

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA Y PROFESIONAL: LAS COMPETENCIAS LABORALES EN EL DOCENTE

HIGHER EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF ACADEMIC AND PROFESSIONAL ACTIVITY: LABOR COMPETENCES IN THE TEACHER

ENSINO SUPERIOR NO QUADRO DA ACTIVIDADE ACADÉMICA E PROFISSIONAL: COMPETÊNCIAS TRABALHISTAS NO PROFESSOR

Magda Francisca Cejas M¹

Universidad de las Fuerzas Armadas Espe, Ext. Latacunga

mfcejas@espe.edu.ec

Mercedes C. Navarro C

Universidad Regional Autónoma de los Andes

mechyn@hotmail.com

Resumen

Este artículo pretende hacer un balance preponderante de los temas más destacados en la floreciente literatura de la educación superior, siendo un factor potenciador de las competencias laborales que posee los docentes la cual incide en los resultados de la formación del profesional que egresa. Este estudio tuvo como objetivo analizar el rol de los actores que laboran en las instituciones de educación superior en el ámbito de las competencias asociadas a la docencia, investigación y vinculación que desempeña el docente universitario. Se presenta una visión global de los estudios relacionados con el tema de estudio; se desarrolló una revisión bibliográfica-descriptiva que fue llevada a cabo sistemáticamente para lograr destacar los factores de la IES, así mismo se logra reflexionar sobre los avances de formación profesional y competencias destacando un nuevo perfil del docente como del egresado universitario. Se concluye que entre los cambios significativos están la globalización, tecnologías, marcos regulatorios, aumento de población, incidiendo estos en el componente de la labor académica.

Palabras Claves: Educación Superior, Formación Profesional, Competencias Laborales, Actividad Académica, Actividad Profesional

Abstract

This article pretends to make a preponderant balance of the most outstanding topics in the flourishing literature of Higher Education, being a factor that enhances the labor competencies that teachers possess which affects the results of the professional training of graduates. The objective of this study was to analyze the role of the actors that work in higher education institutions in the field of competences associated with teaching, research and entailment that the university teacher performs. A global view of the studies related to the subject of study is presented; a bibliographic-descriptive review was developed that was carried out systematically to highlight the factors of the IES, as well as to reflect on the progress of professional training and competencies, highlighting a new profile of the teacher

¹ Licenciada en Relaciones Industriales. Licenciada en Organización y Dirección de Empresas. Máster en Relaciones Laborales. Máster en Sociología del Trabajo. Doctora en Ciencias Empresariales. Doctora en Ciencias Sociales. Mención de Estudios del Trabajo. Postdoctorado en Ciencias Sociales en la Universidad Experimental Simón Rodríguez.

as well as the university graduate. It is concluded that among the significant changes are globalization, technologies, regulatory frameworks, population increase, affecting these in the component of academic work.

Key Words: Higher Education, Vocational Training, Labor Competences, Academic Activity, Professional Activity.

Resumo

Este artigo pretende fazer um balanço preponderante dos tópicos mais destacados na literatura florescente do ensino superior, sendo um fator que potencializa as competências laborais que os professores possuem, o que afeta os resultados da formação profissional que se forma. O objetivo deste estudo foi analisar o papel dos atores que atuam em instituições de ensino superior no campo de competências associadas ao ensino, pesquisa e vínculos que o professor universitário realiza. Apresenta-se uma visão global dos estudos relacionados ao tema de estudo; Realizou-se uma revisão bibliográfica-descritiva que foi realizada sistematicamente para evidenciar os fatores das IES, bem como refletir sobre o avanço da formação e das competências profissionais, destacando um novo perfil do professor e do graduado universitário. Conclui-se que entre as mudanças significativas estão a globalização, as tecnologias, os marcos regulatórios, o aumento populacional, afetando-os no componente do trabalho acadêmico.

Palavras-chave: Educação Superior, Formação Profissional, Competências Trabalhistas, Atividade Acadêmica, Atividade Profissional

Introducción

En el ámbito de la educación superior la globalización hace énfasis en estimular la capacidad de innovación y los conocimientos adecuados para responder a los requerimientos del desarrollo de los países en todos sus aspectos (económico, social, cultural, político) el cual se ve cada vez más caracterizado por el rápido avance tecnológico, así como la constante exigencia de incrementar la productividad y competitividad.

Según diversos estudios de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) las reformas económicas provocaron la reorientación del aparato productivo hacia las ventajas comparativas estáticas-producción de materias primas e industrias procesadoras de recursos naturales en los países del Cono Sur y ramas maquiladoras de uso intensivo de mano de obra no calificada, en varios países de Centroamérica y Caribe conllevando a crear ventajas comparativas dinámicas que propicien el valor de la gestión del conocimiento, el aprendizaje y el conocimiento. Por tanto, la gestión del conocimiento hoy en día reconoce los méritos de una transformación en pro del desarrollo de las naciones, convirtiéndose la gestión del conocimiento en un campo interdisciplinario cuyo núcleo central es el gran número de saberes formales e informales de los diversos campos del conocimiento que confluyen en pro de un crecimiento global. En consecuencia, de las transformaciones ocurridas en las formas de producción y las tecnologías de la información se han originado en forma acelerada una serie de innovaciones que estructuran una nueva organización del trabajo y marcan una nueva visión del ámbito educativo.

Por estas razones las características de la actividad económica y las nuevas demandas sociales colocan al sector educativo en un sitio de primer orden como

factor movilizador de conocimientos y a la vez determinante para contrarrestar las exigencias del mundo globalizado.

Lo expuesto con antelación ha provocado un mayor interés en la formación profesional de los estudiantes y en consecuencia del profesorado que realiza la labor de formador, demandando con ello un proceso educativo cuyo contexto es más exigente y de calidad; es por ello que en las últimas décadas han reforzado las acciones formativas y de competencias de los actores laborales en el contexto educativo para fortalecer las instituciones dedicadas a la educación superior a través de programas de estudios más competitivos que permita a su vez certificaciones y evaluación de los resultados de preparación profesional.

Desde esta perspectiva los ámbitos de la educación superior conjuntamente con la formación profesional se han convertido en uno de los pilares fundamentales que deben encarar los retos y exigencias actuales, por tanto, el docente en la educación superior requiere fortalecer su labor y esforzarse por desarrollar al máximo los conocimientos y capacidades intelectuales que han de construir las nuevas sociedades modernas. Así mismo, organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial, y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Cultura (UNESCO), han sugerido revalorizar la importancia que tiene la educación superior en el desarrollo económico y social de los países. Esta preocupación por la educación particularmente por los avances tecnológicos y las innovaciones, son las que han planteado en los últimos estudios sobre política económica y social, que la educación es un factor dinamizador y fundamental en el desarrollo y transformación de la sociedad. Por otra parte, el rol del docente ante la nueva realidad también debe enfrentarse a los desafíos que demandan las competencias como una nueva

moda pedagógica, la cual los obliga a fortalecer las habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes que poseen o a adquirir nuevas competencias que enriquezcan la labor que desempeñan. A ello también se agrega la necesidad del sistema educativo por incrementar su eficiencia en la formación de egresados universitarios responsables de contribuir y fomentar el avance, desarrollo y construcción de las nuevas sociedades modernas.

Es por ello que el crecimiento de las naciones ha dependido fundamentalmente del conocimiento y de la capacidad que tiene el mercado laboral de introducir nuevos productos, nuevos procesos y nuevos modelos de negocio permitiendo el crecimiento de la actividad productiva. Este, Quevedo y Mas-Verdu (2015), siendo así el potencial intelectual más importante con que debe contar cualquier nación con el fin de asegurar el desarrollo en todos sus escenarios es precisamente el incremento de las competencias del formador y en además en el profesional que forma. En este contexto este trabajo de investigación analiza el rol de los actores que labora en las instituciones de educación superior desde el ámbito de las competencias que posee el docente universitario en el marco de su labor universitaria, destacando con ello la gran responsabilidad que tienen en el fortalecimiento del desarrollo intelectual de sus estudiantes motivándolos a formarse para trabajar no solo por su bienestar socio-económico sino también para insertarse en los procesos que permitan el desarrollo integral de las naciones.

Importancia del Problema

El sector educativo superior ha venido evolucionando en la medida que se ha transformado el sistema educativo. Esta transformación permite que se conciba el avance de la enseñanza a través de las competencias laborales concibiéndose de esta forma como una de las alternativas pedagógicas más relevantes para la

transmisión de los saberes y además para la gestión del conocimiento en todas sus magnitudes. En este sentido, la búsqueda de la excelencia -por parte de los actores universitarios- es un desafío que se caracteriza fundamentalmente por la relación docente y estudiante a través de una participación activa tanto del agente que transfiere el conocimiento como el agente que es receptor del mismo, reconociéndose así el papel y/o rol de los diversos actores en el proceso educativo superior. En la actualidad las tendencias asociadas a la educación superior ponen de manifiesto una dinámica cambiante cuya relación está articulada a la formación profesional y la evaluación de las competencias adquiridas durante la formación del estudiante, esto es un factor clave en la docencia, en la investigación y en la vinculación. La educación según la UNESCO apunta hacia el desarrollo de educadores creativos, innovadores e integrales que se destaquen en el proceso de enseñanza-aprendizaje como eje que impulsa las estrategias innovadoras para el contexto educativos superior. Estas condiciones implican por sí misma el uso de múltiples recursos que estén puestos a la disposición del estudiante universitario: biblioteca, salas de telemáticas, fuentes documentales, espacios recreativos, aulas adecuadas -entre otros- y también del docente que imparte enseñanza. En la actualidad el aprendizaje es concebido a través de las tecnologías de información y de comunicación (TIC) siendo un instrumento de primer orden que se encuentra presente en los escenarios universitarios por cuanto provee de innovadoras estrategias, lo que ha permitido el uso de estas en las nuevas aplicaciones del saber al hacer, en la expansión de la educación media a la superior y de la dinámica cada vez más creciente de la investigación.

Además de estos componentes de vital importancia para la educación universitaria, es menester darle protagonismo al saber a través de investigaciones que se

realicen en correspondencia a estos factores (político, económico, social) de esta manera se asumirá las investigaciones desde la perspectiva genealógica-desarrollada por Foucault- donde el análisis genealógico consiste fundamentalmente en la búsqueda de los momentos y condiciones de emergencia de un acontecimiento o, para decirlo de otra manera, del momento de gestación de dominios que termina por constituirse en criterios de verdad con el paso del tiempo y a partir del cual se constituye un acontecimiento. Es por ello que hacer una genealogía de las políticas educativas significa describir de forma minuciosa las condiciones de los discursos que constituyan en estrategias y que tiendan a cubrir todo un espacio geográfico que permita hegemonizar, controlar y constituir un dominio para el ejercicio de la enseñanza. Martínez B. (2015, p.37)

Ante estas consideraciones será importante destacar dos razones que hacen posible la adopción de nuevos métodos educativos, la primera razón es que las prácticas actuales no funcionen debidamente, por ejemplo, cuando se piensa que se instruye o se forma a los jóvenes para que sean personas instruidas, para que aprecien las artes, para que sean tolerantes, para que puedan resolver conflictos. La segunda razón se refiere a las condiciones actuales del mundo, las cuales han cambiado de una forma sustancial. Puede que a causa de estos cambios ciertas metas, aptitudes y prácticas ya no estén indicadas o incluso que sean contraproducentes a la realidad del contexto actual.

Por tanto, los cambios que se producen en los métodos y en las prácticas educativas a lo que hace alusión Howard Gardner (2005) pueden ser interpretados siempre y cuando los responsables de dirigir las instituciones educativas acepten el carácter imponente de la globalización la cual cubre la gran mayoría del sistema planetario. No obstante, habrá que tomarse en cuenta que la implantación de estos

cambios en los procesos educativos también será posible si se pone en práctica un programa que transforme las políticas de desarrollo y de formación de los educadores propiciando con ello alcanzar altos niveles de calidad en el contexto educativo.

Metodología

Partiendo de la concepción del método científico cuya etapa principal es identificar el problema como un estímulo intelectual llamado por una respuesta en la forma de investigación científica este trabajo de investigación se desarrolló determinando la relevancia global que tiene el objeto de estudio, así como también aquellas necesidades que determinan su abordaje y sus propósitos correspondientes. A tal efecto se siguió una investigación documental articulada con la descriptiva, como una forma de estudio para analizar la información que explicaba las características y condiciones que giraban en torno a la educación superior y sus actores, con énfasis en el estudio de la formación profesional y las competencias laborales. A tal efecto el método seguido asumió los criterios de objetividad, suficiencia, confiabilidad, oportunidad, actualidad y accesibilidad, permitiendo así de forma sistemática el abordaje del problema y en el análisis correspondiente de la teoría contextualizada en el desarrollo del artículo. De esta manera se logró presentar un proceso lógico de la teorización considerándose la fase interpretativa articulada con procesos conceptuales y el método de interpretación para lograr los hallazgos del análisis propuesto.

Resultados

Formar por competencias no es simplemente hacer un hecho visible de que las personas han obtenido el desempeño idóneo durante su formación, incluso un perfil que determina los factores rígidos conocidos como “hard” y generalmente se

presentan sobre diferentes performances y/o escenarios. Lo que evidencia seguramente la formación profesional del estudiantado a nivel superior es quizás es en buena parte el perfil “soft” que identifica lo más sensible de la persona o expresado de otra forma la comprensión de los demás, incluso agregando la actitud del aprendizaje permanente, el manejo riguroso de las teorizaciones o conceptos requeridos en el puesto de trabajo y que fueron adquiridos durante su formación educativa, pero además se busca evaluar el pensamiento analítico o la visión del futuro del profesional. El estudio determina a través del método interpretativo la destacada relevancia que tiene la formación del profesional desde las instituciones de educación superior con énfasis en resaltar y desarrollar las competencias laborales asociadas a las exigencias del mercado y/o demanda laboral.

Discusión

Las implicaciones que trae consigo para la gestión del conocimiento en el marco del contexto educativo superior el empleo de la formación pro competencias del profesional que se forma en las instituciones superiores son evidentemente muy positivas y acertadas debido a que el ser -saber-hacer- legitima el proceso educativo de calidad y la generación de competencias laborales entre sus actores. , esta condición se evidencia en cuanto a los procesos de adecuación que concibe las capacidades del educador y del educando en los cambios que permanentemente se suscitan en lo social, cultural, político, económico entre otros. Estas nuevas modalidades al hacer introducida en los programas y/o pensum de estudio determinan su carácter flexibilizador en la educación superior dado que introduce oportunidades de formación y en consecuencia de empleo toda vez que se genera la intervención de estos factores, basándose en dimensiones organizativas, sociales, educativas y tecnológicas que juega un rol protagónico en

la productividad y competitividad educativa en tiempo tan complejos como los que actualmente atraviesa la mayoría de los países. Por tanto, este estudio hace énfasis en la necesidad de los países de configurar un nuevo sistema educativo que esta alerta a responder a los cambios derivados de los procesos evolutivos que tiene el mundo actual, permitiendo así consolidar los planes estratégicos que cada nación, sector, grupo o unidades productivas tengan en el contexto de los procesos inherentes de la globalización. Benavides Espíndola (2016)

Conclusiones

La educación superior en el marco de la actividad académica y profesional concibe las competencias laborales en el docente como un factor clave-estratégico en el marco de su actividad docente, investigación y de vinculación. El estudio hace énfasis en la necesidad de revalorizar la sociedad del conocimiento a través de la generación en el desarrollo de las capacidades por parte de los actores que propician la labor educativa y del educando. De igual forma el estudio enfatiza en los requerimientos puntuales que conllevan al aprendizaje asociados a facilitar la transformación continua que demanda el desarrollo económico, social, cultural, educativo y político de los países. Se requiere por ello la incorporación de condiciones que permitan el acceso de competencias efectivas (pensamiento crítico, analítico, sensibilidad, comprensión al otro etc.) creando, adquiriendo y transfiriendo conocimientos y con ello el propósito de lograr una cultura que permita el cambio de aquellas transformaciones continuas y eficaces que hoy el mundo académico y profesional requiere.

Referencias

Benavides Espíndola: (2014) *Competencias y Competitividad*. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia.

Cejas, Chirinos y Vásquez (2017): *Administración de Recursos Humanos*. Editorial Espe. Primera Edición. Quito. Ecuador. Pp.210

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018) *Inversión y Reformas Económicas*. Documento en Línea: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/1658-inversion-reformas-economicas-america-latina>

Este, Quevedo y Mas-Verdu (2015). *Transferencia del Conocimiento. Del Modelo Transaccional al Relacional*. Revista Mediterráneo Económico. Pp..279-296

Gardner, Howard (2005) *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Editorial Paidós. Barcelona España

Informe Banco Mundial (2018). *La Educación Superior se expande en América Latina y el Caribe, pero aún no Desarrolla todo su Potencial*. Documento en Línea: <http://www.bancomundial.org/>

Martínez B (2015) *De la Escuela Expansiva a la Escuela Competitiva*. Editorial Anthropos. Madrid. España

Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Cultura (UNESCO). (2018) Documento en Línea: <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). *Informe sobre América Latina y el Caribe*. Documento en línea: <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>