



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE ESMERALDAS”

TEACHER TRAINING PROGRAM AND EDUCATIONAL QUALITY IN THE “PROVINCIA DE ESMERALDAS” EDUCATIONAL UNIT

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E QUALIDADE EDUCACIONAL NA UNIDADE EDUCATIVA “PROVÍNCIA DE ESMERALDAS”

Ing. Ruben Paz Pareja

rdpazp@ube.edu.ec

Universidad Bolivariana de Ecuador, UBE

Orcid:0009-0008-1074-5504

Lic. Andrés Vivas González

aivivasg@ube.edu.ec

Universidad Bolivariana de Ecuador, UBE

Orcid:0000-0000-0000-0000

Dra. Maira Coque Coello

mycoquec@ube.edu.ec

Universidad Bolivariana de Ecuador, UBE

Orcid:0000-0000-0000-0000

Cesar Ricardo Castillo Montufar, Ph.D.

crcastillom@ube.edu.ec

Universidad Bolivariana de Ecuador, UBE

Orcid:0009-0001-7978-5036

Resumen

Los programas de capacitación docente comparten características como la colaboración, la aplicación práctica y la alineación con estándares curriculares. El propósito de esta investigación fue evaluar la relación entre un programa de capacitación docente y la mejora de la calidad educativa. El estudio fue de tipo transeccional, correlacional-causal que se enmarcó en un diseño de investigación no experimental con un enfoque cuantitativo, mismo que se llevó a cabo mediante la aplicación de cuestionarios estructurados con escala de Likert y de la técnica de la observación, orientados a evaluar la percepción de estudiantes, representantes y docentes. Los resultados obtenidos reflejaron una relación directa entre la implementación de un programa de capacitación docente y el perfeccionamiento de la calidad educativa en diversos contextos. Concluyendo que no solo mejora la experiencia de aprendizaje en el aula, sino que promueve un ambiente motivador y participativo que beneficia el desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras clave: Capacitación docente, Calidad educativa, Desempeño académico, Metodologías pedagógicas, Ambiente motivador.

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior
Tecnológico Tsa'chila
ISSN: 2600-5557

Abstract

Teacher training programs share characteristics such as collaboration, practical application, and alignment with curricular standards. The purpose of this research was to evaluate the relationship between a teacher training program and improved educational quality. The study was cross-sectional, correlational-causal, and framed within a non-experimental research design with a quantitative approach. It was conducted through the application of structured questionnaires with Likert scales and observation techniques, aimed at assessing the perceptions of students, representatives, and teachers. The results obtained reflected a direct relationship between the implementation of a teacher training program and the improvement of educational quality in various contexts. The conclusion was that it not only improves the learning experience in the classroom but also promotes a motivating and participatory environment that benefits students' academic development.

Keywords: Teacher training, Educational quality, Academic performance, Pedagogical methodologies, Motivating environment

Resumo

Os programas de formação de professores compartilham características como colaboração, aplicação prática e alinhamento com os padrões curriculares. O objetivo desta pesquisa foi avaliar a relação entre um programa de formação de professores e a melhoria da qualidade educacional. O estudo foi transversal, correlacional-causal, enquadrado em um delineamento de pesquisa não experimental com abordagem quantitativa, realizado por meio da aplicação de questionários estruturados com escala Likert e da técnica de observação, visando avaliar as percepções de estudantes, representantes e professores. Os resultados obtidos refletiram uma relação direta entre a implementação de um programa de formação de professores e a melhoria da qualidade educacional em diversos contextos. Concluindo que não só melhora a experiência de aprendizagem em sala de aula, mas também promove um ambiente motivador e participativo que beneficia o desenvolvimento acadêmico dos alunos..

Palavras-chave: Formação de professores, Qualidade educacional, Desempenho acadêmico, Metodologias pedagógicas, Ambiente motivador

Periodicidad Semestral

Vol. 8, núm. 1

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 27-12-2024

Aprobación: 28-05-2025

Publicación: 25-06-2025

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

Muchos estudios han examinado la relación entre la capacitación docente y la calidad educativa. Entre estos se enfatiza que los programas de desarrollo profesional efectivos comparten características como la colaboración, la aplicación práctica y la alineación con estándares curriculares (Verdugo, 2021). No obstante, investigaciones como la de Guskey (2022) indican que la implementación de estos programas enfrenta desafíos significativos, entre ellos la falta de seguimiento y evaluación sistemática.

Actualmente los rápidos avances tecnológicos y creciente diversidad estudiantil, la capacitación docente adquiere mayor relevancia (Cedeño-Hidalgo & Cevallos-Uve, 2020). Modelos como la formación continua, que fomenta el aprendizaje a lo largo de la trayectoria profesional, y la formación en servicio, orientada a la mejora de prácticas durante el ejercicio docente, son fundamentales para afrontar los desafíos educativos actuales (Meza, 2023). Además, enfoques colaborativos y capacitaciones en entornos virtuales ofrecen una preparación integral y flexible, alineada con las demandas contemporáneas (Córdova et al., 2024).

Los programas de formación docente son fundamentales para mejorar la competencia docente y los resultados educativos. Estas capacitaciones, ya sean para maestros en formación o en servicio, se centran en el desarrollo de las habilidades pedagógicas, la integración de la tecnología y el fomento de la competencia global (Cruz, 2019). La eficacia de estos proyectos es evidente en varios contextos, ya que contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes (Navarro, 2003).

A nivel internacional los programas de formación docente mejoran significativamente la competencia docente al centrarse en la gestión del aula, el diseño didáctico y la integración de la tecnología. En el municipio de Ilemela (Tanzania), se ha demostrado que estos programas mejoran las habilidades docentes de manera efectiva (Mushi et al., 2024). En las escuelas secundarias profesionales de Indonesia, los programas de formación han aumentado la competencia pedagógica y la motivación de los profesores, destacando la importancia de contar con materiales de formación pertinentes y de una evaluación continua (Suhaedin et al., 2025).

Los programas de formación continua de profesores se han relacionado con la mejora del rendimiento de los estudiantes. En Kampala, el 71% de los profesores informó de que había mejorado el rendimiento de sus alumnos tras la participación en estos programas (Uzorka et al., 2024).

La integración del desarrollo profesional continuo es crucial para mantener un alto nivel docente y adaptarse a los cambios curriculares, lo que, en última instancia, redundará en beneficio de los estudiantes (Ybnu et al., 2024). Los programas de formación también desempeñan un papel en el desarrollo de la competencia global de los profesores, y en un metaanálisis se ha observado un efecto de moderado a grande. Estos programas son más eficaces cuando se adaptan a las necesidades específicas de los profesores en formación y en curso (Zhang et al., 2024).

El desarrollo profesional continuo fomenta una cultura de aprendizaje permanente y ayuda a los profesores a adaptarse a entornos educativos dinámicos, lo cual es esencial en el contexto del cambio curricular (Ybnu et al., 2024).

Si bien los programas de formación docente son generalmente efectivos, desafíos como la calidad de los instructores, la relevancia de los materiales de capacitación y el apoyo organizacional pueden afectar su éxito (Escribano, 2018). Abordar estos desafíos mediante itinerarios de desarrollo profesional personalizados y comunidades de aprendizaje colaborativo puede mejorar la eficacia de estos programas y garantizar que satisfagan las necesidades cambiantes de los profesores y los estudiantes por igual (Revelo-Sánchez et al., 2018).

En el contexto latinoamericano, Molina-Pacheco & Mesa-Jiménez (2018) analizaron el impacto de programas de capacitación en escuelas rurales, encontrando resultados positivos, pero limitados por factores externos como la infraestructura y el apoyo institucional. Estos antecedentes evidencian la necesidad de un enfoque integral que vincule la capacitación docente con políticas educativas inclusivas y sostenibles.

El desarrollo del presente estudio se fundamenta en la importancia crítica de la calidad educativa para el desarrollo integral de los estudiantes, dado que incide de manera directa en su rendimiento académico y en la adquisición de competencias fundamentales para su futuro. Los programas de capacitación docente emergen como una estrategia indispensable para mejorar la práctica pedagógica y garantizar que los educadores estén actualizados respecto a las mejores metodologías y prácticas educativas disponibles.

En este sentido, el principal problema identificado en la Unidad Educativa "Provincia de Esmeraldas" es la falta de programas de capacitación y calidad, atribuida a la ausencia de datos concretos que respalden su planificación y ejecución. A pesar de haberse implementado diversas iniciativas de formación con el propósito de actualizar

metodologías de enseñanza y fortalecer las habilidades pedagógicas, no se han realizado evaluaciones sistemáticas sobre sus efectos en indicadores clave como el rendimiento académico de los estudiantes y la percepción de la comunidad educativa. La ausencia de estos datos dificulta la toma de decisiones informadas y restringe la capacidad de optimizar los programas para maximizar sus beneficios.

Adicionalmente, la efectividad de estos programas enfrenta múltiples obstáculos. Entre ellos destacan la falta de adecuación de los contenidos a las necesidades específicas del contexto, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la ausencia de mecanismos de seguimiento y apoyo posterior a la capacitación.

Estos desafíos pueden derivar en una implementación ineficaz y en la perpetuación de prácticas pedagógicas que no generan mejoras significativas. Por lo tanto, resulta imprescindible realizar una evaluación rigurosa del impacto de los programas de capacitación docente con el objetivo de identificar áreas de mejora y optimizar el uso de los recursos, garantizando así una contribución tangible a la calidad educativa.

La capacitación docente es clave para el desarrollo profesional de los educadores, ya que les permite actualizar y perfeccionar continuamente sus competencias pedagógicas (Andrade et al., 2020). A través de talleres, cursos y programas especialmente diseñados, los docentes tienen la oportunidad de integrar nuevas estrategias de enseñanza, tecnologías educativas y enfoques inclusivos para abordar la diversidad en el aula. Este proceso también promueve una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, impulsando la innovación y el mejoramiento constante en la enseñanza (González, 2021).

El diseño de programas de capacitación debe responder a las necesidades del sistema educativo y a los objetivos institucionales, abordando áreas prioritarias como la incorporación de tecnologías digitales y estrategias pedagógicas innovadoras (Vera et al., 2023). Además, se deben incluir contenidos que promuevan el desarrollo personal y profesional, como habilidades de comunicación y manejo del estrés, para una formación integral de los docentes (Gómez, 2023). La contextualización de los contenidos, adaptada a la realidad específica de cada institución, es fundamental para garantizar su aplicabilidad y efectividad.

La metodología de capacitación debe partir de un análisis riguroso de necesidades que identifique áreas de intervención clave. Posteriormente, es necesario diseñar programas que promuevan la participación activa, integren actividades prácticas como estudios de caso y evaluaciones, y fomenten un aprendizaje significativo (Villacis y Agramonte, 2024). Además, la evaluación y retroalimentación son componentes esenciales para la mejora continua. La evaluación formativa permite monitorear el progreso durante el desarrollo de los programas, mientras que la evaluación sumativa mide el impacto global (Velásquez, 2022). La retroalimentación constructiva facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo que contribuye al desarrollo profesional de los docentes y, en consecuencia, al fortalecimiento de la calidad educativa (Salazar y Lescano, 2022).

El rol de los programas de capacitación docente es fundamental en la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, persiste una brecha significativa entre las competencias adquiridas durante la formación profesional y las demandas del aula en contextos diversos (Trujillo-Segoviano, 2014). A pesar de los esfuerzos globales y

locales por implementar políticas educativas que prioricen la formación continua, los resultados en el rendimiento estudiantil y la percepción de calidad educativa permanecen dispares. Este estudio aborda la pregunta central: **¿Cómo influye un programa de capacitación docente en la mejora de la calidad educativa en contextos educativos diversos?**

La relevancia de esta investigación radica en que la calidad educativa no solo impacta en el desarrollo individual, sino también en el progreso socioeconómico de las comunidades. Además, este estudio responde a la necesidad de evaluar y adaptar los programas de capacitación docente para responder a contextos específicos, promoviendo la equidad educativa.

El propósito de este artículo es **evaluar la relación entre un programa de capacitación docente diseñado para mejorar la calidad educativa**, considerando no solo el desempeño docente, sino también los resultados en el aprendizaje estudiantil en la Unidad Educativa "Provincia de Esmeraldas".

Metodología

El presente estudio, de tipo transeccional, correlacional-causal, se enmarca en un diseño de investigación no experimental con un enfoque cuantitativo. Esta metodología permite analizar la relación entre la capacitación docente y su impacto en la calidad educativa en la Unidad Educativa "Provincia de Esmeraldas", siguiendo los lineamientos metodológicos descritos por Hernández Sampieri et al. (2014) .

La población objeto de estudio está conformada por los actores educativos de la Unidad Educativa "Provincia de Esmeraldas", incluyendo una autoridad, 8 docentes,

17 estudiantes y 17 padres de familia correspondientes al décimo año de educación básica durante el año lectivo 2024-2025. Debido al tamaño reducido de la población, no se aplicó muestreo, por lo que se trabajó con la totalidad de los integrantes, permitiendo un análisis integral y representativo.

Tabla 1

Población y muestra

AÑO	ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIAS	AUTORIDAD
10 año "A"	17	7	17	1
Total				42

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de cuestionarios estructurados con escala de Likert, diseñados con 10 ítems orientados a evaluar la percepción sobre la capacitación docente y su efecto en el desempeño académico y la satisfacción de la comunidad educativa. Dichos cuestionarios fueron aplicados a la autoridad, docentes, estudiantes y representantes legales. Además, se realizó observación directa en el aula, con énfasis en las prácticas pedagógicas y la interacción docente-estudiante durante las clases. Las visitas áulicas se centraron en asignaturas clave para evaluar la implementación de metodologías innovadoras derivadas de programas de capacitación docente.

Diseño y validación de instrumentos: Los cuestionarios y guías de observación se sometieron a un proceso de validación por expertos en pedagogía para garantizar su pertinencia y confiabilidad.

Recolección de datos: Se realizaron visitas a la institución educativa para aplicar los instrumentos y registrar observaciones en tiempo real durante el desarrollo de las clases.

Procesamiento de datos: La información recolectada fue organizada y procesada utilizando los programas Word y Excel. Word facilitó la sistematización inicial, mientras que Excel permitió la elaboración de tablas y gráficos estadísticos para el análisis de los resultados.

El análisis de datos se llevó a cabo mediante técnicas descriptivas y correlacionales. Se utilizó estadística descriptiva para identificar tendencias en las percepciones de los participantes y establecer relaciones entre las variables estudiadas. Las tablas y gráficos elaborados permitieron visualizar los resultados y facilitar su interpretación, generando un diagnóstico claro sobre la incidencia de la capacitación docente en la calidad educativa de la institución.

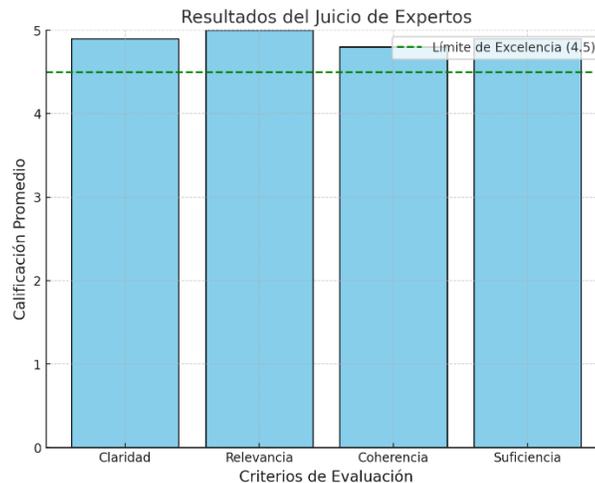
En este estudio, se llevó a cabo un proceso de validación mediante juicio de expertos para garantizar que los cuestionarios fueran adecuados y estuvieran alineados con el objetivo de investigación. Se contó con la participación de tres especialistas en educación, capacitación docente y evaluación pedagógica, quienes evaluaron las preguntas del instrumento basándose en cuatro criterios clave: claridad, relevancia, coherencia y suficiencia.

Cada experto calificó las preguntas utilizando una escala del 1 al 5, donde 5 representa un nivel de excelencia. Los resultados fueron altamente positivos, con calificaciones promedio superiores a 4.8 en todos los criterios, lo que refleja que las preguntas son claras, pertinentes, coherentes y suficientes para abordar el tema de estudio. Además,

los expertos proporcionaron comentarios valiosos que llevaron a ajustes menores en la redacción, mejorando aún más la comprensión del cuestionario.

Figura 1

Resultado del juicio de expertos



Con estos resultados, se concluye que el cuestionario cuenta con una alta validez de contenido, garantizando que es una herramienta sólida para recopilar información significativa y confiable, alineada con los objetivos del estudio.

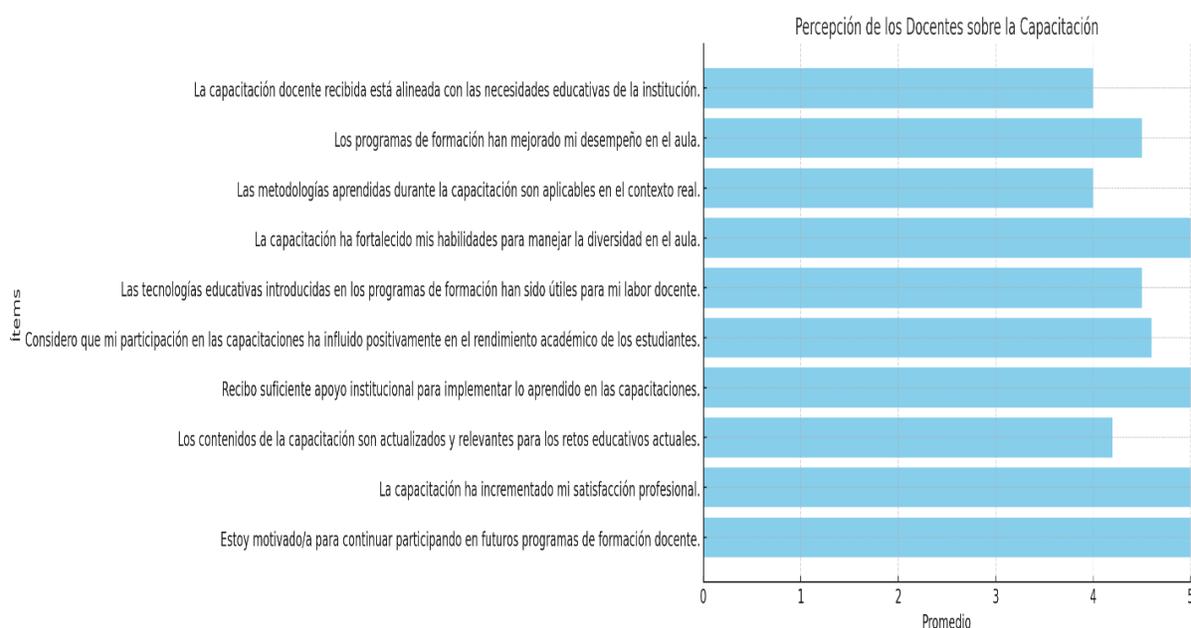
Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes permiten apreciar una percepción mayormente positiva respecto a la capacitación recibida y su impacto en la práctica pedagógica, así como su influencia en el desempeño estudiantil. entre los aspectos evaluados se percibió la alineación de la capacitación con las necesidades educativas de la institución, donde los docentes le dieron una valoración alta, aunque no máxima, lo que indica que los programas de capacitación docente abordan en general los desafíos de la institución, sin embargo, aún existe espacio para una capacitación más específica.

En cuanto a la mejora del desempeño en el aula, los docentes consideran que las capacitaciones son fundamentales para optimizar su trabajo en el aula, lo que se refleja en una enseñanza más positiva. No obstante, el análisis revela que las metodologías aprendidas no son completamente aplicables al contexto real. Esto sugiere la necesidad de reforzar la conexión entre teoría y práctica para mejorar los beneficios de la formación.

Figura 2

Percepción de los docentes sobre la capacitación



Un punto destacado es el potenciar habilidades para manejar la diversidad en el aula, aspecto que recibió la máxima valoración. Esto evidencia que los programas de capacitación proporcionan herramientas útiles para atender los distintos requerimientos de los estudiantes. De esta manera, la incorporación de tecnologías educativas es vista como positiva, mostrando el interés por modernizar las estrategias de enseñanza. Otro resultado significativo es la percepción de que la capacitación ha

contribuido al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual es relevante para el logro de los objetivos educativos. Este impacto es sostenido por el alto nivel de apoyo institucional, que se considera clave para garantizar que lo aprendido. En cuanto a la actualización de los contenidos, los docentes los perciben como actuales y pertinentes, aunque este aspecto no alcanzó el nivel más alto de valoración. Esto sugiere que se podrían incluir temas más alineados con los desafíos específicos del entorno educativo. Por otro lado, la satisfacción profesional y la motivación para continuar participando en futuros programas de capacitación obtuvieron puntuaciones máximas, lo que pone de manifiesto el compromiso de los docentes con su desarrollo profesional continuo.

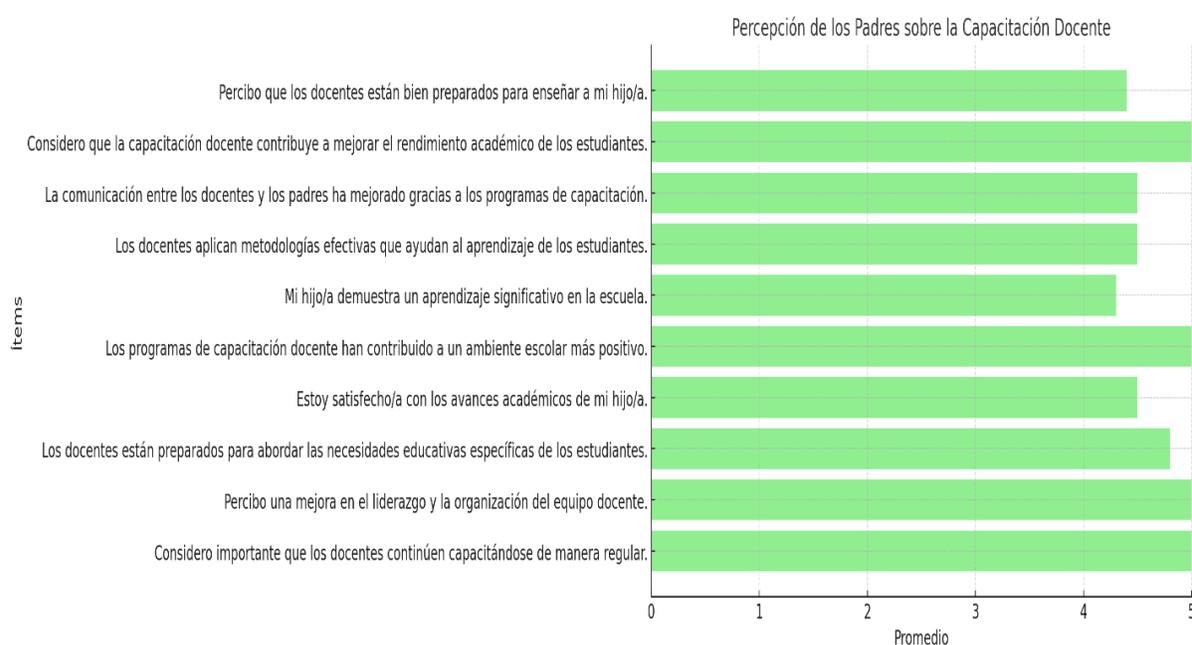
El análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los **padres de familia** evidencia una percepción muy positiva sobre el impacto de la capacitación docente en la calidad educativa y el desempeño académico de sus hijos o representados. Los representantes del estudiante valoran altamente la preparación de los docentes, lo que refleja confianza en su capacidad para impartir una enseñanza de calidad.

La capacitación docente es percibida como un factor decisivo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, obteniendo una puntuación máxima en este ítem. Este resultado subraya el impacto directo que los programas de capacitación tienen en el aprendizaje significativo y los logros académicos de los estudiantes. De igual forma, los padres consideran que estas capacitaciones han mejorado la comunicación entre ellos y los docentes, facilitando una relación más positiva y colaborativa en beneficio de los estudiantes.

Otro aspecto es la percepción de que las clases implementadas por los docentes, producto de su capacitación, son efectivas para promover el aprendizaje. No obstante, el aprendizaje significativo de los estudiantes obtuvo una puntuación ligeramente inferior, lo que sugiere que, aunque la mayoría de los padres están satisfechos, existe margen para reforzar la conexión entre la teoría y la práctica docente.

Figura 3

Percepción de los padres o representantes sobre la capacitación docente



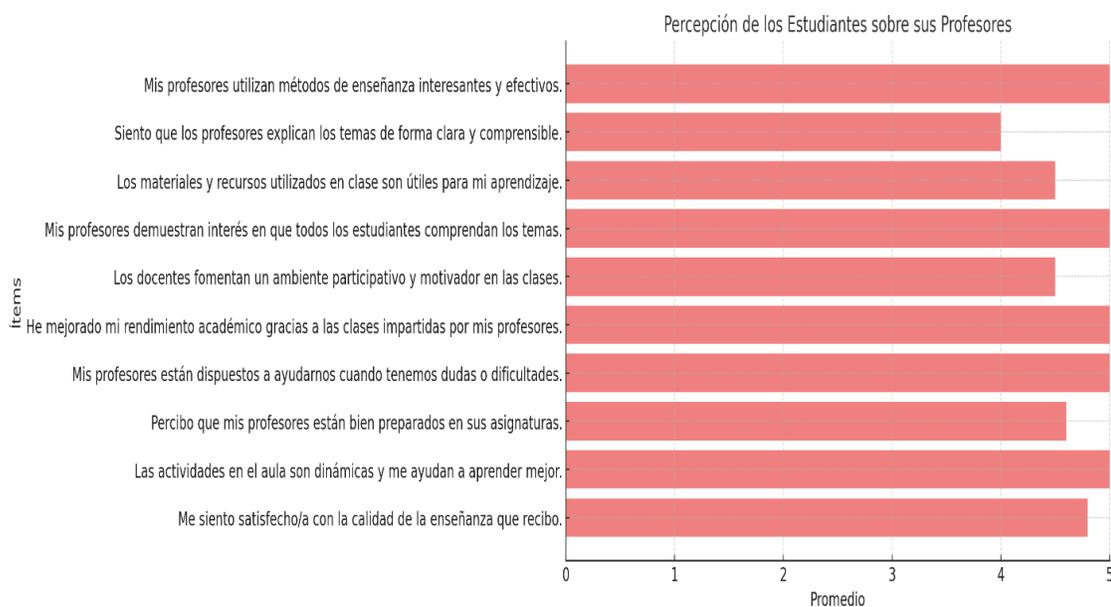
Los programas de capacitación son también vistos como responsables de un ambiente escolar más positivo, lo que se refleja en la satisfacción de los padres con el progreso del desempeño escolar de sus hijos. Finalmente, los padres otorgan la máxima puntuación a la percepción de mejora en el liderazgo y la organización docente, así como a la importancia de que los educadores sigan capacitándose regularmente.

El análisis de los resultados del cuestionario dirigido a los **estudiantes** expone una percepción considerablemente favorable respecto a cómo las capacitaciones docentes

impactan en la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Los estudiantes destacan la utilidad de los métodos de enseñanza interesantes y efectivos utilizados por sus maestros, así como su disposición para apoyarlos y resolver dudas. Estos aspectos alcanzan la valoración máxima (5), indicando que los docentes han logrado crear un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico. Asimismo, se observa un alto nivel de satisfacción en el interés demostrado por los profesores hacia la comprensión de todos los estudiantes y en las actividades dinámicas realizadas en el aula. En cuanto al uso de materiales y recursos educativos, los estudiantes los valoran como útiles para su aprendizaje, sin embargo, la claridad en la explicación de los temas sugiere que, a pesar de la preparación y disposición de los docentes, podría mejorarse la forma de presentar ciertos contenidos para asegurar una comprensión más accesible y uniforme.

Figura 4

Percepción de los estudiantes sobre la capacitación docente



El impacto positivo de las clases en el rendimiento de los estudiantes se estima como significativo, con una puntuación máxima. Esto indica que las estrategias aprendidas en las capacitaciones han mejorado no solo la metodología docente, sino también los resultados de aprendizaje. Adicionalmente, la percepción sobre la preparación general de los profesores alcanza una puntuación promedio alta (4.6), reforzando la confianza de los estudiantes en sus capacidades.

Además, los resultados generales muestran que un programa de capacitación docente estructurado tiene un impacto positivo y medible en la calidad educativa, al promover prácticas docentes más efectivas, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y crear un ambiente de confianza en los padres y representantes sobre el proceso educativo. Además, la alta valoración en aspectos como el liderazgo docente y el uso de metodologías innovadoras indica que este tipo de programas puede adaptarse y ser efectivo en contextos educativos diversos.

Los resultados obtenidos aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes reflejan una relación directa entre la implementación de un programa de capacitación docente estructurado y el mejoramiento de la calidad educativa en diversos contextos. La percepción positiva observada en los tres grupos destaca que estas capacitaciones no solo influyen en el desempeño de los docentes, sino que también tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes y en la satisfacción general de la comunidad educativa.

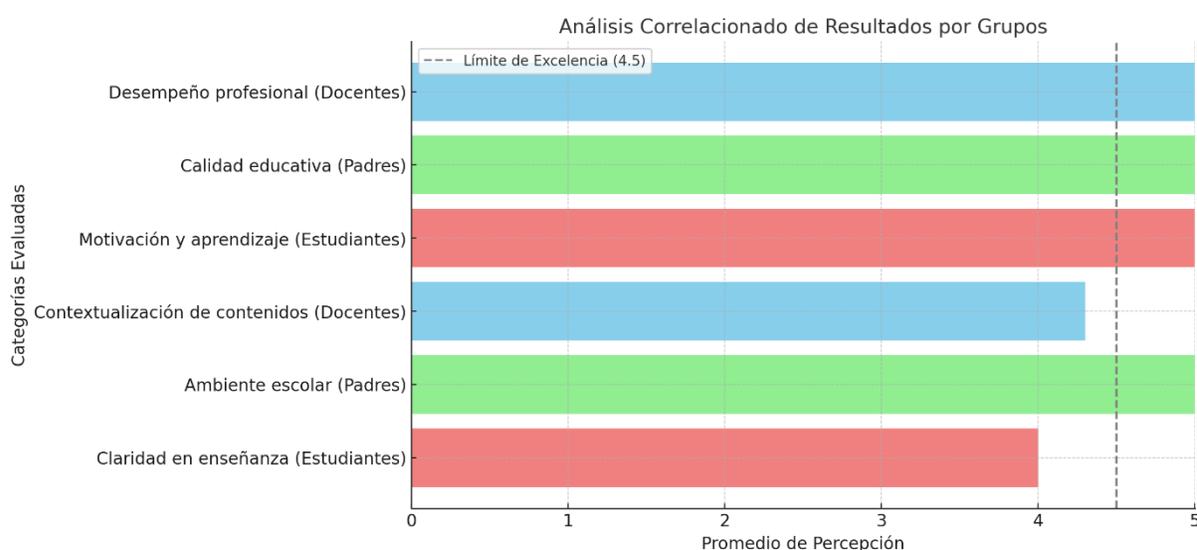
Correlación de Resultados

El análisis comparativo de los datos de los tres grupos demuestra una correlación positiva entre la implementación del programa de capacitación y la mejora de la calidad

educativa. Los docentes destacan el fortalecimiento de sus competencias y habilidades pedagógicas, los padres observan mejoras en el ambiente y liderazgo escolar, y los estudiantes perciben un impacto directo en la motivación y el aprendizaje. Este alineamiento entre las percepciones de los tres grupos evidencia que el programa ha logrado resultados integrales en diferentes contextos.

Figura 5

Análisis correlacionado de resultados por grupos



La gráfica refleja una percepción muy positiva en las principales categorías evaluadas, con puntuaciones sobresalientes en la mayoría de los aspectos. No obstante, se identificaron algunas áreas que podrían mejorarse, como la contextualización de los contenidos y la claridad en la enseñanza. Considerar estos puntos en futuras capacitaciones permitirá fortalecer aún más la calidad educativa y garantizar una experiencia más enriquecedora para todos los involucrados en el proceso educativo.

Conclusiones

Las capacitaciones docentes han fomentado el uso de métodos de enseñanza dinámicos e interesantes, que son altamente apreciados por los estudiantes. Esto no

solo mejora la experiencia de aprendizaje en el aula, sino que también promueve un ambiente motivador y participativo que beneficia el desarrollo académico de los estudiantes.

Los estudiantes perciben una gran disposición de sus profesores para brindar apoyo y resolver dudas, lo que fortalece la confianza y genera un entorno de aprendizaje más inclusivo. Esto resalta la importancia de las capacitaciones en el desarrollo de habilidades interpersonales en los docentes.

Los estudiantes reconocen que la capacitación de sus docentes ha contribuido directamente a la mejora de su desempeño académico, lo que refleja que las estrategias aprendidas por los docentes son efectivas para abordar las necesidades educativas de la institución. Aunque los estudiantes valoran positivamente la calidad de la enseñanza, la claridad en la explicación de algunos temas es relativamente baja. Esto sugiere que las capacitaciones futuras deben enfocarse en reforzar habilidades de comunicación y didáctica para garantizar una comprensión homogénea de las temáticas.

Las actividades en el aula, percibidas como dinámicas y efectivas, han sido notorias por los estudiantes como una herramienta importante para su aprendizaje. Esto confirma que las capacitaciones docentes están alineadas con las expectativas de los estudiantes y resalta la necesidad de promover metodologías interactivas en capacitaciones futuras.

El análisis confirma que un programa de capacitación docente no solo influye significativamente en la calidad educativa, sino que también permite abordar las necesidades particulares en diversos entornos. Sin embargo, para aumentar su

impacto, es necesario que los programas incorporen elementos contextualizados, refuercen las habilidades de comunicación y estrategias didácticas, y que se mantengan orientados en la actualización continua de los contenidos. Estas configuraciones fortificarán aún más la relación entre las capacitaciones y los resultados positivos en la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, C., Siguenza, J. y Chitacapa, J. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*, 41(33), 46-60.
<https://asesoresvirtualesalala.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>
- Cedeño-Hidalgo, E. R., & Cevallos-Uve, G. E. (2020). Filosofía de la educación una breve revisión. *Revista Conecta Libertad*, 4(3), 138-147.
- Córdova, E., Romero, G., López, M., García, R. y Sánchez, H. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: una revisión sistemática. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 16(1), 142-161.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2489>
- Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 43(1), 196–218. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>

- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 738–752. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Gómez, L. (2023). Formación en servicio de docentes de la educación básica: revisión sistemática. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3(2), 1-11. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i2.25329>
- González, F. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(19), 81-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933303>
- Guskey, T. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 8(3/4), 381-389. <https://doi.org/10.1080/135406002100000512>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Meza, S. (2023). Pertinencia de la formación docente para la multimodalidad desde el enfoque de las Ciencias de la complejidad: una revisión panorámica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 561-576. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1338>
- Molina, L. y Mesa, F. (2018). Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. *Praxis & Saber*, 9(21), 75-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8924>
- Mushi, L., Mandila, T. y Muteti, C. (2024). Eficacia del programa de formación de docentes para mejorar la competencia docente de los docentes de las escuelas primarias públicas del municipio de Ilemela (Tanzania). *Revista internacional de ciencia innovadora y tecnología de investigación*, 9(10), 2208-2218. <https://doi.org/https://doi.org/10.38124/ijisrt/IJISRT24OCT1077>
- Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Salazar, M. y Lescano, G. (2022). Competencias digitales en docentes universitarios de América Latina: Una revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(2), 02-13. <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/69>
- Suhaedin, E., Oriza, W., Ambiyar, A. y Rizal, F. (2025). Análisis Dampak Program Pelatihan Guru terhadap Kualitas Pengajaran di SMK. *Journal On Education*, 7(1), 3629-3638. <https://jonedu.org/index.php/joe>

- Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>
- Uzorka, A., Kalabuki, K. and Odebiyi, O. A. (2024). The effectiveness of in-service teacher training programs in enhancing teaching quality and student achievement. *Forum for Education Studies*, 2(3), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.59400/fes.v2i3.1465>
- Velasquez, D. (2022). La Evaluación Formativa y la Retroalimentación: Un reto en los Estudiantes de Secundaria. *Aula Virtual* , 5(12), 133-160. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11121674>
- Vera, M., Coba, J., Saldarriaga, A., Vera, J. y Mendoza, J. A. (2023). Capacitación Docente para Lograr el Reconocimiento en la Innovación Pedagógica. Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 796-810. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7769
- Verdugo, A. (2021). Factores que facilitan y dificultan la integración de estándares pedagógicos de egreso en el plan formativo de carreras de pedagogía. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 95-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20212043verdugo5>
- Villacis, C. y Agramonte, R. (2024). Estrategias didácticas basadas en metodologías activas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: Revisión de experiencias y propuestas en la facultad de Educación de la Universidad Estatal de Milagro. *Ciencia y Educación*, 84-200. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13743435>

Ybnu, T., Dewi, M., Mere, K. and Purbha, B. (2024). Analysis of the Implementation of Training and Development Programs for Teachers in the Context of Curriculum Change: Evaluation and Recommendations. *Dinasti International Journal of Education Management and Social Science (DIJEMSS)*, 5(6), 1868-1876. <https://doi.org/https://doi.org/10.38035/dijemss.v5i6>

Zhang, Y., Zhou, S., Wu, X. and Cheung, A. (2024). The effect of teacher training programs on pre-service and in-service teachers' global competence: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 45, 100627-100627. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100627>