



LAS EMOCIONES BÁSICAS EN EDAD PREESCOLAR Y SU RELACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES

BASIC EMOTIONS IN PRESCHOOL AGE AND THEIR RELATIONSHIP IN THE ACQUISITION OF LEARNING

AS EMOÇÕES BÁSICAS NA IDADE PRÉ-ESCOLAR E SUA RELAÇÃO NA AQUISIÇÃO DA APRENDIZAGEM

Resumen

El objetivo de la presente investigación es comprender la importancia que tienen las emociones básicas en edad preescolar, consideradas como habilidades propias de nuestros comportamientos los cuales se condicionan por la influencia del entorno. Para lo cual se ha establecido realizar un análisis desde la perspectiva de educadores y padres de como perciben a las emociones en los niños del nivel inicial II. Lo que sienten y expresan los niños es una forma de respuesta que les ayuda a estar mejor con ellos mismos y con los demás, Estos comportamientos se complementan a través del autoconocimiento de las emociones, por lo tanto, el nivel preescolar no solo es el inicio de las nuevas experiencias de aprendizaje, es aquí en donde se fortalece el desarrollo psicosocial de una persona con la capacidad de reconocer las reacciones y las expresiones del otro en el marco del respeto mutuo y la sana convivencia.

Palabras claves: emociones básicas, educación, familia, aprendizajes

Dr. Richard Ruiz Ordóñez

richard.ruiz@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Orcid: 0000-0003-3807-9028

Lic. Dennis Gonzaga Cueva

dennis.gonzaga@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Orcid: 0009-0002-2907-2983

Ing. Sandra Stefanía Tinizaray Vega

Sthefy0809@hotmail.com

Universidad Técnica Particular de Loja

Orcid: 0009-0006-6704-5619

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico
Tsa'chila

ISSN: 2600-5557



Abstract

The purpose of the present research is to understand the importance of basic emotions at the preschool age, emotions are considered as people's own behavior which is influenced by the environment. Therefore, an analysis has been established from the teachers' and parents' perspectives about how children at initial level II perceived emotions. What children feel and express is a method of response that helps them to feel better about themselves and others. These behaviors are complemented by self-knowledge of emotions; hence, the preschool level is not only the beginning of the new learning experiences, but it is the stage where people's psychological development is strengthened as well as they have the capability to recognize the reactions and expressions of others within a framework of mutual respect and healthy coexistence.

Key words: basic emotions, education, family, learning.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é compreender a importância das emoções básicas na idade pré-escolar, consideradas como habilidades dos nossos comportamentos que são condicionados pela influência do meio ambiente. Para o que se estabeleceu realizar uma análise na perspectiva de educadores e pais de como eles percebem as emoções nas crianças do nível inicial II. O que as crianças sentem e expressam é uma forma de resposta que as ajuda a serem melhores consigo mesmas e com os outros. Estes comportamentos são complementados através do autoconhecimento das emoções, portanto, o nível pré-escolar não é apenas o início das novas experiências de aprendizagem, é aqui que se fortalece o desenvolvimento psicossocial de uma pessoa com a capacidade de reconhecer as reações e expressões do outro no quadro do respeito mútuo e da convivência saudável.

Palavras-chave: emoções básicas, educação, família, aprendizagem

Periodicidad Semestral

Vol. 6, núm. 3

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 22 de septiembre - 2023

Aprobación: 28 de octubre - 2023

Publicación: 05 de diciembre - 2023

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

Según López (2005), educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas (p. 156).

Enfocarse en la enseñanza de la educación emocional a partir de etapas iniciales como un aporte significativo, sobre todo en el desarrollo de los niños ya que esto da un sentido muy importante en la construcción de la personalidad lo que favorece el desarrollo social, con las emociones es que podemos demostrar a través de nuestras reacciones lo que nos parece y aceptamos y también lo que nos puede afectar y rechazamos, para poder lograr este correcto desarrollo se requiere de la participación e involucramiento de todos quienes tienen una función específica, por ejemplo: familia, docentes y estudiantes.

Como seres humanos estamos expuestos a mantener una interrelación con el entorno en el cual una persona se pueda desenvolver, entonces desde esta perspectiva los diferentes acontecimientos llegan a modificar nuestra personalidad, a tal punto de que si una persona no puede sobrellevar los diferentes eventos traumáticos desencadenará en él una inestabilidad emocional, por lo que la necesidad de poder enseñar a reconocer las emociones desde las primeras etapas de la educación, asegurará una sociedad más respetuosa con el entorno, en donde las relaciones interpersonales sean más saludables y menos conflictivas.

Es por esto por lo que, se requiere que la formación educativa se oriente en generar una educación sociemocional y menos tradicional, en donde lo pedagógico se complementa a través de la empatía, con este aporte la escuela no solo que orientará en la enseñanza, sino también contribuirá a una mejor sociedad la cual se está viendo afectada por toda la sobrecarga de cambios en un mundo cada vez más globalizado, para poder lograr este objetivo se requiere fortalecer el acompañamiento desde las familias, quienes apoyen la orientación educativa que se desarrolla en el nivel inicial.

La emoción se forma en el campo de la interacción humana, es allí donde configuran las respuestas, las expectativas y las explicaciones de mundo; por lo tanto, es allí donde los seres humanos encontramos sentido a nuestra acción. No podría pensarse la identidad colectiva sin la emoción como un componente intrínseco las acciones que se propone, idealiza, y ejecutan los movimientos sociales. (Cruz, 2012, p. 70)

Nuestros comportamientos son la esencia misma de nuestra personalidad y al estar inmersos en un entorno con cambios vertiginosos se requiere que las personas puedan tener un sentido de autoconocimiento en donde se puedan establecer mejores relaciones con el entorno, el orientar y educar a través de las emociones en los niños se manifiesta como una habilidad social que estará presente a en todo momento, así mismo al no acompañar a desarrollar esta habilidad se manifestará en dificultades de interacción social.

De todas las etapas del desarrollo humano, una en especial es la que tiene una atención prioritaria de parte de familias, educadores y todos aquellos que buscan contribuir a una mejor sociedad, por lo que es importante comprender que: "La niñez es un período crítico para el desarrollo de las HHSS, y si bien los niños ya nacen con cierto sesgo temperamental hacia la inhibición o la expresividad, estas

predisposiciones innatas interactúan con los aprendizajes cotidianos" (Caballo, 2005, p. 111).

Esta etapa conjuntamente con la orientación, la interacción y el desarrollo de los aprendizajes es que hace posible que las interrelaciones entre las personas puedan ser más saludables, el reconocimiento y expresión de las emociones contribuyen a que las personas puedan desarrollarse en los diferentes espacios, así también tener un sentido de responsabilidad con los diferentes actos o sucesos que se pueden presentar, manifestándose con respuestas de adaptación o reacciones de rechazo por algo que no es agradable a la persona.

El poder comprender la importancia y el beneficio de las emociones de auto educarse a través de las diferentes expresiones, tiene que ser una responsabilidad compartida, no podemos pensar en disminuir las problemáticas sociales, sin dar una mirada al componente emocional como uno de los aspectos intrínsecos de nuestra personalidad. Las habilidades sociales que se buscan con el desarrollo y el estudio de las emociones está el de promover prácticas de comunicación y expresión dentro del ámbito escolar brindando espacios seguros y autónomos.

Es fundamental que, para poder lograr esta autonomía en los niños se requiere que la enseñanza aprendizaje y la adaptación, se puedan fortalecer con la vinculación e interacción en los diferentes espacios en donde las actividades lúdicas motiven la comprensión de las manifestaciones emocionales, desde una perspectiva colectiva de respeto propio y a los demás fortaleciendo la seguridad y confianza.

Proponer como se podrá lograr desarrollar estas habilidades en los niños del nivel inicial II, es lo que se ha planteado con esta investigación, para esto es que se

pretendió argumentar científicamente la importancia de la enseñanza de las emociones, por esto es por lo que el enfocar en la corresponsabilidad de poder incluir acciones pedagógicas dentro de una malla curricular en donde se puedan crear espacios para el autoconocimiento de las emociones, es que podemos iniciar en pretender un tener un mejor entorno, en donde las relaciones humanas estén más afines a la esencia humana y delimitada a aspectos materialistas claramente modificables y superables.

Como se ha podido establecer somos seres únicos e irrepetibles, que necesitamos de la interacción con el entorno social, de esta relación es que podemos continuar con nuestro desarrollo psicosocial.

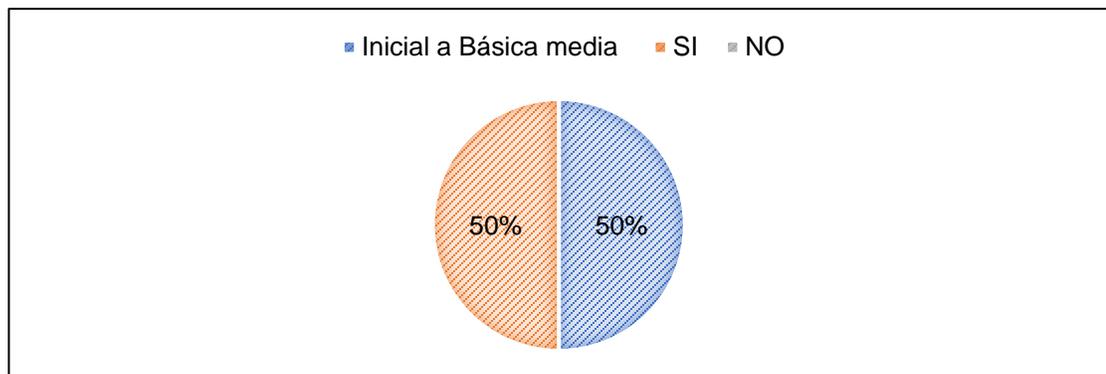
Para Ibáñez (2002), considera que la educación es el ámbito propicio y determinante para el correcto desarrollo psicosocial: "Las emociones constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en educación: emociones positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, emociones negativas o no gratas no lo permitirán" (p. 32).

Metodología

Para poder establecer si las emociones básicas en edad preescolar en niños del nivel inicial II tienen relación en la adquisición de los aprendizajes, se estableció como instrumento para la obtención de información la aplicación de una ficha de observación la cual estuvo orientada en indagar características grupales e individuales de los niños como son: el eje social, emocional y conductual, así como también la aplicación de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, el mismo que guarda relación con la ficha de observación, estos fueron implementados en padres y docentes del nivel inicial II, una vez que se pudieron obtener estos datos a través del método cuantitativo se realizó un análisis e interpretación de la información. Es importante mencionar que la muestra poblacional que se utilizó en esta investigación corresponde a la comunidad de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Juana de Arco "La Salle", siendo un total de 4 autoridades, 1 representante de la Comunidad de Hermanos, Rector, Vicerrector, e Inspector General, 500 estudiantes, 28 docentes y 380 padres de familia; de esta población general se la definió de manera objetiva a: 2 docentes, 60 estudiantes y 37 padres de familia del subnivel de educación inicial II. Finalmente, en lo que tiene que ver con el contexto se ha considerado este subnivel de los primeros años de educación como el inicio de los procesos de aprendizaje y sobre todo de la bases académicas y personales que contribuirán en su momento con las relaciones interpersonales que irán configurando durante las diferentes etapas del desarrollo psicosocial.

Resultados

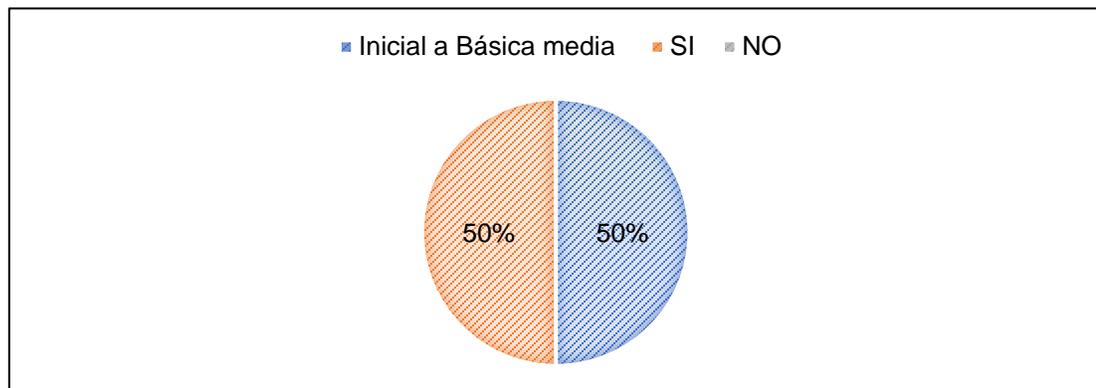
1. Percepción de los docentes, sobre la importancia del autoconocimiento de las emociones.



Fuente. Autor

Los comportamientos de las personas se fundamentan en la capacidad de interactuar con los demás, por lo que el autoconocimiento que puedan tener de ellos mismos facilitará estas relaciones. Dentro de los resultados que se han podido obtener, tenemos un alto porcentaje de docentes que consideran que es importante que se pueda motivar el autoconocimiento de las emociones en los estudiantes, este autoconocimiento tiene mucho que ver con lo que sienten, desean y piensan de los demás. Por lo que llegar a pensar en el desarrollo de los seres humanos a un sentido totalmente individual, sería limitar esta interrelación de algunos aspectos que como tal se han adquirido y de otros que tienen su incidencia e influencia en nuestros comportamientos. Para Allport (1961) sostiene que, "somos reflejo de la herencia y también del ambiente. La herencia proporciona la materia prima (psique, inteligencia y temperamento), y las condiciones del entorno la moldean, expanden o limitan" (p. 245).

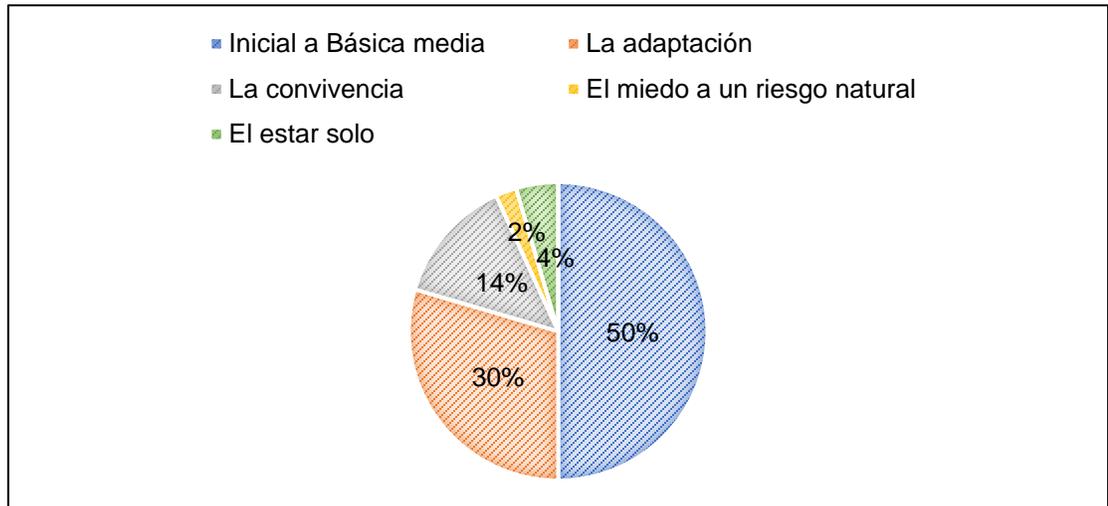
2. Análisis de los contenidos curriculares que se desarrollan en los diferentes subniveles de educación.



Fuente. Autor

Se ha podido definir que los contenidos que se promueve en el subnivel de educación inicial buscan ser y garantizar los derechos universales, los cuales ponen al ser humano en el centro de todos los ámbitos y dimensiones en donde se pueda garantizar su normal desarrollo social, es por esto que el ámbito educativo tiene una consideración especial muy importante, ya que es aquí en donde no solo se contribuirá al desarrollo y la adquisición de experiencias significativas, sino que será el inicio de una formación sólida que permita y garantiza las relaciones interpersonales en relación a lo que disponen los derechos en donde se distinga el bienestar colectivo de lo individual. El (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2014). A través de su currículo de educación inicial sostiene: la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico. El bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludable de su desarrollo.

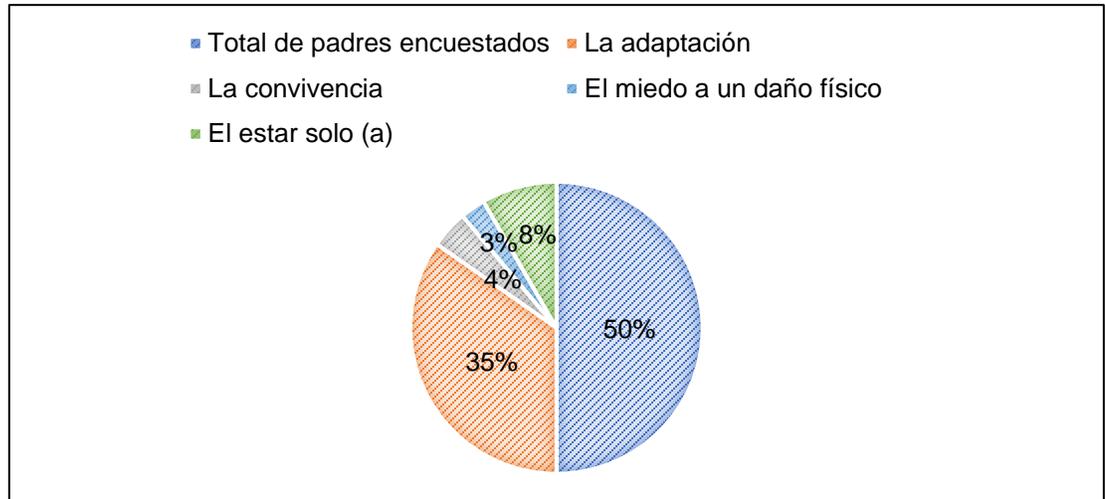
3. Principales temores de un niño al iniciar su vida escolar desde la perspectiva docente.



Fuente. Autor

Al referirse a los temores que una persona puede llegar a tener, estos pueden variar y se los considera a todos aquellos que provoquen inestabilidad emocional, al relacionarse con los niños desde la perspectiva docente creen que, al momento de iniciar con la vida escolar, se puede citar claramente que el principal temor es a la adaptación y la convivencia. Estas reacciones que independientemente de la influencia que en un inicio haya tenido el niño por parte de la familia o del entorno, no garantiza que las emociones no se vayan a ver afectadas, en gran medida las emociones de los niños serán el producto de que lo puedan sentir de forma agradable o desagradable. Por lo tanto, no podríamos llegar a pensar que el miedo no se hará presente durante la vida escolar y más aún al inicio de este proceso de formación, pero como nos dicen algunos autores los miedos en la infancia tienden a ser muy frecuentes, de modo que prácticamente todos los niños refieren al menos un temor importante (King, Hamilton & Ollendick, 1988).

4. Principales temores de los niños al ingresar a la escuela desde la perspectiva de padres.

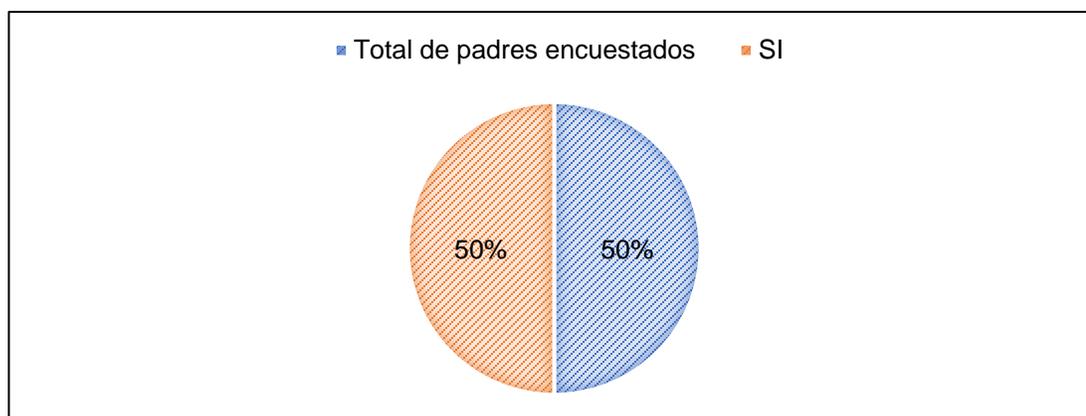


Fuente. Autor

Se puede determinar que los padres también consideran que el principal temor de los niños al ingresar por primera vez a la escuela es la adaptación, es prescindible pensar y sostener que la influencia que tiene el entorno y el ambiente social vaya a generar estas respuestas las cuales no dejan de ser características normales de todos los niños, lo que se podría mencionar con énfasis es el grado de vinculación y orientación que puede tener la familia en relación a la afectividad que se pueda garantizar en este ambiente por lo que no deja de generar seguridad e inseguridad en la personalidad de los niños. Lo que determina la seguridad es el trato que le dan sus padres. Cuando no le muestran ternura y amor, debilitan la seguridad o la impiden menciona (Horney, 1937). Por lo tanto, es necesario que los padres asuman su responsabilidad en donde puedan promover espacios seguros que fortalezcan las características individuales que poseen los niños, al final podemos concluir que el miedo a pesar de ser visto como

algo negativo, no deja de ser una forma de responder ante algo que en su momento puede llegar a ser nuevo o desconocido.

5. La empatía como parte de la enseñanza para fortalecer la sana convivencia.



Fuente. Autor

Podemos establecer claramente que para relacionarnos mejor con nuestro entorno y con las demás personas, se deben de promover las habilidades sociales, las cuales son las que permiten entender y comprender todo lo que está a nuestro alrededor con un sentido comprometido para poder desarrollar mejores relaciones, para lo cual los padres consideran a la empatía como la manera más apropiada para poder tener una mejor convivencia. "La educación, en su sentido más genérico, en cuanto capacitación para la vida, tiene mucho que ver con la satisfacción de todas las necesidades básicas del niño (espirituales, psíquicas, biológicas); en el fondo educar es satisfacer esas necesidades o capacitar al muchacho para que él mismo pueda satisfacerlas, si no es así, se compromete gravemente su autoestima" (Rivas, 2007, p. 47). Por tal razón la educación debe ser esa conexión para contribuir en la formación de personas con un mejor equilibrio personal, con altas capacidades para poder sobrellevar las diferentes necesidades que se puedan presentar en el transcurso de su vida.

Discusión

Los resultados de la investigación realizada nos muestran que las emociones son la parte fundamental para dar origen al desarrollo psicosocial y la adquisición de aprendizajes, lo cual se corrobora con lo mencionado por Murray (2010), quien sostiene que las emociones son la parte motivacional para poder desenvolvernos y desarrollarnos como personas. Al establecer una relación del desarrollo del ser humano con la adquisición de su comportamiento, implica que las emociones básicas tengan un rol muy importante ya que las mismas permiten que el ser humano no solo aprenda a relacionarse, sino también que pueda adquirir autonomía dentro de su convivencia.

Para que se puedan tejer redes de apoyo social, es necesario adquirir habilidades sociales como la comunicación, es importante que se pueda introducir en la pedagogía la enseñanza de la educación emocional desde la más temprana infancia (Punset, 2011, p. 6). Lo descrito se relaciona con lo expuesto por Henao et. al (2009) quien describió que, a lo largo de la infancia, los niños conforme se van desarrollando dentro de los diferentes ámbitos, toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de estas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás (p. 789).

Es evidente que para fortalecer los aprendizajes, los educandos necesitan del educador, en donde además de darse la enseñanza, se puedan dar espacios para la interrelación, con este vínculo se puede establecer que, esta relación tiene importantes consecuencias para la formación de los estudiantes, tanto en lo personal como en lo académico, de manera similar, "por lo que el cambio en las modalidades de interacción

profesor-alumno sería un aspecto prioritario para cumplir con el propósito de mejorar la calidad de nuestra educación” (Ibáñez, 2002, p. 33).

Los cambios precipitados en todos los ámbitos de la sociedad requieren de una educación flexible que también se vaya modificando en aspectos positivos, uno de estos es la interrelación que puede permitir el autoconocimiento de las emociones, por consiguiente, se necesita que los profesores puedan tener espacios para una formación en temas emocionales que les permita entender las individualidades y reacciones de sus estudiantes.

Se ha comprobado a través de varios estudios que, “los estados emocionales negativos, surgidos a partir de situaciones de miedo o estrés, propician una activación de la amígdala que deriva en una liberación de adrenalina, noradrenalina y glucocorticoides, cortisol” (Elizondo, et. al, 2018, p. 5). Consecuentemente estos temores disminuyen en la adquisición de aprendizajes bloqueando por completo los procesos cognitivos, similar a lo que la mayoría de los niños experimentan con la adaptación, por ejemplo: según Albornoz, (2017), quien corrobora que, para algunos niños les será fácil adaptarse con facilidad a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo a otros se les representa un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño.

Definitivamente los primeros años de vida son fundamentales para los niños que inician la vida escolar, evidentemente por los nuevos procesos de aprendizaje y experiencias que serán parte del día a día y que configurarán su personalidad, por consiguiente, la educación emocional cumple una función trascendental en el crecimiento y desarrollo pleno de la persona y por ende de la sociedad, en otras

palabras, es el complemento cognitivo que da apertura al aprendizaje, como se comprueba con estudios de otros especialistas, "la educación emocional es muy importante para el desarrollo de los niños y debe brindarse en las escuelas desde el nivel preescolar de manera sistemática" (García, et. al. 2020). Se comprueba en base a lo citado que tanto los aprendizajes como el desarrollo social como tal de los niños, no podrían ser posible sin el involucramiento de la escuela, quien se convierte en un pilar sociemocional muy importante al inicio de la vida escolar.

Entonces es importante relacionar como las emociones en los niños pueden desencadenar características de seguridad, confianza y adaptación que fortalecen la autonomía y el aprendizaje, aun así es determinante definir cómo se puede obtener este efecto, para lo cual investigadores plantean el aprendizaje emocional el mismo que, "a través de la asociación de un determinado estímulo con una emoción (condicionamiento), surge ese aprendizaje y, por tanto, dichos estímulos dejan de ser emocionalmente neutros para adquirir un valor o significado emocional" (Smith & Kosslyn, 2007). Se puede corroborar que las emociones crean motivación que dan la apertura a que los niños se fortalezcan en su integridad mental y social.

Se puede sostener con el desarrollo de esta investigación que la personalidad de un niño se configura desde las etapas iniciales, la misma que se logra únicamente con la interacción en los diferentes ámbitos familia, escuela y sociedad, en los cuales pueda desenvolverse y los primeros años son los más importantes; considerados como parte de las experiencias nuevas que adquiere en los niveles iniciales de la educación, lo que permite el autoconocimiento y el fortalecimiento de los aprendizajes, es por esto por lo que, aprender es producto de una acción del hacer y del sentir que generan las manifestaciones emocionales.

Afirmando lo expuesto por (Fredrickson, 2001). El que se pueda tener mejores experiencias sean estas positivas, permitirá que las personas puedan gestionar de una manera diferente las dificultades cotidianas, así mismo contribuiremos a tener mejores personas con un pensamiento menos individualizado y más colectivo, basado en las actitudes psicológicas y sociales.

Se puede determinar que las emociones básicas en los niños del nivel inicial son importantes para la adquisición de aprendizajes, además de contribuir para el desarrollo psicosocial, no se las podría jerarquizar como positivas o negativas sino entenderlas que son parte intrínseca de la personalidad que nos ayudan a responder a las diferentes necesidades del entorno, padres, docentes y estudiantes cumplimos un rol importante para mantener el equilibrio emocional en los niños.

Corroborando lo antes expuesto con lo que nos menciona Vivas, (2007). Nuestras propias emociones, así como sus efectos en nosotros y en otros es una de las aptitudes indispensables de la inteligencia emocional. Si nos falta somos vulnerables y podemos cometer graves errores. Todos sentimos impulsos emocionales que pueden ser ira, miedo, felicidad, amor, sorpresa, disgusto o tristeza (por citar algunas emociones) que son valiosos avisos que bien interpretados nos pueden llevar en una dirección constructiva.

Conclusiones

La participación de los docentes en procesos de orientación emocional de manera recurrente es indispensable para contribuir a obtener conocimientos teórico-prácticos que les ayude a fortalecer desde sus diferentes espacios el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales en sus estudiantes, con la práctica de habilidades comunicativas, como asertividad, empatía y la escucha activa, puedan transmitir conocimientos para atender las necesidades y dificultades de los estudiantes.

Adaptar el currículo del nivel inicial II a las nuevas tecnologías de la información, en donde se pueda ofrecer a los niños un entorno que este en relación a los cambios actuales, complementado con el desarrollo de técnicas de contención emocional como: escuchar, acompañar y apoyar, en donde puedan ser parte de este proceso los padres y madres de familia.

Las actividades de encuentro y participación docente tienen la finalidad de que puedan ser espacios en donde se compartan experiencias significativas, las cuales les ayuden a contribuir con su bienestar emocional y así se puedan gestionar mejor las propias emociones y la de los demás desde un enfoque integral.

Referencias

Ministerio de Educación del Ecuador, (2014). Currículo del nivel inicial.

Rivas, R., (2007). *Al reencuentro con la familia, la familia en el tercer milenio*.

Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

Schultz, D., y Schultz, S., (2010). *Teorías de la personalidad*. Cengage Learning.

Valdez Medina, José Luis; Álvarez González, Arely Marlen; González Gómez Tagle, Diana; González Arratia López Fuentes, Norma Ivonne; González Escobar, Sergio. (2010). Tipos de Miedo más Frecuentes en Niños de Primaria: Un Análisis por Sexo. *Psicología Iberoamericana*, vol. 18, núm. 1, pp. 47-55
<https://doi.org/10.48102/pi.v18i1.261>