

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS LABORALES APLICADAS EN LOS EMPRENDIMIENTOS EDUCATIVOS.

LABOR PROFICIENCY ASSESSMENT APPLIED TO THE EDUCATIVE ENTREPRENEURSHIP

Rusela Moncayo Basurto¹

Instituto Superior Tecnológico ATLANTIC
ruselamoncayo@hotmail.com

Leive Alfonso Moncayo Basurto

Instituto Superior Tecnológico ATLANTIC
moncayoleive@yahoo.com

Moraima Luzuriaga Guerrero

Instituto Superior Tecnológico ATLANTIC
moriluz10@yahoo.es

Resumen

La importancia del tema de emprendimiento en el ámbito educativo tiene verdadero sentido cuando se vinculan directamente con las competencias laborales permitiendo que el estudiantado se inserte de forma inmediata al mercado laboral, las Instituciones educativas deben esmerarse no solo incluir contenidos teóricos referente a temas, sino más bien generar prácticas que demuestren habilidades que les permitan la inclusión al mundo del trabajo. Se presentan así, los resultados preliminares de una propuesta que integra una estrategia que desarrolla las competencias básicas, transversales a todas las áreas de formación profesional, de emprendimiento e inserción al mercado laboral para aquellos estudiantes que se incorporarán al mundo del trabajo, sea de manera dependiente o de forma independiente, es decir que los currículos deben incluir un conjunto de habilidades sintonizadas al mercado laboral que busca reducir la tasa de desempleo en la provincia y el país, mejorando la calidad de vida de las familias.

Palabras clave: emprendimiento, competencias laborales, mercado laboral.

Abstract

This article is aimed to show the relationship between Entrepreneurship/Early Employment Opportunity – “E2” – as an add value and a new asset for the Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas. It presents the preliminary findings of a proposal included in It is a strategy developing basic competences across all areas of professional formation for early employment and entrepreneurship in those students entering into the world of work as dependant or independent workers. This supplementary and voluntary education includes a set of skills adequate for the labor market and intended to close the gap among the internship, the graduation and the first professional job and/or free lance work (entrepreneurship).

Key words: entrepreneurship, early employment opportunity.

Resumo

A importância do tema do empreendedorismo no campo educacional tem um significado real quando está diretamente ligado a competências laborais que

¹ Doctora en Ciencias Contables, trayectoria académica de 24 años en la docencia; Leive Moncayo Basurto Doctor en Ciencias Contables, con 24 años en docencia; Vicerrector de la Unidad Educativa Calazacón; Catedrático de la Universidad Central del Ecuador; Rector del Instituto Superior Tecnológico Atlantic

permitem ao aluno ser imediatamente inserido no mercado de trabalho, devendo as instituições educacionais não só incluir conteúdos teóricos sobre temas, mas mais bem gerar práticas que demonstrem habilidades que lhes permitam ser incluídos no mundo do trabalho. Os resultados preliminares de uma proposta que integra uma estratégia que desenvolve as competências básicas, transversais a todas as áreas de formação profissional, empreendedorismo e inserção no mercado de trabalho para os alunos que ingressarão no mundo do trabalho, são apresentados dessa forma. dependente ou independente, ou seja, que o currículo deve incluir um conjunto de habilidades sintonizadas no mercado de trabalho que busca reduzir a taxa de desemprego na província e no país, melhorando a qualidade de vida das famílias.

Palavras-chave: empreendedorismo, competências laborais, mercado de trabalho.

Introducción:

El mundo globalizado, exige que las instituciones educativas implementen en su currículo estrategias que vinculen dinámicas de emprendimientos y que conlleven a la praxis del ámbito laboral, como una responsabilidad social para el desarrollo económico de los sectores productivos de un país.

Vargas (2008) Señala que la relación entre educación y desarrollo tiene su base en la creciente necesidad de los sistemas económicos de impulsar el empleo y de hacer eficientes los procesos productivos. Por ello es necesario incentivar a la cultura de emprendimientos educativos llevados a la práctica, con lo cual los estudiantes adquieren en forma progresiva competencias laborales obtenidas durante el proceso de su formación integral.

El Centro de Desarrollo de la Organización para la cooperación y en desarrollo económico OCDE (2017) en el informe, Perspectivas Económicas de América Latina analiza temas relacionados con el desarrollo económico, subrayando la importancia de la participación de los jóvenes, las competencias y el emprendimiento para un crecimiento más inclusivo y sostenible en la región.

Actualmente, observamos que el empresario del siglo XXI tienen un perfil innovador con nuevos retos, convirtiéndose en el eje importante que estimula el aparato productivo de un país y por lo tanto ayuda al crecimiento económico generando oportunidades de empleo que beneficia a las sociedades; es necesario destacar que en países en vías de desarrollo los pequeños emprendimientos son la parte medular en la creación de auto empleo, pequeñas plazas de trabajo que ayudan al aumento de ingresos y reduce en parte el índice de la pobreza. Es responsabilidad del estado impulsar políticas claras que incentiven al desarrollo de los emprendimientos en el sector educativo como parte del desarrollo social

visualizando a los emprendimientos como la fortaleza de un futuro potencial empresarial, ante lo cual es necesario comprender que desde un ámbito educativo se debe fortalecer las competencias laborales.

¿En qué aporta las competencias laborales desarrolladas desde el ámbito educativo?

OCDE (2003) “Competencia es la capacidad para responder exitosamente a una demanda, tarea o problemas complejos movilizando y combinando recursos personales (cognitivo y no cognitivos) y del entorno”.

Tomando en cuenta la concepción y perfil de los estudiantes en la formación y desarrollo de competencias laborales es importante destacar que su formación debe iniciar desde los primeros años educación de bachillerato, para luego se fortalezca mediante pasantía o prácticas en formación centros de trabajo complementándose a una educación integral e inclusiva que aporta al desarrollo social y económico del país.

Vasco (2003) “Es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas (capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje), socio afectivas y psicomotoras relacionadas apropiadamente entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos nuevos o retadores”.

Importancia del Problema:

Las competencias laborales y de emprendimientos demuestran que en la praxis deben de conjugarse lo cognitivo con los hechos, para garantizar un aprendizaje efectivo, seguro que garantice el desarrollo integral, basado en competencias y una sana convivencia armónica en la sociedad; es responsabilidad del Estado contribuir

con el sector de emprendedor a través de políticas públicas para garantizar el derecho al trabajo como lo indica la Constitución Política del Estado, el mismo que tiene que garantizar el derecho a convivir en una sociedad más equitativa.

Emprendimientos desde el ámbito educativo.

De acuerdo a la UNESCO la educación debe cumplir con determinados saberes especialmente con el de saber emprender saber para ello se requiere que las Instituciones educativas apliquen conjuntamente con los estudiantes emprendimientos productivos relacionando los contenidos de asignaturas inmersas dentro de la malla curricular.

Angeles (2004). De ahí que la inclusión del binomio empleabilidad temprana y emprendimiento (desarrollados generalmente en dos áreas de gestión distintas) se plantee como activos que forman parte de una estrategia proactiva y de agregación de valor en la formación de los estudiantes para el mundo del trabajo. Por ello, resulta pertinente definir, previamente, qué se entiende por empleabilidad y competencias de empleabilidad, empleabilidad temprana y finalmente, emprendimiento.

Emprendedor y la inserción laboral

Los emprendedores desempeñan un papel importante dentro del campo de inserción laboral, desde allí se fomentan plazas de trabajos con la aplicación de prácticas estudiantiles mediante la cual se logra vivenciar los contenidos recibidos a través de las aulas escolares y se experimenta la sensación del primer trabajo realizado dentro del ámbito empresarial, cumpliendo actividades propias del trabajo desde un horario de entrada o de salida hasta la ejecución y cumplimiento de tareas que le motivarán a formar parte del desarrollo social y económico de su localidad y del país, es primordial incentivar al desarrollo de los emprendimientos por la clase

joven ya que a través de ellos se fortalecerá el aparato productivo desde una menor a mayor escala situación que permitirá disminuir la tasa de desempleo y pobreza, y alcanzar un efecto positivo en cuanto a la calidad de vida de las familias de estudiantes.

Desde temprana edad los establecimientos educativos deben tener como política institucional enseñar a emprender al estudiantado de tal manera que ellos sientan lo importante y beneficioso que será para ellos aprender a emprender, como una forma de inicial de llevar a la práctica los conocimientos teóricos en materias como la Matemática, la Lengua y Literatura, las cuales cumplen un rol importante dentro de los emprendimientos desde el nivel inicial a razón de aprender a sumar, restar, multiplicar o dividir pequeñas cantidad; el saber expresar adecuadamente las ideas ayudará a desarrollar las habilidades para generar pequeños emprendimientos desde la etapa inicial, complementándose luego en la Educación Básica, y finalmente en el Bachillerato que es la parte medular de la ya ejecución de los emprendimientos, en tal razón debemos entender que aprender a emprender debe ser una filosofía de todo Docente Ecuatoriano, Padres de Familia y estudiantes, logrando así encaminar el desarrollo económico y social de la comunidad.

El estudiantado que vive y se forma en las aulas con espíritu emprendedor es una persona que valorará la importancia del desarrollo económico de los pueblos ya que sabe que el emprendimiento es la parte medular del desarrollo económico social de un país, por cuanto no solamente genera autoempleo, sino que a la vez contribuye con el pago de sus impuestos, considerando que dichos valores serán devueltos por el Estado a través de obras que le benefician a toda una comunidad. La inserción laboral actualmente se ha convertido en una incertidumbre para la población de egresados debido al alto índice de desempleo que atraviesa los países

de América Latina, los gobiernos de turno no han implementado políticas estatales que beneficien al pequeño sector productivo, la empresa privada se ve obligada a optimizar sus recursos y para ello se ve obligada a cerrar puestos de trabajo.

Metodología:

En el desarrollo del artículo científico puesto a consideración de lector, se fundamenta en una metodología práctica que relaciona la teoría con la práctica referente a emprendimientos que deben aplicar los estudiantes para lograr las competencias laborales desde las aulas de clase, ante lo cual a través de estudios realizados y de acuerdo a la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TRABAJO, se logra detectar que el estudiantado tiene falencias al momento de iniciar su inserción en el campo laboral y desarrollo de emprendimiento, es notorio que esto se da por la falta de habilidades y destrezas no desarrolladas en el ámbito educativo. Como docente debemos propiciar e incentivar la práctica de proyectos de emprendimiento sociales y productivos para que desde las aulas con talleres extracurriculares los estudiantes puedan adquirir competencias laborales que les permita tener el debido éxito en un mercado laboral competitivo

Resultados:

Según el Alianza para el Emprendimiento e Innovación (2013) GEM Ecuador 2013¹, en el 2013 se obtuvo un Índice de Actividad Emprendedora Temprana (TEA) de 36%; en este año aproximadamente 1 de cada 3 adultos había realizado gestiones para crear un negocio o poseía uno cuya antigüedad no superaba los 42 meses. Sin embargo, el 22.7% afirmaron haber emprendido aprovechando una oportunidad, mientras 12.1% lo hicieron por necesidad. La tasa de emprendimiento por necesidad al igual que el año anterior, se encuentra considerablemente por encima del promedio de la región 4.7%. En este contexto, emerge el emprendedor-

innovador ecuatoriano como agente del cambio que busca mejorar las condiciones de vida de sus colaboradores, comunidad, familia, amigos, consumidores. Con todos estos factores, la Alianza para el Emprendimiento y la Innovación inició un trabajo estructurado de análisis del ecosistema para identificar los desafíos que se deben superar para convertir al Ecuador en uno de los países más atractivos para emprender en el 2020.

Conclusiones:

El currículo de contenidos no permite que el estudiante alcance las competencias deseables, por su estructura cerrada que limita o se ajusta a un modelo educativo propuesto por las normativas públicas, lo pertinente fuera que el estado garantice o facilite recursos con el fin de fortalecer la competitividad mediante estudios de mercados para que garantice y estimulen en los jóvenes visión para que mejoren la calidad de vida de su familia y del entorno en el que se desenvuelven con la puesta en marcha de emprendimientos se genera fluidez económica, todo se logrará con la aplicación de sólidos conocimientos que responda al éxito profesional del estudiantado. En el presente artículo concluimos finalmente que los estudiantes al término de su carrera tecnológica o Universitaria debe estar altamente competitivo sea para la búsqueda de un trabajo o para emprender su propio negocio y que a la vez se convierta en un proveedor de plazas de trabajo.

Referencias

Alianza para el Emprendimiento e Innovación. (2013). Emprendimiento Ecuador 2020.

Angeles. (2004). Emprendimiento y Empleabilidad.

OCDE. (2003). Habilidades y competencias. *OCDE*.

OCDE. (2017). Perspectivas Economicas en América Latina. *OCDE*.

Vargas. (2008). *Educacion y Emprendimiento*.

Vasco Uribe, E. (2003). *Habilidades Competencias y experticias*.