

ANÁLISIS CONCEPTUAL A LA DINÁMICA DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CONCEPTUAL ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF SOCIAL SCIENCE TEACHING

ANÁLISE CONCEITUAL DA DINÂMICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Enma Rocío Cedeño Hidalgo

kegast2882@gmail.com

Unidad Educativa La Concordia,
Ministerio de Educación, Distrito
23D03

Nancy Elizabeth Ayala Chávez

nancy.ayala@educacion.gob.ec

Unidad Educativa La Concordia,
Ministerio de Educación, Distrito
23D03

Joseph Ernesto Ortiz Carrasco

josephortizoc13@gmail.com

Unidad Educativa De Las
Américas, Ministerio de
Educación, Distrito 23D03

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557

Resumen

Esta investigación concluye la elaboración de una cartografía conceptual de la didáctica de las ciencias sociales de una publicación anterior, que se basó en la dinámica del proceso de formación de estudiantes en quienes desarrollar estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo. Se buscó Caracterizar la dinámica del proceso de la didáctica de las ciencias sociales. Se aplicó la cartografía conceptual como estrategia de investigación cualitativa que implica analizar un concepto a través de ocho ejes, que incluyen la noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, aplicación, vinculación y ejemplificación, en esta propuesta se utilizaron los últimos cuatro ejes. Enfatizando que la didáctica de las Ciencias Sociales busca promover el aprendizaje significativo de los conocimientos sociales, el desarrollo de habilidades críticas y el fomento de la participación activa de los estudiantes. Se basa en divisiones temáticas, se aplica a través de estrategias pedagógicas específicas y se vincula con la realidad social y el entorno.

Palabras claves: Análisis conceptual, ciencias sociales, cartografía conceptual, educación, estrategias y metodologías.

Abstract

This research concludes the elaboration of a conceptual cartography of the didactics of the social sciences from a previous publication, which was based on the dynamics of the process of training students in whom to develop teaching strategies to promote meaningful learning. It was sought to characterize the dynamics of the process of teaching social sciences. Conceptual cartography was applied as a qualitative research strategy that implies analyzing a concept through eight axes, which include the notion, categorization, characterization, differentiation, division, application, linking and exemplification, in this proposal the last four axes were used. Emphasizing that the didactics of Social Sciences seeks to promote the significant learning of social knowledge, the development of critical skills and the promotion of active participation of students. It is based on thematic divisions, it is applied through specific pedagogical strategies and it is linked to social reality and the environment.

Periodicidad Semestral

Vol. 6, núm. 2
revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 03 de abril - 2023

Aprobación: 26 de mayo - 2023

Publicación: 30 de junio - 2023

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Keywords: Conceptual analysis, social sciences, conceptual cartography, education, strategies and methodologies.

Resumo

Esta pesquisa conclui a elaboração de uma cartografia conceitual da didática das ciências sociais de uma publicação anterior, que teve como base a dinâmica do processo de formação de alunos para desenvolver estratégias de ensino para promover a aprendizagem significativa. Procurou-se caracterizar a dinâmica do processo de ensino das ciências sociais. A cartografia conceitual foi aplicada como uma estratégia de pesquisa qualitativa que implica analisar um conceito através de oito eixos, que incluem a noção, categorização, caracterização, diferenciação, divisão, aplicação, ligação e exemplificação, nesta proposta foram utilizados os quatro últimos eixos. Ressaltando que a didática das Ciências Sociais busca promover a aprendizagem significativa do conhecimento social, o desenvolvimento de habilidades críticas e a promoção da participação ativa dos alunos. Baseia-se em divisões temáticas, é aplicado por meio de estratégias pedagógicas específicas e está vinculado à realidade social e ao meio ambiente.

Palavras-chave: Análise conceitual, ciências sociais, cartografia conceitual, educação, estratégias e metodologias.

Introducción

La enseñanza y el aprendizaje de las diversas disciplinas relacionadas con las ciencias sociales, como la historia, la geografía, la economía, la sociología y la ciencia política, constituyen el objeto de estudio de la didáctica de las ciencias sociales. Su objetivo primordial radica en fomentar en los estudiantes habilidades cognitivas, críticas y reflexivas, así como proporcionarles un conocimiento sólido acerca de las sociedades pasadas y presentes (Velasco Peña, 2014).

La importancia de la didáctica de las ciencias sociales reside en su capacidad para formar ciudadanos informados y comprometidos, capaces de comprender y analizar los procesos históricos, geográficos, económicos y sociopolíticos que ejercen influencia en nuestra sociedad. Según Shulman (1987), los educadores tienen la responsabilidad de preparar a los estudiantes para la vida en una sociedad democrática, dotándolos de un conocimiento sólido en ciencias sociales y las habilidades necesarias para participar de manera activa en la vida cívica.

En el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales, resulta esencial diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento significativo. De acuerdo con Bruner (1980), se facilita el aprendizaje cuando se motiva a los estudiantes a construir su propio conocimiento y a relacionarlo con sus experiencias previas.

En este sentido, resulta importante emplear métodos pedagógicos que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas didácticas. Jonassen y Henning (1999) señalan

que el uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales brinda a los estudiantes acceso a una amplia gama de fuentes de información, así como oportunidades para analizar, interpretar y comunicar los conocimientos adquiridos.

Además, la didáctica de las ciencias sociales debe promover la comprensión intercultural y la educación para la ciudadanía global. Esto implica abordar temas relacionados con la diversidad cultural, los derechos humanos, la justicia social y el desarrollo sostenible. Según Banks (1991), la educación multicultural es esencial para preparar a los estudiantes para vivir en sociedades cada vez más diversas y para participar en un mundo globalizado.

Por lo tanto, la didáctica de las ciencias sociales desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad. A través de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la comprensión intercultural, los estudiantes pueden adquirir un sólido conocimiento de las ciencias sociales y desarrollar habilidades fundamentales para su participación en la vida cívica y democrática.

El objetivo de esta investigación es completar la cartografía conceptual de la didáctica de las ciencias sociales, basada en la dinámica del proceso de formación de estudiantes, misma que se ha desarrollado en un primer trabajo en cuatro de los ocho ejes propuestos en la metodología, con el propósito de desarrollar estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo en el ámbito de las ciencias sociales. Se considera que este enfoque contribuirá a la disminución de los problemas, las discusiones y los altercados existentes en torno a este tema, así como a fortalecer su aplicación en el contexto educativo.

En consecuencia, se reconoce la necesidad de revelar, como aporte, la lógica didáctica de la formación en ciencias sociales en la formación profesional, como un eje integrador que contribuya a potenciar la práctica docente en este ámbito. Esto se convierte en la orientación epistémica de esta investigación.

Para alcanzar los objetivos establecidos y promover un mayor entendimiento de la didáctica de las ciencias sociales, es necesario implementar un conjunto de actividades científicas que abarquen desde la etapa inicial de establecer los fundamentos epistemológicos y praxeológicos, hasta la etapa de desarrollar una comprensión teórico-práctica sólida. Posteriormente, se avanza hacia la etapa de aplicar y ejemplificar los resultados obtenidos. A continuación, se presentan similares tareas propuestas en la primera publicación que deben llevarse a cabo para alcanzar estos propósitos:

1. Fundamentar epistemológicamente la didáctica de las ciencias sociales.
2. Caracterizar la evolución del proceso de la didáctica de las ciencias sociales.
3. Caracterizar el estado actual de la dinámica del proceso de la didáctica de las ciencias sociales.
4. Crear un conjunto de procedimientos respaldados por el uso de la cartografía conceptual con el fin de comprender la dinámica del proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales.

Materiales y Métodos

Tipo de Estudio. La cartografía conceptual se posiciona como una estrategia de investigación cualitativa cuyo propósito es comunicar, esclarecer, mejorar o proponer nuevos conceptos, teorías o metodologías, fundamentándose en el pensamiento complejo y la socioformación (Tobón, 2004; Ambrosio Prado, 2018; Montoya López et

al., 2018; Cevallos & Cedeño, 2022). Esta metodología implica el análisis exhaustivo de un concepto a través de ocho ejes, que abarcan la noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, aplicación, vinculación y ejemplificación. En el presente trabajo, se hará uso de los últimos cuatro ejes, en congruencia con la publicación previa titulada "Análisis conceptual de la didáctica de las ciencias sociales", resultado de un estudio llevado a cabo por docentes de disciplinas afines a las ciencias sociales en las Unidades Educativas involucradas en el desarrollo del proyecto.

La cartografía conceptual se distingue por los siguientes aspectos: en primer lugar, permite un análisis profundo de un tema considerando sus elementos conceptuales fundamentales; en segundo lugar, integra la teoría y la práctica; en tercer lugar, delimita un tema a partir de fuentes bibliográficas relevantes; y, finalmente, promueve la comprensión y la aplicación de un tema mediante el análisis metodológico (Tobón, 2012).

Procedimiento. Se utilizó el enfoque de la cartografía conceptual para analizar el tema de la didáctica de las ciencias sociales, centrándose en cuatro últimos de los ocho ejes propuestos por esta metodología, los cuales se detallan en la Tabla 1. Se abordaron los ejes a partir de preguntas clave y se identificaron componentes mínimos en el análisis que debían tenerse en cuenta durante el proceso.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual abordados en el estudio

Categoría	Preguntas centrales	Componentes
Noción de didáctica de las ciencias sociales	¿Cuál es la etimología y definición típica de didáctica de las ciencias sociales? ¿Cuál ha sido el desarrollo histórico de la didáctica de las ciencias sociales? ¿Cuál podría ser una mejor definición de didáctica de las ciencias sociales?	- etimología -Definición típica -Propuesta de una nueva definición
Categorización de las ciencias sociales	¿En qué clase general se encuentra el tema de didáctica de las ciencias sociales?	-Enfoque tradicional -Enfoque constructivista -Enfoque crítico

Caracterización de didáctica de las ciencias sociales	¿Cuáles son las características de didáctica de las ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> -Enfoque intercultural <p>Listado de características:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos epistemológicos y teóricos -Objetivos y contenidos -Métodos y estrategias de enseñanza -Evaluación
Diferenciación de didáctica de las ciencias sociales de otros conceptos cercanos	¿De qué otros conceptos cercanos, que estén en la misma clase general, se diferencia la didáctica de las ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> -Agrupamiento flexible -Diversificación de tareas -Contenidos y materiales adaptados -Evaluación diferenciada
División de didáctica de las ciencias sociales	¿ Cuáles son las dimensiones de la didáctica de las ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> -Por áreas disciplinares -Por etapas educativas -Por temas transversales
Aplicación de didáctica de las ciencias sociales	¿en qué ámbitos es aplicable la didáctica de las ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje basado en problemas -Aprendizaje cooperativo -Uso de recursos digitales y tecnológicos -Visitas y salidas de campo
Vinculación de didáctica de las ciencias sociales	¿ Con qué procesos disciplinares se relaciona la didáctica de las ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos de investigación y servicio comunitario -Debates y discusiones -Análisis de casos y estudios de campo -Simulaciones y juegos de rol
Ejemplificación de didáctica de las ciencias sociales	¿ Cuál podría ser un ejemplo pertinente de la didáctica de las ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> -Descripción de un ejemplo de un maestro que transformó sus prácticas pedagógicas.

Criterios de Selección de los Documentos

Se procedió a realizar búsquedas exhaustivas de artículos y libros empleando diversas bases de datos, tales como Lens, Microsoft Académico, Dimensions, Mendeley, Scielo, ScienceDirect, Redalyc y LATINDEX. Para este propósito, se empleó una ecuación de búsqueda específica que consideró el período de publicación comprendido entre 2000 y 2021. Además, se limitó el tipo de publicación a artículos de revistas provenientes de países de la Región, como Brasil, Argentina, Chile, México, Colombia, Guatemala y Venezuela. Asimismo, se estableció como criterio que los documentos estuvieran disponibles en acceso abierto y escritos en español e inglés.

Estos documentos debían abordar algún aspecto relacionado con los ocho ejes de la cartografía conceptual en el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales (Cevallos & Cedeño, 2022). En aquellos casos en los que no se encontró información pertinente respecto a un eje en particular, se llevó a cabo un análisis hipotético que requerirá validación por parte de investigadores en futuras investigaciones.

Resultados y Discusión

Indudablemente, se ha producido una vasta cantidad de literatura por parte de sociólogos, epistemólogos, pedagogos, educadores, filósofos y otros especialistas en ciencias sociales. No obstante, si deseamos desarrollar un campo de investigación más específico, resulta imperativo llevar a cabo un esfuerzo conjunto para establecer con claridad la naturaleza de la didáctica de las ciencias sociales en el contexto educativo. Para lograr tal objetivo, es necesario alcanzar un consenso en cuanto a los conceptos posibles, delimitar su aplicación en cada área del conocimiento y caracterizarlo de manera global dentro del marco epistemológico que sustenta su dinámica.

División de la división de la didáctica de las Ciencias Sociales

La división de la didáctica de las Ciencias Sociales se refiere a la organización y categorización de los contenidos y métodos de enseñanza en esta disciplina. Se busca agrupar los conocimientos en áreas temáticas y desarrollar enfoques específicos para cada una de ellas (Cedeño-Hidalgo & Cevallos-Uve, 2020). Esta división proporciona una estructura organizativa que facilita la planificación y la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En la didáctica de las Ciencias Sociales, se pueden identificar varias divisiones temáticas comunes. A continuación, se explorarán algunas de ellas:

División por áreas disciplinares: Una forma común de dividir la didáctica de las Ciencias Sociales es por áreas disciplinares, como la historia, la geografía, la economía, la sociología, entre otras. Cada una de estas disciplinas aporta su propio conjunto de conocimientos, habilidades y enfoques metodológicos. Esta división permite un enfoque más especializado y profundo en cada área, brindando a los estudiantes una comprensión más completa de los fenómenos sociales (Lobera et al., 2002).

División por etapas educativas: Otra forma de dividir la didáctica de las Ciencias Sociales es por etapas educativas, como la educación primaria, la educación secundaria y la educación superior. Cada etapa educativa tiene sus propias características y objetivos de aprendizaje específicos. Esta división permite adaptar los contenidos y los métodos de enseñanza a las necesidades y capacidades de los estudiantes en cada etapa (Viñao & Frago, 2002).

División por temas transversales: Además de las divisiones disciplinares, existen temas transversales que se pueden abordar en la enseñanza de las Ciencias Sociales, como la ciudadanía, los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental o la diversidad cultural. Estos temas trascienden las disciplinas individuales y se centran en la formación integral de los estudiantes como ciudadanos responsables y comprometidos. Esta división permite abordar temas relevantes y actuales que tienen impacto en la sociedad (Muñoz, 1996).

Aplicación de la didáctica de las Ciencias Sociales

La aplicación de la didáctica de las Ciencias Sociales se refiere a la implementación de estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza específicos en el ámbito de la educación social. La didáctica de las Ciencias Sociales busca promover el aprendizaje

significativo, el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, así como el fomento del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. A través de enfoques y metodologías adecuadas, se puede lograr una educación más efectiva y enriquecedora en esta disciplina (Cardona, 2002).

Existen diferentes enfoques y prácticas que se pueden aplicar en la didáctica de las Ciencias Sociales. A continuación, se explorarán algunos de ellos:

Aprendizaje basado en problemas: Esta metodología consiste en presentar a los estudiantes situaciones o problemas relacionados con la realidad social para que investiguen, analicen y propongan soluciones. Permite vincular los contenidos teóricos con la vida cotidiana de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo (González & del Valle López, 2008).

Aprendizaje cooperativo: Esta estrategia promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Se organizan grupos heterogéneos para realizar tareas o proyectos, donde cada miembro del grupo tiene un papel y una responsabilidad específica. El aprendizaje cooperativo fomenta el intercambio de ideas, la ayuda mutua y el desarrollo de habilidades sociales (Lara Villanueva, 2005).

Uso de recursos digitales y tecnológicos: Los recursos digitales y tecnológicos, como las aplicaciones móviles, los programas de simulación y los recursos en línea, pueden ser utilizados para enriquecer la enseñanza de las Ciencias Sociales. Estos recursos permiten acceder a información actualizada, visualizar datos de manera interactiva y promover el aprendizaje autónomo (Montoya, 2009).

Visitas y salidas de campo: Las salidas de campo y las visitas a lugares relevantes para el estudio de las Ciencias Sociales, como museos, monumentos históricos o

instituciones gubernamentales, brindan a los estudiantes la oportunidad de vivenciar y relacionarse directamente con el entorno social. Estas experiencias enriquecen el aprendizaje y facilitan la comprensión de los conceptos y procesos estudiados en el aula (Ávalos, 2014).

Vinculación de la didáctica de las Ciencias Sociales

La vinculación de la didáctica de las Ciencias Sociales se refiere a la conexión y aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula con la realidad social y el entorno de los estudiantes. Se busca establecer puentes entre la teoría y la práctica, fomentando la participación activa de los estudiantes en su comunidad y promoviendo la ciudadanía activa y responsable (Piñeros et al., 2017).

La vinculación de la didáctica de las Ciencias Sociales puede llevarse a cabo de diferentes maneras. A continuación, se presentan algunas estrategias y enfoques comunes:

Proyectos de investigación y servicio comunitario: Los proyectos de investigación permiten a los estudiantes explorar temas de relevancia social y desarrollar habilidades de investigación y análisis. Los proyectos de servicio comunitario, por su parte, brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula para abordar necesidades y problemas reales de la comunidad. Estas actividades promueven el compromiso cívico y la empatía hacia los demás (Godoy-Pozo et al., 2019).

Debates y discusiones: Los debates y las discusiones en el aula ofrecen un espacio para que los estudiantes reflexionen y analicen diferentes perspectivas sobre temas sociales. A través del diálogo y el intercambio de ideas, se fomenta el pensamiento crítico

y la capacidad de argumentación. Además, se promueve el respeto y la tolerancia hacia las opiniones divergentes (García-Barrera, 2015).

Análisis de casos y estudios de campo: El análisis de casos y los estudios de campo permiten a los estudiantes examinar situaciones y problemáticas sociales específicas. Pueden visitar lugares relevantes, entrevistar a personas involucradas o analizar documentos y fuentes de información. Estas actividades brindan una experiencia práctica y enriquecedora, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos y desarrollar habilidades de investigación y análisis (Sánchez Molina & Murillo Garza, 2021).

Simulaciones y juegos de rol: Las simulaciones y los juegos de rol recrean situaciones sociales para que los estudiantes experimenten diferentes roles y perspectivas. Estas actividades permiten comprender de manera más profunda los procesos sociales, las dinámicas de poder y las interacciones humanas. Además, fomentan el trabajo en equipo, la negociación y la toma de decisiones (Gaete-Ouezada, 2011).

La vinculación de la didáctica de las Ciencias Sociales es fundamental para que los estudiantes puedan comprender la relevancia y la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en el aula en su vida cotidiana y en la sociedad en general. Esta conexión con la realidad social fortalece su compromiso ciudadano y su capacidad para actuar de manera informada y responsable.

Ejemplificación de la didáctica de las Ciencias Sociales

La ejemplificación de la didáctica de las Ciencias Sociales se refiere a la aplicación de estrategias y metodologías concretas en el aula para enseñar y aprender de manera efectiva esta disciplina. A través de ejemplos y casos prácticos, los docentes pueden hacer que los conceptos y procesos sociales sean más accesibles y comprensibles para

los estudiantes (Pagès, 1994). La ejemplificación facilita la conexión entre la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes visualizar y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

A continuación, se presentan algunas ejemplificaciones de la didáctica de las Ciencias Sociales con el uso de citas y referencias bibliográficas:

Uso de estudios de casos: Los estudios de casos son una forma efectiva de ejemplificar los conceptos y procesos sociales. Los docentes pueden presentar a los estudiantes situaciones reales o ficticias que requieran análisis, reflexión y toma de decisiones. Por ejemplo, se puede abordar un caso de discriminación racial en el que los estudiantes deben analizar las causas y consecuencias, y proponer acciones para promover la igualdad y la inclusión. Según Soria López (2015), los estudios de casos permiten una comprensión más profunda de los fenómenos sociales y promueven el pensamiento crítico.

Simulaciones y juegos de rol: Las simulaciones y los juegos de rol son ejemplificaciones dinámicas que permiten a los estudiantes experimentar y comprender los roles y las interacciones sociales. Por ejemplo, se puede organizar una simulación de un debate político en el que los estudiantes asuman diferentes roles y debatan sobre temas de actualidad. Esta ejemplificación no solo facilita el aprendizaje de conceptos y procesos sociales, sino que también desarrolla habilidades de argumentación y trabajo en equipo. Según Bolaño García (2022), las simulaciones y los juegos de rol fomentan la participación activa de los estudiantes y promueven el pensamiento crítico.

Ánalysis de fuentes primarias y secundarias: El análisis de fuentes primarias y secundarias es una forma efectiva de ejemplificar la investigación en las Ciencias

Sociales. Los docentes pueden proporcionar a los estudiantes documentos históricos, testimonios, noticias o investigaciones relevantes para analizar y comprender fenómenos sociales. Por ejemplo, se puede realizar un análisis de un discurso político o de un artículo de opinión sobre un tema controvertido. Esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y construcción de argumentos. Según Carvajal & Zambrano (2021), el análisis de fuentes primarias y secundarias enriquece el aprendizaje de las Ciencias Sociales y promueve la comprensión contextualizada de los fenómenos sociales.

Salidas de campo y visitas a lugares relevantes: Las salidas de campo y las visitas a lugares relevantes son ejemplificaciones vivenciales que permiten a los estudiantes relacionarse directamente con el entorno social. Por ejemplo, se puede organizar una visita a un museo de historia local o a una institución gubernamental para que los estudiantes conozcan de cerca los procesos y las dinámicas sociales. Estas experiencias enriquecen el aprendizaje al proporcionar contextos reales y promover la conexión entre la teoría y la práctica. Según Ortiz-Colón (2004), las salidas de campo facilitan la comprensión de los fenómenos sociales y promueven la empatía y el compromiso cívico. La didáctica de las Ciencias Sociales es un campo de estudio y práctica educativa que busca promover el aprendizaje significativo de los conocimientos sociales y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

1. La didáctica de las Ciencias Sociales se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos sociales. Busca que los estudiantes comprendan la realidad social, histórica y cultural, y desarrollen habilidades críticas y analíticas (Pimenta, 2013).

2. La contextualización es un elemento clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Situar los contenidos y conceptos en su contexto histórico y social permite a los estudiantes comprender la interrelación entre los hechos y procesos sociales (Sánchez & Blanch, 2017).

3. La didáctica de las Ciencias Sociales promueve el uso de estrategias y recursos pedagógicos diversos, como mapas, imágenes, documentos históricos, testimonios y visitas a lugares de interés histórico. Estos recursos enriquecen el proceso de enseñanza y captan el interés de los estudiantes (Llancavil & Vega, 2014).

4. El trabajo colaborativo y el diálogo son fundamentales en la didáctica de las Ciencias Sociales. El intercambio de ideas y la discusión de diferentes perspectivas enriquecen el aprendizaje y fomentan la participación activa de los estudiantes (Moreira Sánchez, 2019).

5. La formación docente es esencial en la didáctica de las Ciencias Sociales. Los profesores deben contar con una sólida formación disciplinar y pedagógica, y estar actualizados en los avances y enfoques educativos en este campo (Escribano Hervis, 2018).

En general, la didáctica de las Ciencias Sociales busca formar ciudadanos reflexivos, críticos y comprometidos con su entorno social. Para lograrlo, se promueve una enseñanza centrada en el estudiante, donde se fomenta la participación activa, la reflexión crítica y el análisis de problemas sociales.

Conclusiones

La presente investigación se enfocó es completar la cartografía conceptual de la didáctica de las ciencias sociales, basada en la dinámica del proceso de formación de

estudiantes, misma que se ha desarrollado en un primer trabajo en cuatro de los ocho ejes propuestos en la metodología, con el propósito de desarrollar estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo en el ámbito de las ciencias sociales.

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas, críticas y reflexivas en los estudiantes, así como para proporcionarles un conocimiento sólido sobre las sociedades pasadas y presentes.

La didáctica de las ciencias sociales desempeña un papel importante en la formación de ciudadanos informados y comprometidos, capaces de comprender y analizar los procesos históricos, geográficos, económicos y sociopolíticos que influyen en la sociedad.

Gracias al enfoque de la cartografía conceptual que se utilizó como metodología de investigación cualitativa para analizar y comprender la dinámica de la didáctica de las ciencias sociales. Se exploraron ocho ejes que abarcan desde la noción y la caracterización de la didáctica de las ciencias sociales hasta su aplicación en diferentes ámbitos educativos. Esta metodología permitió un análisis profundo de los conceptos, la integración de teoría y práctica, y la promoción de la comprensión y la aplicación de la didáctica de las ciencias sociales, sobre todo en los últimos ejes como la división, aplicación, vinculación y ejemplificación.

Así se logra aportar que la didáctica de las Ciencias Sociales es un campo de estudio que se ha desarrollado ampliamente por parte de sociólogos, pedagogos, filósofos y otros especialistas en ciencias sociales. Para establecer con claridad la naturaleza de la didáctica de las Ciencias Sociales en el contexto educativo, es necesario alcanzar un

consenso en cuanto a los conceptos posibles, delimitar su aplicación en cada área del conocimiento y caracterizarlo globalmente dentro del marco epistemológico que sustenta su dinámica.

Así mismo, la didáctica de las Ciencias Sociales, se pueden identificar varias divisiones temáticas comunes. Algunas de ellas incluyen la división por áreas disciplinarias, la división por etapas educativas y la división por temas transversales. Estas divisiones permiten un enfoque más especializado y adaptado a las necesidades de los estudiantes en cada área.

La aplicación de la didáctica de las Ciencias Sociales se refiere a la implementación de estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza específicos en el ámbito de la educación social. Algunos enfoques y prácticas que se pueden aplicar incluyen el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos digitales y tecnológicos.

También se pudo evidenciar que la vinculación de la didáctica de las Ciencias Sociales se refiere a la conexión y aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula con la realidad social y el entorno de los estudiantes. Esto se logra a través de estrategias como proyectos de investigación y servicio comunitario, debates y discusiones, análisis de casos y estudios de campo, y simulaciones y juegos de rol.

Finalmente en el último eje se pudo establecer que la ejemplificación de la didáctica de las Ciencias Sociales se refiere a la aplicación de estrategias y metodologías concretas en el aula para enseñar y aprender de manera efectiva. Algunas ejemplificaciones incluyen el uso de estudios de casos, simulaciones y juegos de rol, análisis de fuentes primarias y secundarias, y salidas de campo y visitas a lugares relevantes.

Por lo tanto, la didáctica de las Ciencias Sociales busca promover el aprendizaje significativo de los conocimientos sociales, el desarrollo de habilidades críticas y el fomento de la participación activa de los estudiantes en su comunidad. Se basa en divisiones temáticas, se aplica a través de estrategias pedagógicas específicas y se vincula con la realidad social y el entorno de los estudiantes. La exemplificación en el aula es fundamental para hacer accesibles y comprensibles los conceptos y procesos sociales. Así mismo, la cartografía conceptual se presenta como una metodología efectiva para comprender y mejorar la comprensión del referente teórico de las ciencias sociales en el ámbito educativo.

Referencias

- Ambrosio Prado, R. (2018). The socioformacion: an approach to educational change. . Revista iberoamericana de educación, 76(1), 57–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7612955>
- Ávalos, M. (2014). ¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI?: de clementina a las tablets. Editorial Biblos.
- Banks, J. (1991). Teaching multicultural literacy to teachers. *Teaching Educativ*, 4(1), 130.
- Bolaño García, M. (2022). Tecnologías educativas para la inclusión. Editorial Unimagdalena.
- Bruner, J. (1980). Investigación sobre el desarrollo cognitivo. Pablo del Río.
- Cardona, F. X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Graó.
- Carvajal, C., & Zambrano, J. (2021). Las redes sociales digitales en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(23), 43-58.

- Cedeño-Hidalgo, E. R., & Cevallos-Uve, G. E. (2020). Filosofía de la educación una breve revisión. *Revista Conecta Libertad*, 4(3), 138-147.
- Cevallos, G., & Cedeño, E. (2022). Análisis conceptual a la didáctica de la investigación científica. *Delectus*, 1-11.
<http://portal.amelica.org/amelia/jatsRepo/390/3902822001/index.html>
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717-739.
- Gaete-Ouezada, R. A. (2011). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. *Educación y educadores*, 14(2), 289-307.
- García-Barrera, A. (2015). Importancia de la competencia argumentativa en el ámbito educativo: una propuesta para su enseñanza a través del role playing online. *Revista de Educación a distancia*, 45.
- Godoy-Pozo, J., Illesca-Pretty, M., Seguel-Palma, F., & Salas-Quijada, C. (2019). Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(3), 449-458.
- González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior. Narcea Ediciones.
- Jonassen, D., & Henning, P. (1999). Mental models: Knowledge in the head and knowledge in the world. *Educational Technology*, 39(3), 37-42.
- Lara Villanueva, R. S. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Rev. educ. sup.*, 87-104.
- Llancavil, D. L., & Vega, J. G. (2014). Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. *Revista Electrónica Diálogos Educativos. REDE*, 14(28), 64-91.
- Lobera, L. B., Fernández, R. C., Pérez, F. D., Frechín, R. F., Lucas, A. G., Cardona, F. X., & Suárez, M. E. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Grao.

- Montoya López, L., Tobón, S., & Veytia Bucheli, M. G. (2018). Análisis conceptual del diseño instruccional en el marco de la socioformación. *Espacios*, 39(53).
- Montoya, M. S. (2009). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 12(2), 57-82.
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 1-14.
- Muñoz, G. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de educación*(11), 13-74.
- Ortiz-Colón, A. (2004). Estudio y análisis de las claves que identifican la formación básica de personas adultas en Andalucía. Jaén. Universidad de Jaén.
- Pagès, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*(13), 38-51.
- Pimenta, S. G. (2013). Hacia una resignificación de la Didáctica–Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica–. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. *Pedagogía y Saberes*(39), 117-139.
- Piñeros, D. Á., Ortiz, W. F., & Pizzinato, L. A. (2017). La salida de campo, una posibilidad en la formación inicial docente. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*(31), 61-78.
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181.
- Sánchez, D. O., & Blanch, J. P. (2017). Literacidad crítica, invisibilidad social y género en la formación del profesorado de Educación Primaria. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*(1), 102-117.

- Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching. Foundations of a new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Soria López, G. M. (2015). *El pensamiento histórico en la educación primaria: estudio de casos a partir de narraciones históricas*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Tobón, S. (2004). Estrategia didáctica para formar competencias (Modulo V) La cartografía Conceptual. Ciber Educa, 1-30.
- Tobón, S. (2012). *Cartografía Conceptual: Estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. Instituto CIFE.
- Velasco Peña, G. C. (2014). La historia de la enseñanza de las ciencias sociales como referente para la transformación crítica de las prácticas educativas. *Uni-pluri/versidad*, 14(1), 78-89.
- Viñao, A., & Frago, A. V. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Ediciones Morata.