



Aplicabilidad de metodologías docentes, para el aprendizaje significativo de Antropología Educativa y su influencia en el rendimiento académico

Applicability of teaching methodologies for the meaningful learning of Educational Anthropology and its influence on academic performance

Aplicabilidade das metodologias de ensino para a aprendizagem significativa da Antropologia da Educação e sua influência no desempenho acadêmico

Carlos Alejandro Torres Mora
Unidad Educativa Particular San Gerardo
Carlos.torres@sangerardo.edu.ec
tcmora4@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3102-0704>

Richard Eduardo Ruiz Ordóñez.
Instituto Superior Tecnológico Loja.
rector@tecnologicoloja.edu.ec
richardruiz.45@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3807-9028>

María de los Angeles Coloma Andrade.
Universidad Nacional de Loja.
coloma.angeles@gmail.com
maria.coloma@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2432-4574>

Fecha de recepción: 25/ 08/2021

Fecha de aceptación: 18/ 09/2021

Fecha de publicación: 06/12/2021

ISSN:2600–5557/volumen 4/ Número 2 /diciembre -2021/pp. 62-76

Como citar:

Torres, C., Ruíz, R. & Coloma, M. (2021). *Aplicabilidad de metodologías docentes, para el aprendizaje significativo de Antropología Educativa y su influencia en el rendimiento académico*. *Revista de Investigación Científica TSE´DE*, 4(2), 62-76.

Resumen

En los últimos años se han observado cambios en la educación que se reflejan en la forma tradicional de entender el proceso de enseñanza, siendo ésta la idea principal que recoge el Ecuador en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Enseñar a aprender no se trata sólo de pasar el conocimiento que se tiene si no de ayudar a que el estudiante, ávido de conocimiento y con muchas preguntas, aprenda por él mismo. Esta investigación se basa en el análisis de cómo los docentes en la asignatura de Antropología Educativa implementan metodologías docentes que permiten a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Informática Régimen 2013 de la Universidad Nacional de Loja adquirir un aprendizaje significativo durante el periodo académico 2019 – 2020. Metodológicamente, se siguió un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo correlacional; se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario ad hoc para la recolección de datos. Los resultados demostraron que los docentes implementan diversas metodologías para acercar a los estudiantes en la apropiación de conceptos, las mismas que impulsan su formación y rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Claves: Metodologías, aprendizaje, rendimiento académico.

Abstract

In recent years there have been changes in education that are reflected in the traditional way of understanding the teaching process, this being the main idea that Ecuador includes in the Organic Law of Higher Education (LOES). Teaching to learn is not only about passing on the knowledge that one has, but also about helping the student, eager for knowledge and with many questions, to learn by himself. This research is based on the analysis of how teachers in the subject of Educational Anthropology implement teaching methodologies that allow students of the Bachelor's degree in Computer Science Pedagogy Regime 2013 of the National University of Loja to acquire significant learning during the period academic 2019 - 2020. Methodologically, a quantitative approach of correlational descriptive scope was followed; The survey was used as a technique and as an instrument an ad hoc questionnaire for data collection. The results showed that teachers implement various methodologies to bring students closer to the appropriation of concepts, the same ones that promote their training and student academic performance.

Key Words: Methodologies, learning, academic performance.

Resumo

Nos últimos anos ocorreram mudanças na educação que se refletem na forma tradicional de entender o processo de ensino, sendo esta a ideia central que o Equador inclui na Lei Orgânica do Ensino Superior (LOES). Ensinar a aprender não é apenas transmitir o conhecimento que se possui, mas ajudar o aluno, ávido de saber e com muitas dúvidas, a aprender por si mesmo. Esta pesquisa se baseia na análise de como professores da disciplina de Antropologia da Educação implementam metodologias de ensino que permitem aos alunos do Curso de Bacharelado em Ciências da Computação do Regime de Pedagogia 2013 da Universidade Nacional de Loja adquirirem aprendizagens significativas durante o período letivo 2019-2020. Metodologicamente, seguiu-se uma abordagem quantitativa de escopo descritivo correlacional; A pesquisa foi utilizada como técnica e um questionário ad hoc como instrumento de coleta de dados. Os resultados mostraram que os professores implementam diversas metodologias para aproximar os alunos da apropriação de conceitos, as mesmas que impulsionam sua formação e desempenho acadêmico dos alunos.

Palavras-chave: Metodologias, aprendizagem, desempenho acadêmico

Introducción

Varios estudios analizan las metodologías docentes como estrategias de aprendizaje, en muchos casos acentuando el papel de la personalidad del estudiante, la motivación y sus habilidades como la autorregulación de su aprendizaje. Desde este nuevo enfoque el papel del docente es acompañar, guiar, evaluar y apoyar al aprendiz mientras sea necesario. En este sentido, va cediendo terreno a favor del estudiante que va logrando autonomía e independencia en su propio aprendizaje.

Así, la tarea fundamental del docente consistirá en enseñar al estudiante a aprender a aprender y en ayudarlo en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente (Fernández, 2006).

Para autores como Herrera, Lorenzo y Rodríguez (2008) “las metodologías nos permiten hacer de la educación un sistema de aprendizaje autónomo y tutorizado, para lo cual se puede considerar que el aprendizaje se concibe, como un proceso que tiene lugar a lo largo de toda la vida” (p.74). La metodología es una especie de punto de encuentro de dimensiones doctrinales y prácticas, de tradiciones y normativas, de posicionamientos institucionales y posturas individuales.

Para autores como Zabala (2003) “las metodologías contienen cuatro dimensiones básicas: La organización de los espacios y los tiempos. El modo de suministro de la información. La orientación y gestión de las actividades de aprendizaje y las relaciones interpersonales” (p.88). De ahí que en este estudio se analizaran

metodologías como: actividades introductorias, sesiones magistrales, estudios previos, presentaciones/exposiciones, aprendizaje orientado a proyectos, trabajos autónomos, colaborativos, debates, portafolios y estudios de caso.

Por otra parte, el rendimiento académico constituye un factor indispensable como aproximación a la calidad de la realidad educativa. Las metodologías docentes suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje como son el conductismo, cognitivismo y el constructivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Hoy en día el uso de las metodologías concibe el aprendizaje como un proceso constructivo en el que se desarrollan competencias específicas y transversales que garantizan la formación integral del estudiante.

En un estudio realizado en la Universidad de Santiago de Chile se implementó una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en la educación superior obteniendo como resultado un alto rendimiento académico en los estudiantes de pregrado. Esto nos demuestra que, si se emplean correctamente los métodos para la realización de trabajos y diversas actividades académicas, influirá positivamente en el rendimiento académico (Quiroz y Castillo, 2017).

En el contexto académico universitario se entiende que una asignatura es un cuerpo de conocimientos sobre un objeto, que se disponen para ser transmitidos y adquiridos; desde esta la perspectiva la formación que puede aportar una asignatura en los estudiantes promueve como objetivos una serie de competencias y habilidades necesarias para reflexionar sobre el proceso de formación de los estudiantes.

La investigación se fundamenta en algunos estudios a nivel internacional que analizan la relación entre las metodologías de aprendizaje empleadas en la educación superior y los resultados académicos de estudiantes; autores como Morales (2014) “en su tesis doctoral hace un análisis entre el proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda de las metodologías docentes y su integración entre el docente y los estudiantes en España” (p.3). Autores como Campillay, Servando; Meléndez Araya y Nahur (2015) analizan el impacto de las metodologías activas y el aprendizaje heurístico en Costa Rica; mientras que Fernández (2015), “hace referencia sobre las Nuevas metodologías docentes para la educación superior y cómo estas influyen en el rendimiento académico en España” (p.34).

La presente investigación busca identificar las metodologías docentes en la educación superior, particularmente en la materia de Antropología Educativa y de esta manera analizar cómo influye el rendimiento académico de los estudiantes. La asignatura por su contenido teórico es fundamental en el proceso de la enseñanza-aprendizaje debido a que interpreta críticamente el fenómeno de la antropología social y su relación con la educación, analizando las semejanzas y diferencias culturales en los diferentes pueblos.

La metodología aplicada durante el proceso de la investigación fue de tipo descriptiva correlacional, aplicando para el estudio la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios ad hoc uno para docentes y otro para estudiantes de la Universidad Nacional de Loja en el periodo académico 2019 – 2020 en la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Educación mención Informática régimen 2013.

Al determinar las metodologías más utilizadas por los docentes de Antropología Educativa, se obtiene como resultado diez métodos principales para el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicados con frecuencia según la perspectiva estudiantil, misma que les permite alcanzar un rendimiento académico alto en base a las metodologías utilizadas en clase.

Es así como esta investigación se constituye en un aporte necesario para abordar y conocer algunas de las metodologías que emplean los docentes al momento de impartir las clases las mismas que promueven un aprendizaje significativo a largo plazo, con un ambiente de trabajo que favorece el desarrollo de actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los estudiantes.

Objetivo General:

Identificar la aplicabilidad de las metodologías docentes más utilizadas en la materia de Antropología Educativa periodo académico 2019 - 2020 de la UNL carrera de licenciatura Pedagogía en Informática Régimen 2013 y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Determinar la aplicabilidad de metodologías docentes más utilizadas en la materia de Antropología Educativa de la UNL.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes sobre las metodologías docentes más utilizadas en la materia de Antropología Educativa.

- Establecer la relación de las metodologías docentes más utilizadas en la materia de Antropología Educativa y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera régimen 2013.

Desarrollo de Secciones

La investigación se realizó en área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo académico 2019-2020 de la carrera de Ciencias Experimentales Licenciatura en Pedagogía de la Informática régimen 2013, en el entorno urbano de la ciudad y en el marco de la constitución SENPLADES ubicada en la zona 7; cabe indicar que existió un consentimiento informado de la población objeto de estudio donde la recolección de los datos fue anónima con fines propios de la investigación.

Materiales y Métodos

La investigación se realizó en las instalaciones de la Universidad Nacional de Loja con la participación de los docentes y estudiantes de la carrera, así mismo respetando el debido proceso estadístico en la recolección de los datos, se realizó el ingreso a las instalaciones solicitando la autorización para aplicar el instrumento, un cuestionario ad hoc que se elaboró de acuerdo a la escala de frecuencia Likert, según afirma el autor responde específicamente al grado de frecuencia que utiliza un formato de respuestas fijas que son utilizadas para medir actitudes y opiniones (Likert, 1932).

Posteriormente se explicó el objetivo de la investigación a la muestra de estudio; en el proceso los participantes respondieron adecuadamente la mayoría de las preguntas, en algunas presentaron dudas sobre el contenido del ítem, pero se les

explicó oportunamente y se despejaron las inquietudes encontradas. El tiempo de resolución del instrumento fue en promedio de diez (10) minutos.

Población y muestra

La población estaba conformada por docentes y estudiantes. Por lo tanto la muestra tomada del universo corresponde a 10 docentes y 55 estudiantes matriculados en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Informática de la Universidad Nacional de Loja.

Información técnica y estadística

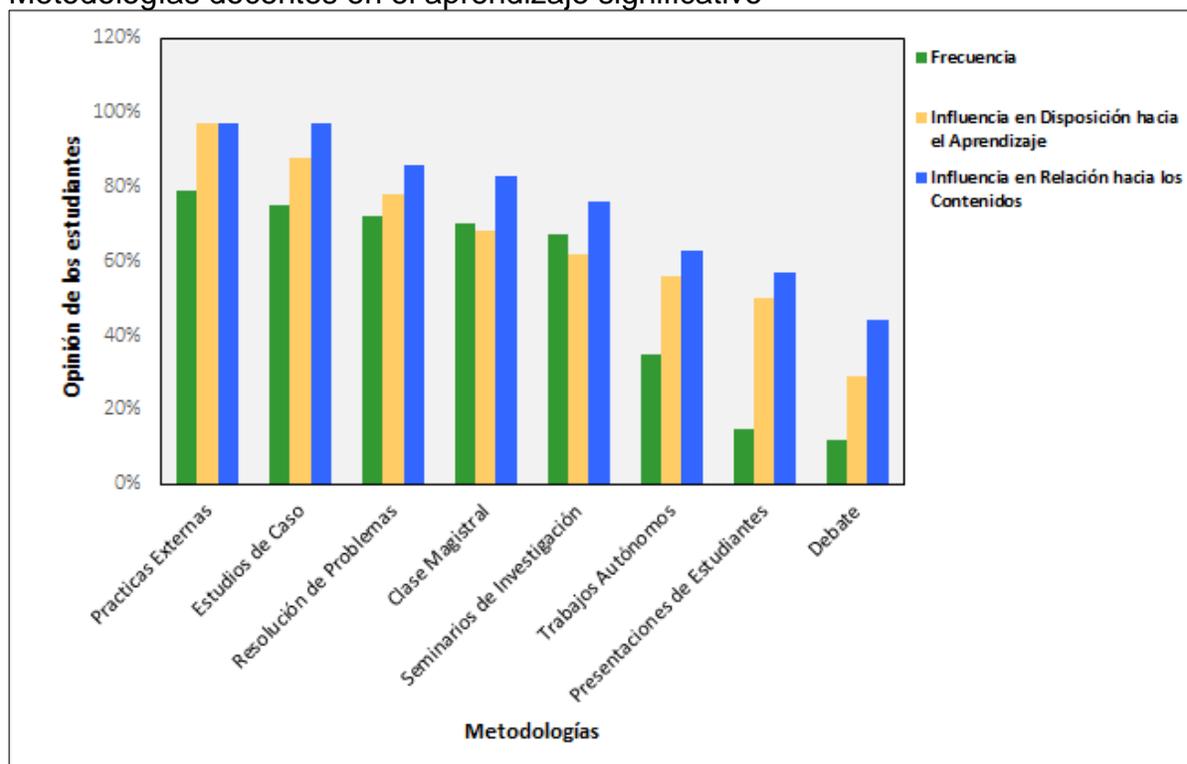
Se aplicó IBM SPSS Statistics Base, un software de análisis estadístico que presenta las funciones principales necesarias para realizar el proceso analítico de principio a fin en la parte del instrumento. La investigación se realizó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, en el proceso se utilizó datos de la estadística descriptiva para el análisis de los valores relativos y absolutos de las variables y sus dimensiones respectivamente. Así mismo los datos obtenidos se presentaron en tablas de frecuencia y gráficos de barras. De igual manera se utilizó la estadística inferencial para el contraste de la hipótesis que determinó la existencia de normalidad de los datos.

Resultados y discusión

Para identificar la aplicabilidad de metodologías docentes para el aprendizaje significativo se presentan los resultados agrupándolos por metodologías y estrategias de aprendizaje.

Los estudiantes señalan haber sido partícipes de todas las metodologías evaluadas, de las cuales consideran más utilizadas las prácticas externas (79%), estudios de casos (75%), resolución de problemas (72%), clase magistral (70%), seminarios de investigación (67%), trabajos autónomos (35%), presentaciones de estudiantes (15%) y debate (12%).

Gráfico 1
Metodologías docentes en el aprendizaje significativo

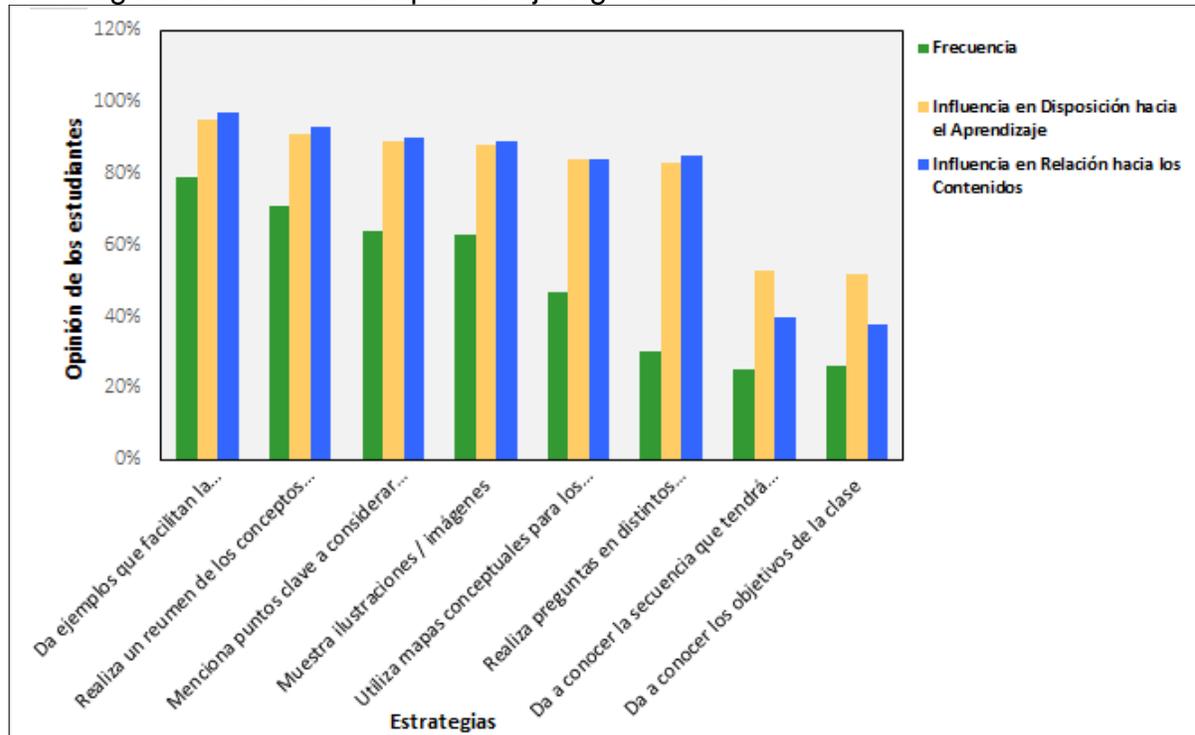


Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Informática

Respecto de las estrategias evaluadas, los estudiantes indican haber presenciado la aplicación de todas ellas por parte de sus docentes, de las cuales el dar ejemplos que faciliten la comprensión de los contenidos sería la más frecuente (79%), seguida por mostrar ilustraciones, imágenes que clarifican los contenidos de la clase (63%) y realizar preguntas en distintos momentos que estimulan el aprendizaje

(30%). Las estrategias menos utilizadas serían dar a conocer los objetivos de la clase (26%) y dar a conocer la secuencia que tendrán los contenidos (25%).

Gráfico 2
Estrategias docentes en el aprendizaje significativo

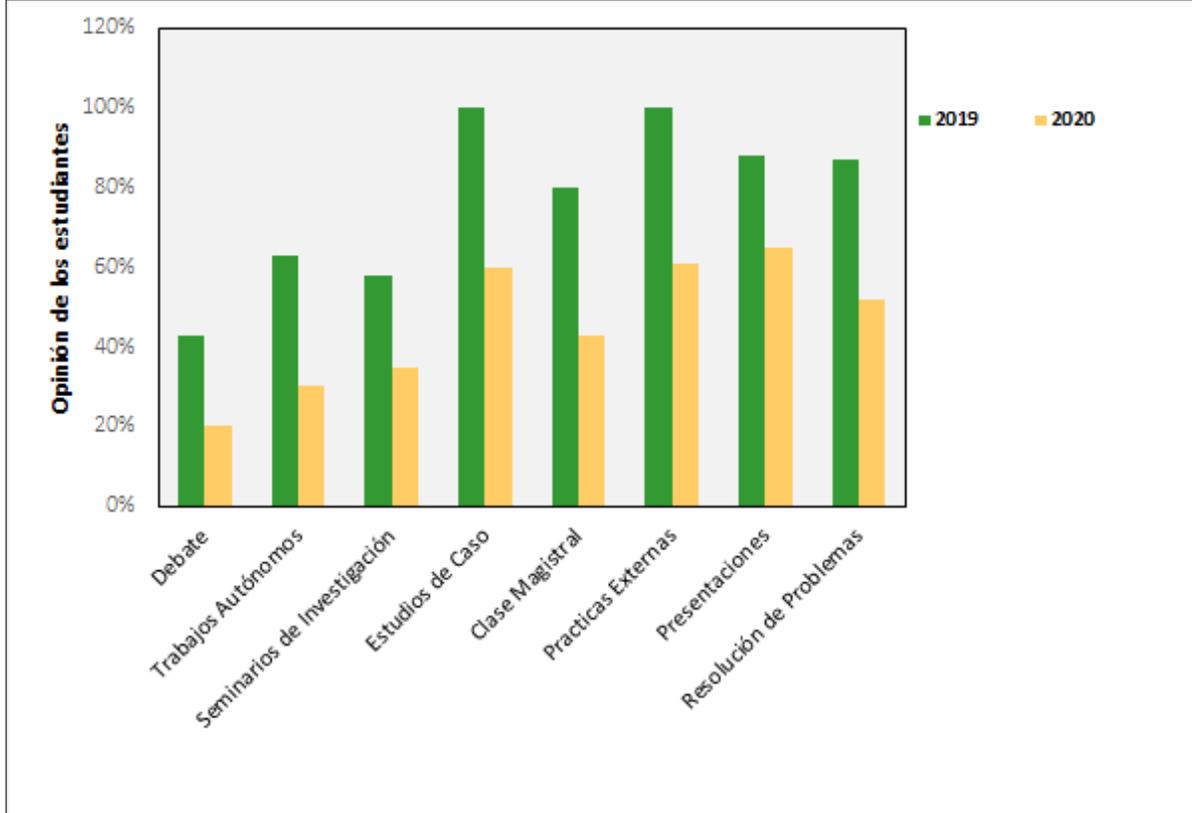


Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Informática

Al analizar la relación de las metodologías docentes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se observa la comparación en el patrón de respuesta. Se infiere que la diferencia en cuanto a la aplicabilidad metodologías puede estar dada por el nivel de formación académica en el que se encuentran, ya que quienes ingresaron en el 2019 presentaron un mayor rendimiento resultado del proceso de trabajo en el aula de clase. Ahora considerando a quienes ingresaron en el año 2020 presentan un menor rendimiento porque se encuentran iniciando sus estudios profesionales y desconocen los métodos utilizados en la materia de Antropología Educativa.

Gráfico 3

Influencia en el rendimiento académico



Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Informática

Conclusiones

- La presente investigación señala que los docentes de la carrera de Pedagogía de la Informática en la materia de Antropología Educativa utilizan muy frecuentemente metodologías que demandan la participación activa de los estudiantes, las que son consideradas motivantes e influyentes para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es importante destacar que las metodologías identificadas en la investigación son las más relevantes de acuerdo a los estudios de Rio E. (2009), porque satisfacen las expectativas explícitas en relación al desempeño de los estudiantes, quienes se adaptan a ellas.

- Así mismo al analizar el rendimiento académico con respecto a las metodologías más utilizadas, se puede concretar que los estudiantes conocen las metodologías y estrategias utilizadas en clase y consideran que en su formación se utilizan muy frecuentemente; Esto se relaciona directamente con la teoría de Ausubel creada en 1963, donde se indica que la participación activa motiva una disposición hacia el aprendizaje significativo y demanda que se evoquen aprendizajes y contenidos previos para dar una respuesta.
- En relación con el rendimiento académico de los estudiantes las metodologías que influyen en mayor grado son aquellas que demandan la participación activa por parte del estudiante: prácticas externas, estudios de casos, resolución de problemas; sin embargo hay discrepancia en relación a debate, el que en la presente investigación es identificado como una de las metodologías menos influyentes, junto con trabajos autónomos y seminarios de investigación.

Referencias

- Ausubel, D. P. (1977). *Psicología Educativa Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Biggs, J. (2010). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: ES: Narcea.
- Campillay, B., Servando, Meléndez, A., y Nahur. (2015). *Revista. Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Análisis de impacto de metodología activa y aprendizaje heurístico en asignaturas de ingeniería. , Vol. 5, núm. 2. p. 1-16.
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. 35-36. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/152>
- Fernández, M. (2015). *Nuevas metodologías docentes*. Obtenido de Talleres de Formación del profesorado para la Convergencia Europea impartidos en la UPM: http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_meto_docent/nuevas_metodologias_docentes.pdf
- Herrera, L., Lorenzo, O., y Rodríguez, C. (2008). *Las tutorías en el Espacio Europeo de Educación Superior: valoración de su implementación en la titulación de Maestro*. *Revista de Investigación Psicoeducativa* Vol.6. núm. 1., 65-85.
- José, L., y Emilio, C. (2011). *Metodologías activas*. *Currículum y formación del profesorado*, 64-70.
- Likert, A. (1932). *Técnica de medición de actitudes*. 55-65. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- Morales, M. (2014). *Percepción del profesorado y del alumnado de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de granada acerca de la utilización de las tic por parte del profesorado universitario y de su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. España. Tesis doctoral.

- Quiroz, J. S., & Castillo, D. M. (27 de Enero-Abril de 2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en la educación superior. (U. de Chile, Ed.) *Innovación Educativa*, 17(73), 15.
- Rio, E. (2009). *Metodologías docentes en la educación superior. Percepciones del profesorado sobre su importancia y uso*. España: Narcea.
- SENPLADES. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida*. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: ES: Narcea.