarenunyalabi.

Plia miino universidadbi duke senjoe yape capacidad intelectual producikechun junshi milaka kirajochun, aprendizaje permanentechi requierikemin joe fetola atilizakechun yalachi competencia generika junshi especifica relevante joe pila miinunbi. In duke significativojoe sociedadbi conocimiento joe motor desarrollochi junshi crecimientochi. Juntonan.

Fe duke fortalecekentsan joe actividad científicaka, tecnologicaka junshi innovacionka yape fe duke aprovehai'chun potencialidades junshi capacidades nacionalelaka desarrollo sustentable tenchi junshi satisfacción necesidades socialeslabi, in problemalaka man se patarenun joe investigaketo áreas estratégicas definidalaka.

Wa bolon chunun construcción colectiva conocimientochi uyan pila mikarenun yabi nechi in tobi, inbi nechi universidad duke wa pila kirantsan joe.

Kasele kirakate nechi, investigación y/o producción científicabinechi construikemin joe in pilar fundamental joe educación universitariatenchi junshi yatenchi in to esarrolloimin joe. In tenchi promueve la producción científica institucioneslabi educación universitariabinechi trabajo de grado junshi actividad comunitariabi jominla.

Kirantsan investigacion Educación Superiorbinechi

In investigación motivado joe lachi experiencia pila mikaremin jokajun jo'to duke universidadelabi, pila miminlabe duke kelofe'to ayudai'to yala pilamiinun estrategialabe, pila kikaremin j0'to duke kelo rantsanjoe pila miiminkabe yape nunchi jinnojonunka kirajo'chun sen minuka kalaketsa junshi duke pilamin jolajo'sa sen tsa,chila jolajo'sa uyanla tenchi titikaminjolajo'sa, fe minjolajo'sa universidabi mikarekakati; Investigacion tamo la'shimin joe yape fe minlajo'sa fe senjolojo'sa tsanke duke mi kalke'sa universidabi nechi.

Educación superior duke senjoe yape capacidad intelectual producike'chun junshi conocimiento ta'chun, mika duke ka'sakan shuantsanjoe junshi miikajunlaka sele kirachun. In duke mali importante joe in sociedadbi pila mirano shirin senjoe yape sele tenka ka'chun sen conocimiento ta'chun duke kala kirachun in tobi i'tsan tinae UNESCO, Cultura de innovación implementakentsan joe tie , jerale mi bi inte tobi tsachi chuminlabe, características fe importante desarrollo sociedalabi miinunlabi, formación redeslabe pila duke minlabe junshi lalanla yalachi bienestar junshi progreso económico, político, social junshi culturaltenchi (UNESCO, 2005).

K'sele pakajun, Pila miikaberin jo'tue ya panae jerale tenchi ya chukun kelole mitaralanunka junshi ma'tu milaka panae inchi uyanla titikeminlajoe, mikaminlajoe junshi uysnkiran shuaminlajoe yalachi tenkachikenan.inka tenka ka'to kirato i'tsan tintsan joe, Seke kirato inka institucion educación universitaria desempeñakeminlajoe pila fundamental yape pilamiinobi duke mikareminjolo.

Tsainan sele kirato, Investigakeno titikeno joe universidachi shirin joe, ya vinculaiminjoe sociedadbe junshi función rioritariajo'to junshi sustantiva joe, Ninjo'sati i'tsanshirin keno jotiene (González, 2004). Intenchi, Pila miiminla uviversidabi duke minjolo investigakeno, Investigakeno tareajoe Universidalachi

i'tsan jo'to responsabilidad joe yape fe duke min jolojo'sa pilamikaremin yake duke teniminjoe yape in país jamichi junshi senjo'sa inte chuminla.

I'tsan jo'tonan investigacionka pa'torin, duke uyannkiran fi'ki joninjominjoe yaka pilamiimin miranojoe ya'chi ninke kirano'kelanunka junshi inke investigano'kenanunka, in importantejoe ya'chi formación unuversitariabi, junshi nine kinajolokunka ya'chi investigacionka. I'tsan investigacionla duke uyankiran kenin kintsanjoe ya pila miimin na mira'chunae ya'chi ti o ninke kenokenati ya'chi michinan oyanlaka mika'tuminan.

Pilamikaremin kunta, kiraminkunta, junshi titike'sakareminkunta uyan titikenolabi yala miranunka tileti yala mikarenunbi, investigación pregradobi duke talaiminjoe, Uyan nechi kiratonrin, pila miiminla duke kirachike timilajoe yalanan ke'to nishi yalachi sele lokai'tonati o mii'ton jo'toti; uyankiranke kiratorin competencias junshi habilidades especificala munarae yape investigación metodológica junshi innovadorataa'chun.

Intenchi, Chavarti (citado en Rivera y Arango, 2010), tinae: Investigakemin desarrollano joe competencia yape enfrentai'chun problemaka dinámica junshi flexiblejo'sa. In actividaka dedicai'chun filtro cognitivo tantsanjoe yape duke tenkaka'to kirachin inla tenchi, confrontaken teoría evidenciabe junshi desarrollaken capacidadka yape sei'ton teoriala dechi karechun.

In habilidades cognitiva sofisticadala conocidajloe habilidad orden superiorkunta o metacognitibakunta (p.23).

Ka'sele kiraka, implikakeminjoe tenkakanun habilidad junshi discernikenun tikamirakunka, conocimientoka o conceptoka munaraminka información manka fe'chun, munaranun junshi vanguardiaka yape investigakechun. Juntonan destrezarin i'toe, miranojoe informacionka sekeno, tsankenana cualidadlabe, disposiciónlabe, valorlabe junshi actitulabe pilamiiminkabe, Rivera y Arango (2010)

investigadorjono o convertiino yala kunta proceso meramente técnico o teórico i'toe, in influenciadojoe cualidades personalesla tenchi yabe jominlabe, injo'sa incrementándose o fortaleciéndose.

Intsanchi, investigakeno chilachi mika desarrollaminjoe chilachi creatibidaka junshi fe mikaren o fe selekeminkajoe; in ka'sanmi disposiciónjoe entornochi investigakeminchi o pilamikaremin tedele ka'to tanjiminlaje yabe pila miiminlaka l'tsanke kirato, investigación funcionjoe universidalachi, mikirajominlajoe yape fe morara junbi fe'chun, senshuachon proceso enseñanza junshi aprendizajeka, tsanti'to, investigación junshi mikarenun tedelnechi talai'to jonojoe.

Inmi i'tsan kenojoe “contextualizar, globalizar, multidimensional, seke kiranomin jonojoe chilachi mika junshi ka'san milaka ”. (Morín, 2011, p.143) .

Tsanke, pilamiinunyabi duke mi kanojole, útil, contextualizadojo'sa.

Tsainan sele, contextualizake'chun ti tenka taminlajonunka ma'tu, necesariojoe delimitakeno in pila miinun fenómenoka, intsanchi, Kirajontsan joe universitalabe, ya'chi propósitajoe promoteken desarrollo científico, cultural junshi educativo Ecuadoribi sele pila mikareminlabe. In jeerale tsaka neyalakenae, desarrollo fe'cchun bolon i'to zona junshi unilalachi.

In jonojoe pianle mate ka'san miinobe, atendei'to uyankiran inaminka, ti munaranunka kiramijnje bolonla chunun tobi.

Inyanchi investigakenojoe yape miinun palu minu jo'sa: mirano mo “uyanla” jonunka , i'tsan ti'to actores sociales junshi yalachi contexto junshi yalachi tenkachikenan pila mii'to fe duke min jolajosa (Carbonell & Del Olmo, 2017).

Jera kirato i'tsan tintsanjoe

Obstáculo epistemológico jokajoe inten'torin Bachelard designakechun jera creencialabe, fe duke teni'tuto, desarrollo del conocimiento científicoka nunchinanti ji'tusa munaralae junshi teórico conclusivo radicainae in progreso cienciachi joeke

junshi concientización junshi superaciónjoe yala ti teniminlajonunka ma'tuchi. Bachelard tinae, obstáculo epistemológico absolutamente subjetivojoeke, joloe "confusiones, entorpecimientos y prejuicios" investigacionbinechi junshi ti mi tanunbi nechi lominla joe, inmovilizaminlajoe capacidad innovadoraka junshi creativaka análisis junshi estudio fenómenobi tsa polekajonunbi

Jera obstáculo kirakajun Bachelard constituikenae elemento tenfe shuaminbi espíritu pre-científicobinechi espíritu tsa científicobi. I'tsanke ten i'tuminla joe ka'san científicola, Bachelard kirajonae duke ma'tu jominlaka, inka kirato obstáculos epistemológicola sei'ton joe científico bolonkachi.

Dimension kirakokabi Moscovici (1979) mirantsan joe: actitud, información junshi campo representaciónbi. Ka'sele, jera tobi kiramín joe, sen junshi sei'ton jo; Wambi, miranunka panae uyanla bolonbi jomunla ma'tu ti miikajunka, wambi modelo socialka paminjoe, unidad jerarquizada elementolachibi componemin presentacionka, i'tsanke pa'to, contenido concreto junshi limitado proposicioneslabinechi refieriiminjoloe aspecto específico objetobi representaciónbinechi, inka kirato investigación. Consecuenciabi , Mirano o establecekeno representación social junshi obstáculos epistemológicoslaka miinunbi investigaciónbindchi, implicakenae determinakeno tika miranunka (información), ti teimin jonunka (creencias), ninke teimin jonunka (campo de la representación) junshi ti kenojonunka junshi ninke jonojonunka (actitud).

Uyanchi, Kirantsanjoe desfasejonunka habilidadeslachi pilamiimin kirajonajoe relación objetivolabi junshi contenidos plasmados diseños instruccionaleslabi asignaturas relacionadalabi junshi competencia yalatala desarrollaiminla joe yalachi titkenoka jeraketobi, in destrezalaka en practika pominjoe manejakeminlajoe tema perteneceiminka unidades curriculares cursadalabi jera pila miino tiempote .

Tsankenan, mirakalajoyoe capaces i'toloeke reflexionaino junshi cuestionakeno teoríalaka, interpretar procesos o producir ideas junshi trabajo innovadorlaka. Junshi mii'toto tikenon junshi nunla acepciones de la metodologíajolonunka utilizake'to fe jabile i'tumin joe junte shirin jominjoe deku kelole pila mikareminchubi. I'tsan jo'to necesario joe significadoka mirano experiencialabinechi junshi obstáculos epistemológicos investigaciónlabe kirajibi tanjiminlajoe tijonunka yala podei'tumin proceso académico universidadbi.

In sentidobi junshi intento comprendeino fenómenoka jarale bolonminka experienciatan joloe investigaconka keno, in pila kekajunjoe yape kirajochun respuestalaka, miiminla paanunka

Pila mikareminla duke responsabilidad taralae yape yalachi pila miiminla yalachi metaka felai'sa junshi yalachi titikenoka jera sele kilakesa. Pila mikareminla nucleo central jolajoe yalachi mikareminlachi, mikareminlaka yalaka guía junshi orientación kuminlajoeke timinjolejoe yape titi fe morara junshi tenfe i'ton jo'sa yala titi kenamin cósala duke sen jolajoe.

Metareflexión

Sele tenka kano jonojoe ka'san estrategia pila miiminlachi yape sele miino podeilai'sa yala to chuninbi nechi junshi bolon i'to chununlabe seke mililai'sa. in proceso mikare'chun joe ninke yala podeinojolonunka resistiino. Miinun modelo weyante duke sele miituntsan iminjoe junto duke seiton patimin joe seke pila miichike tenfeno.

Referencias

Bachelard, G. (1938), *La formación del espíritu científico*. Paris, Vrin. [*La formación del espíritu científico*. Barcelona, Planeta-De Agostini. 85.].

Bachelard, G. 1971. *Epistemologie*. Paris, Presses Universitaires de France. [Epistemología. Barcelona, Editorial Anagrama, 1989.] Bachelard, G. 1993. *La filosofía del no*. Buenos Aires, Amorrortu.

Bachelard, G (1981) *El nuevo espíritu científico*. México: Editorial Nueva Imagen.

Bachelard, G (1987) *La formación del espíritu científico*. México: Editorial Siglo XXI.

Banchs, A. (2000) *Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales*. *Papers on Social Representations Textes sur les représentations sociales* Volume 9, 3.1-3.15. ISSN 1021-5573.

Carbonel, E., & Del Olmo, E. (2017). *Reflexiones sobre la investigación en el trabajo social: Aportaciones desde la sistematización de la práctica*. España: Universidad de Zaragoza.

Cejas, Magda. (2005). *Tesistas-tutores y evaluadores: la triada estratégica del éxito*. Trabajo no publicado, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

Gadamer, H. (1998) *Verdad y método II*. Ediciones sígueme: Salamanca. España

Ibáñez, G. (1988) *Ideologías de la vida cotidiana*. Sendai Ediciones: México

Jodelet, D. (2000) *Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales*. Universidad autónoma de México. Facultad de psicología. México

Villamil, L (2008). *Espéculo. Revista de estudios literarios*. Universidad Complutense de Madrid