

ANÁLISIS CONCEPTUAL A LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CONCEPTUAL ANALYSIS OF THE TEACHING OF THE SOCIAL SCIENCES

ANÁLISE CONCEITUAL DO ENSINO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS

Resumen

Víctor Antonio Alcívar Rivas

antonio.alcivar@educacion.gob.ec

Unidad Educativa La Concordia,
Ministerio de Educación, Distrito
23D03

**Geoconda Edith Núñez
Verdezoto**

edith.nunez@educacion.gob.ec

Unidad Educativa La Concordia,
Ministerio de Educación, Distrito
23D03

**Kelly Stefanny Cevallos
Cedeño**

kcevallos4@indoamerica.edu.ec

Universidad Indoamérica

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico
Tsa'chila
ISSN: 2600-5557

Esta investigación propone la elaboración de una cartografía conceptual de la didáctica de las ciencias sociales, basado en la dinámica del proceso de formación de estudiantes en quienes desarrollar estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el campo de las ciencias sociales. Se buscó fundamentar epistemológicamente la didáctica de las ciencias sociales. Se aplicó la cartografía conceptual que es una estrategia de investigación cualitativa que implica analizar un concepto a través de ocho ejes, que incluyen la noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, aplicación, vinculación y ejemplificación. En este trabajo, se utilizarán los primeros cuatro ejes. Destacando que a través de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la comprensión intercultural, los estudiantes pueden adquirir un sólido conocimiento de las ciencias sociales y desarrollar habilidades fundamentales para su participación en la vida cívica y democrática.

Palabras claves: Análisis conceptual, ciencias sociales, cartografía conceptual, educación, estrategias y metodologías.

Abstract

This research proposes the elaboration of a conceptual cartography of the didactics of the social sciences, based on the dynamics of the process of training students in whom to develop teaching strategies to promote meaningful learning in the field of social sciences. It was sought to epistemologically base the didactics of the social sciences. Conceptual cartography was applied, which is a qualitative research strategy that involves analyzing a concept through eight axes, which include the notion, categorization, characterization, differentiation, division, application, linkage, and exemplification. In this work, the first four axes will be used. Emphasizing that through pedagogical strategies that encourage active participation, critical thinking and intercultural understanding, students can acquire a solid knowledge of the social sciences and develop fundamental skills for their participation in civic and democratic life.

Keywords: Conceptual analysis, social sciences, conceptual cartography, education, strategies and methodologies.

Periodicidad Semestral

Vol. 6, núm. 2

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 03 de abril de 2023

Aprobación: 26 de mayo de 2023

Publicación: 30 de junio - 2023

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Resumo

Esta pesquisa propõe a elaboração de uma cartografia conceitual da didática das ciências sociais, a partir da dinâmica do processo de formação de alunos para desenvolver estratégias de ensino que promovam a aprendizagem significativa no campo das ciências sociais. Buscou-se fundamentar epistemologicamente a didática das ciências sociais. Aplicou-se a cartografia conceitual, que é uma estratégia de pesquisa qualitativa que envolve a análise de um conceito por meio de oito eixos, que incluem a noção, categorização, caracterização, diferenciação, divisão, aplicação, ligação e exemplificação. Neste trabalho, serão utilizados os quatro primeiros eixos. Salientando que através de estratégias pedagógicas que estimulem a participação ativa, o pensamento crítico e a compreensão intercultural, os alunos podem adquirir um conhecimento sólido das ciências sociais e desenvolver competências fundamentais para a sua participação na vida cívica e democrática.

Palavras-chave: Análise conceitual, ciências sociais, cartografia conceitual, educação, estratégias e metodologias.

Introducción

La didáctica de las ciencias sociales abarca la enseñanza y el aprendizaje de diversas disciplinas relacionadas con las ciencias sociales, como la historia, la geografía, la economía, la sociología y la ciencia política. Su objetivo principal es cultivar habilidades cognitivas, críticas y reflexivas en los estudiantes, así como proporcionarles un conocimiento sólido sobre las sociedades del pasado y del presente (Velasco Peña, 2014).

La relevancia de la didáctica de las ciencias sociales radica en su capacidad para formar ciudadanos informados y comprometidos, capaces de comprender y analizar los procesos históricos, geográficos, económicos y sociopolíticos que influyen en nuestra sociedad. Según Shulman (1987), los educadores tienen la responsabilidad de preparar a los estudiantes para la vida en una sociedad democrática, dotándolos de un sólido conocimiento de las ciencias sociales y las habilidades necesarias para participar activamente en la vida cívica.

En el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales, es esencial diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento significativo. De acuerdo con Bruner (1980), se facilita el aprendizaje cuando se motiva a los estudiantes a construir su propio conocimiento y a relacionarlo con sus experiencias previas.

En este sentido, es importante emplear métodos pedagógicos que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas didácticas. Jonassen y Henning (1999) señalan

que el uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales brinda a los estudiantes acceso a una amplia gama de fuentes de información, así como oportunidades para analizar, interpretar y comunicar los conocimientos adquiridos.

Además, la didáctica de las ciencias sociales debe promover la comprensión intercultural y la educación para la ciudadanía global. Esto implica abordar temas relacionados con la diversidad cultural, los derechos humanos, la justicia social y el desarrollo sostenible. Según Banks (1991), la educación multicultural es esencial para preparar a los estudiantes para vivir en sociedades cada vez más diversas y para participar en un mundo globalizado.

Por lo tanto, la didáctica de las ciencias sociales desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad. A través de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la comprensión intercultural, los estudiantes pueden adquirir un sólido conocimiento de las ciencias sociales y desarrollar habilidades fundamentales para su participación en la vida cívica y democrática.

Se define como objetivo de esta investigación la elaboración de una cartografía conceptual de la didáctica de las ciencias sociales, basado en la dinámica del proceso de formación de estudiantes en quienes desarrollar estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el campo de las ciencias sociales, lo que se considera ayudará el futuro en la disminución de los problemas, discusiones y altercados que existen en torno a este tema y fortalecer su actividad en el contexto.

Consiguientemente se toma la necesidad de revelar, como aporte, la lógica didáctica de la formación en ciencias sociales en la formación profesional, como eje integrador que

ayude a potenciar la practica docentes en este ámbito, lo que se constituye en orientación epistémica de esta investigación.

Para lograr los objetivos establecidos y promover un mayor entendimiento de la didáctica de las ciencias sociales, es necesario implementar un conjunto de actividades científicas que abarquen desde la etapa inicial de establecer los fundamentos epistemológicos y praxeológicos, hasta la etapa de desarrollar una comprensión teórico-práctica sólida. Posteriormente, se avanza hacia la etapa de aplicar y ejemplificar los resultados obtenidos. A continuación, se presentan las siguientes tareas que deben llevarse a cabo para alcanzar estos propósitos.

1. Fundamentar epistemológicamente la didáctica de las ciencias sociales.
2. Caracterizar la evolución del proceso la didáctica de las ciencias sociales.
3. Caracterizar el estado actual de la dinámica del proceso de la didáctica de las ciencias sociales.
4. Crear un conjunto de procedimientos respaldados por el uso de la cartografía conceptual con el fin de comprender la dinámica del proceso de la enseñanza y aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales.

Materiales y Métodos

Tipo de Estudio. La cartografía conceptual es una estrategia de investigación cualitativa que tiene como objetivo comunicar, aclarar, mejorar o proponer nuevos conceptos, teorías o metodologías basándose en el pensamiento complejo y la socioformación (Tobón, 2004; Ambrosio Prado, 2018; Montoya López et al., 2018; Cevallos & Cedeño, 2022). Esta metodología implica analizar un concepto a través de ocho ejes, que incluyen la noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, aplicación,

vinculación y ejemplificación. En este trabajo, se utilizarán los primeros cuatro ejes en el estudio realizado por docentes de áreas afines a las ciencias sociales de las Unidades Educativas involucradas en el desarrollo del proyecto. La cartografía conceptual se caracteriza por lo siguiente: 1) permite analizar a fondo un tema considerando sus elementos conceptuales fundamentales; 2) integra la teoría y la práctica; 3) delimita un tema a partir de fuentes bibliográficas relevantes; y 4) fomenta la comprensión y el uso de un tema a través del análisis de la metodología (Tobón, 2012).

Procedimiento. Se utilizó el enfoque de la cartografía conceptual para analizar el tema de la didáctica de las ciencias sociales, centrándose en los cuatro primeros de los ocho ejes propuestos por esta metodología, los cuales se detallan en la Tabla 1. Se abordaron los ejes a partir de preguntas clave y se identificaron componentes mínimos en el análisis que debían tenerse en cuenta durante el proceso.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual abordados en el estudio

Categoría	Preguntas centrales	Componentes
Noción de didáctica de las ciencias sociales	¿Cuál es la etimología y definición típica de didáctica de las ciencias sociales? ¿Cuál ha sido el desarrollo histórico de la didáctica de las ciencias sociales? ¿Cuál podría ser una mejor definición de didáctica de las ciencias sociales?	- etimología -Definición típica -Propuesta de una nueva definición
Categorización de didáctica de las ciencias sociales	¿En qué clase general se encuentra el tema de didáctica de las ciencias sociales?	-Enfoque tradicional -Enfoque constructivista -Enfoque crítico -Enfoque intercultural
Caracterización de didáctica de las ciencias sociales	¿Cuáles son las características de didáctica de las ciencias sociales?	Listado de características: -Fundamentos epistemológicos y teóricos -Objetivos y contenidos -Métodos y estrategias de enseñanza -Evaluación
Diferenciación de didáctica de las ciencias sociales de otros conceptos cercanos	¿De qué otros conceptos cercanos, que estén en la misma clase general, se diferencia la didáctica de las ciencias sociales?	-Agrupamiento flexible -Diversificación de tareas -Contenidos y materiales adaptados -Evaluación diferenciada

División de didáctica de las ciencias sociales	¿ Cuáles son las dimensiones de la didáctica de las ciencias sociales?	-Por áreas disciplinares -Por etapas educativas -Por temas transversales
Aplicación de didáctica de las ciencias sociales	¿ en qué ámbitos es aplicable la didáctica de las ciencias sociales?	-Aprendizaje basado en problemas -Aprendizaje cooperativo -Uso de recursos digitales y tecnológicos -Visitas y salidas de campo
Vinculación de didáctica de las ciencias sociales	¿ Con qué procesos disciplinares se relaciona la didáctica de las ciencias sociales?	-Proyectos de investigación y servicio comunitario -Debates y discusiones -Análisis de casos y estudios de campo -Simulaciones y juegos de rol
Ejemplificación de didáctica de las ciencias sociales	¿Cuál podría ser un ejemplo pertinente de la didáctica de las ciencias sociales?	-Descripción de un ejemplo de un maestro que transformó sus prácticas pedagógicas.

Criterios de Selección de los Documentos

Se realizaron búsquedas de artículos y libros utilizando varias bases de datos, que incluyeron Lens, Microsoft Académico, Dimensiones, Mendeley, Scielo, ScienceDirect, Redalyc y LATINDEX. Se utilizó una ecuación de búsqueda específica que tuvo en cuenta el período de publicación desde 2000 hasta 2021, y se limitó el tipo de publicación a artículos de revistas provenientes de países de la Región, como Brasil, Argentina, Chile, México, Colombia, Guatemala y Venezuela. Además, se requirió que los documentos estuvieran en acceso abierto, escritos en español e inglés. Estos documentos debían abordar algún aspecto relacionado con los ocho ejes de la cartografía conceptual de la didáctica de las ciencias sociales (Cevallos & Cedeño, 2022). En los casos en los que no se encontró información sobre un eje en particular, se llevó a cabo un análisis hipotético que requerirá validación por parte de investigadores en el futuro.

Resultados y Discusión

Efectivamente, existe una amplia cantidad de literatura que ha sido producida por sociólogos, epistemólogos, pedagogos, educadores, filósofos y otros especialistas en ciencias sociales. Sin embargo, si queremos desarrollar un ámbito de investigación más específico, es necesario que exista un esfuerzo conjunto para definir claramente la didáctica de las ciencias sociales en el contexto educativo. Para lograr esto, se requiere llegar a un acuerdo sobre posibles conceptos, delimitar su aplicación en cada área del conocimiento y caracterizarlo de manera general dentro del marco epistemológico que mantiene su dinámica.

Noción de didáctica de las ciencias sociales

La noción de didáctica de las Ciencias Sociales se refiere a la disciplina que se encarga de diseñar estrategias y metodologías de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes en el campo de las Ciencias Sociales. Esta área de estudio se enfoca en brindar herramientas pedagógicas que permitan comprender la realidad social, histórica y cultural, así como desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

La didáctica de las Ciencias Sociales busca generar un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes sean actores activos en la construcción de su propio conocimiento. Según Bezanilla-Albisua et al. (2018), esto implica fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, así como el análisis de diversas perspectivas y fuentes de información .

Una de las bases fundamentales de la didáctica de las Ciencias Sociales es la contextualización. Según Aguilera Morales y González Terreros (2019), es esencial situar

los contenidos y conceptos en su contexto histórico y social para que los estudiantes comprendan la interrelación entre los hechos y procesos sociales (Cedeño-Hidalgo & Cevallos-Uve, 2020). Esto implica analizar los fenómenos sociales desde una perspectiva histórica y entender cómo han influido en la conformación de la sociedad actual.

Además, la didáctica de las Ciencias Sociales se apoya en el uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos. Según Merillas y Cepeda (2017), es importante emplear materiales didácticos como mapas, imágenes, documentos históricos, testimonios, vídeos y visitas a museos o lugares de interés histórico, con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza y captar el interés de los estudiantes.

Asimismo, la didáctica de las Ciencias Sociales promueve el trabajo colaborativo y el diálogo entre los estudiantes. Según Ontoria et al. (2017), el intercambio de ideas y la discusión de diferentes perspectivas contribuyen a un aprendizaje más enriquecedor y profundo. Además, se fomenta la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas como investigaciones, proyectos y debates, que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de investigación y argumentación.

Es relevante destacar también la importancia de la formación docente en la didáctica de las Ciencias Sociales. Los profesores deben contar con una sólida formación disciplinar y pedagógica, así como estar actualizados en los avances y enfoques educativos en este campo. Según Flórez Cardoso y Fernández Arbeláez (2021), la formación continua y la participación en comunidades de práctica favorecen la actualización y el intercambio de experiencias entre los docentes, promoviendo así una mejora en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La etimología de la palabra "didáctica" proviene del griego "didaktikos", que significa "arte de enseñar". La didáctica se refiere a la disciplina que estudia los métodos, técnicas y principios pedagógicos para facilitar el aprendizaje. En el contexto de las Ciencias Sociales, la didáctica se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje de los conceptos, habilidades y contenidos relacionados con las ciencias sociales, como la historia, la geografía, la sociología y la economía (Maqueo, 2006).

La didáctica de las Ciencias Sociales se ha desarrollado a lo largo del tiempo, y su evolución ha estado influenciada por diferentes corrientes pedagógicas y enfoques educativos. Según Gómez Carrasco et al. (2015), la didáctica de las Ciencias Sociales surge como una respuesta a la necesidad de formar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

En la etimología de "Ciencias Sociales" encontramos el término "ciencia", proveniente del latín "scientia", que se refiere al conocimiento sistemático y organizado. Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los fenómenos sociales y humanos, como las interacciones sociales, la cultura, la política y la economía.

En el contexto de la didáctica de las Ciencias Sociales, la etimología de estas disciplinas implica la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y analizar la realidad social. Según Zuluaga y Osorio (2018), esto implica abordar los contenidos de las Ciencias Sociales desde una perspectiva crítica y reflexiva, fomentando el pensamiento analítico y el desarrollo de habilidades de investigación.

En la didáctica de las Ciencias Sociales, es esencial tener en cuenta los principios pedagógicos y las estrategias didácticas adecuadas para lograr un aprendizaje

significativo. Según Rodríguez et al. (2021), esto implica utilizar metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el análisis de casos. Además, es importante fomentar la reflexión crítica y el diálogo, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.

El desarrollo histórico de la didáctica de las Ciencias Sociales ha experimentado diversas transformaciones a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios en la concepción de la enseñanza y el aprendizaje de estas disciplinas. Este proceso ha estado influenciado por diferentes corrientes pedagógicas y enfoques educativos que han buscado mejorar la forma en que se enseñan y se aprenden los conocimientos sociales.

Durante el siglo XIX, la enseñanza de las Ciencias Sociales estaba basada principalmente en la memorización de hechos históricos y datos geográficos. Sin embargo, a medida que la pedagogía se fue desarrollando, se comenzó a reconocer la importancia de fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Según Alzina (1996), en este período se inició una transición hacia un enfoque más centrado en el alumno, donde se promovía la participación activa y la construcción colaborativa del conocimiento.

A principios del siglo XX, el movimiento de la Escuela Nueva propuso una renovación en los métodos de enseñanza de las Ciencias Sociales. Según Brailovsky (2019), se buscaba una educación más centrada en el estudiante, basada en la experiencia directa y en el contacto con el entorno social y cultural. Este enfoque pedagógico puso énfasis en el aprendizaje vivencial y en el uso de materiales didácticos concretos para favorecer la comprensión de los conceptos sociales.

En las décadas siguientes, surgieron corrientes pedagógicas como el enfoque socioconstructivista y el enfoque crítico. Estos enfoques pusieron de manifiesto la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Según Área Moreira (2010), se enfatizó la necesidad de analizar críticamente las estructuras sociales y promover la participación activa de los estudiantes en la transformación de su entorno.

En la actualidad, la didáctica de las Ciencias Sociales se basa en un enfoque integrador que busca combinar elementos de los enfoques tradicionales y de las corrientes pedagógicas más recientes. Según Luz (2018), se busca promover un aprendizaje significativo que relacione los contenidos de las Ciencias Sociales con la realidad de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis de problemas sociales.

Definición actual de la didáctica de las Ciencias Sociales

La didáctica de las Ciencias Sociales es una disciplina que se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el ámbito educativo. Estas ciencias incluyen disciplinas como la historia, la geografía, la sociología, la economía, entre otras. Su objetivo principal es promover la comprensión y la reflexión crítica sobre los fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos que han moldeado y continúan influyendo en el mundo en el que vivimos (Fernández, 2010).

En la actualidad, la didáctica de las Ciencias Sociales ha evolucionado para adaptarse a las necesidades de la sociedad contemporánea y los avances en la educación. En lugar de centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos, ahora se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Valero et al., 2012). Según

Mena (2018), estas habilidades incluyen la capacidad de analizar fuentes históricas, interpretar mapas y gráficos, comprender y evaluar argumentos sociales, y participar en la construcción colectiva del conocimiento.

Además, la didáctica de las Ciencias Sociales ha adoptado enfoques pedagógicos que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se busca promover la investigación, el trabajo en equipo, la discusión y la reflexión crítica (De Miguel Díaz, 2006). El uso de recursos digitales y tecnológicos también ha cobrado relevancia, ya que permiten el acceso a una amplia gama de fuentes de información y facilitan la interacción con conceptos complejos (Vera, 2005).

Un aspecto esencial en la didáctica de las Ciencias Sociales es la conexión entre el conocimiento académico y la realidad social. Según Carr (1996), se busca que los estudiantes comprendan cómo los conceptos y teorías de las Ciencias Sociales se relacionan con su entorno y su vida cotidiana. Esto implica la exploración de casos y situaciones concretas, el análisis de problemas sociales actuales y la promoción del pensamiento crítico y reflexivo.

Es importante destacar que la didáctica de las Ciencias Sociales se basa en la investigación educativa y en la actualización constante de los métodos y enfoques pedagógicos. Los profesores que enseñan Ciencias Sociales deben estar al tanto de las nuevas tendencias y teorías, y adaptar su práctica docente en función de las necesidades de sus estudiantes y los contextos educativos en los que se encuentran.

Categorización de la didáctica de las Ciencias Sociales

La didáctica de las Ciencias Sociales es una disciplina compleja y diversa que se ha categorizado de diversas formas a lo largo del tiempo. A continuación, presentaré una

posible categorización de acuerdo con diferentes enfoques y perspectivas que se han desarrollado en la literatura académica.

Enfoque tradicional: Este enfoque se basa en una visión más tradicional de la enseñanza y el aprendizaje, centrándose en la transmisión de conocimientos históricos y geográficos. El énfasis está en la memorización de datos y fechas, y en la utilización de libros de texto como principal recurso. Sin embargo, este enfoque ha sido objeto de críticas debido a su falta de enfoque en el pensamiento crítico y la participación activa del estudiante (Carrasco & Pérez, 2017).

Enfoque constructivista: El enfoque constructivista pone énfasis en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Se centra en el aprendizaje significativo, fomentando la participación activa, la investigación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Se busca que los estudiantes construyan su propia comprensión de los conceptos sociales a través de la exploración de casos y situaciones concretas (González Galván, 2012).

Enfoque crítico: Este enfoque se basa en una perspectiva crítica y reflexiva de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Busca desarrollar la conciencia social y política de los estudiantes, promoviendo la comprensión de las desigualdades y los conflictos sociales. Se enfoca en temas como la justicia social, los derechos humanos y la participación ciudadana. Se alienta a los estudiantes a cuestionar las estructuras y normas sociales establecidas (Leiva Olivencia, 2013).

Enfoque intercultural: Este enfoque tiene como objetivo promover la comprensión intercultural y la valoración de la diversidad cultural. Se centra en el estudio de diferentes

culturas, buscando superar estereotipos y prejuicios. Se fomenta el diálogo y el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes culturales (Odina, 2011).

Es importante destacar que estas categorías no son excluyentes y a menudo se superponen en la práctica educativa. Además, existen otros enfoques y perspectivas dentro de la didáctica de las Ciencias Sociales que podrían complementar o expandir esta categorización.

Caracterización de la didáctica de las Ciencias Sociales

La didáctica de las Ciencias Sociales es una disciplina que se encarga del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el ámbito educativo. Esta disciplina tiene como objetivo principal promover la comprensión crítica de los fenómenos sociales, históricos, geográficos, políticos y económicos que conforman la realidad en la que vivimos (Delgado, 2009).

Para comprender mejor la caracterización de la didáctica de las Ciencias Sociales, es necesario explorar diferentes dimensiones y enfoques que se han abordado en la literatura académica. A continuación, se presentan algunas categorías que ayudan a comprender mejor esta disciplina:

Fundamentos epistemológicos y teóricos: La didáctica de las Ciencias Sociales se fundamenta en diferentes enfoques teóricos y epistemológicos que sustentan la enseñanza y el aprendizaje de estas disciplinas. Algunos de los enfoques más relevantes incluyen el constructivismo, el enfoque histórico-cultural y la pedagogía crítica. Estos enfoques teóricos proporcionan marcos conceptuales para abordar los contenidos y las estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales (Tovar-Gálvez & García Contreras, 2012).

Objetivos y contenidos: La didáctica de las Ciencias Sociales se centra en el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, más allá de la mera adquisición de conocimientos. Los objetivos de enseñanza incluyen el fomento del pensamiento crítico, el análisis de fuentes históricas y geográficas, la comprensión de procesos sociales y la participación ciudadana. Los contenidos de enseñanza abarcan temas como la historia, la geografía, la sociología, la economía, la política y la cultura (Martínez-Lirola, 2019).

Métodos y estrategias de enseñanza: La didáctica de las Ciencias Sociales se apoya en una variedad de métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje significativo. Estos métodos incluyen el estudio de casos, la investigación guiada, el uso de fuentes primarias y secundarias, el debate, la simulación, el trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos. Estas estrategias promueven la participación activa de los estudiantes y fomentan la reflexión crítica (Lorduy Plaza, 2014).

Evaluación: La evaluación en la didáctica de las Ciencias Sociales busca medir el logro de los objetivos y competencias establecidos. Se emplean diferentes tipos de evaluación, como pruebas escritas, proyectos de investigación, presentaciones orales, análisis de fuentes y trabajos colaborativos. Además, se valora la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales y para reflexionar sobre su propia comprensión y desarrollo como ciudadanos críticos (Del Pozo Flórez, 2012).

Es importante destacar que esta caracterización de la didáctica de las Ciencias Sociales es una visión general y que existe una diversidad de enfoques y perspectivas dentro de esta disciplina.

La didáctica de las Ciencias Sociales se basa en una variedad de enfoques teóricos y prácticos que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de estas disciplinas en el ámbito

educativo. Estos enfoques proporcionan marcos conceptuales y metodológicos para abordar los contenidos y promover la comprensión crítica de los fenómenos sociales, históricos, geográficos y políticos. A continuación, se explorarán algunos enfoques teóricos y prácticos relevantes en la didáctica de las Ciencias Sociales.

Constructivismo: El constructivismo es un enfoque teórico que sostiene que el conocimiento se construye activamente por parte del estudiante a través de la interacción con el entorno y la reflexión crítica. En el contexto de las Ciencias Sociales, este enfoque destaca la importancia de la construcción de significados y la interpretación de fenómenos sociales y culturales. Los estudiantes participan en actividades de investigación, análisis de fuentes primarias y secundarias, y reflexión sobre la relación entre los conceptos y la realidad social (Olivo-Franco & Corrales, 2019).

Enfoque histórico-cultural: El enfoque histórico-cultural, desarrollado por Lev Vygotsky, se centra en el papel de la interacción social y la cultura en el aprendizaje. Este enfoque sostiene que el conocimiento se construye en colaboración con otros y se internaliza a través de procesos de mediación. En la didáctica de las Ciencias Sociales, este enfoque destaca la importancia del diálogo, la discusión y la participación activa de los estudiantes en la construcción colectiva del conocimiento (García, 2012).

Pedagogía crítica: La pedagogía crítica se basa en una perspectiva crítica y reflexiva de la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque busca desarrollar la conciencia social y política de los estudiantes, fomentando la comprensión de las desigualdades y los conflictos sociales. En el contexto de las Ciencias Sociales, la pedagogía crítica enfatiza el análisis de estructuras sociales, el estudio de movimientos sociales y la promoción de

la participación ciudadana. Se alienta a los estudiantes a cuestionar las normas y prácticas sociales establecidas (López López, 2019).

Aprendizaje basado en problemas: El enfoque del aprendizaje basado en problemas propone que los estudiantes aprendan a través de la resolución de problemas auténticos y situaciones desafiantes. En el ámbito de las Ciencias Sociales, este enfoque involucra a los estudiantes en la identificación de problemas sociales, la búsqueda de información relevante, el análisis de diferentes perspectivas y la generación de soluciones o propuestas de acción. Se fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas (Chávez, 2016).

Diferenciación de la diferenciación en la didáctica de las Ciencias Sociales

La diferenciación en la didáctica de las Ciencias Sociales se refiere a la adaptación de la enseñanza y el aprendizaje para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, intereses, habilidades y conocimientos previos, y busca proporcionar una educación inclusiva y equitativa (Fernández A. , 2003). A través de la diferenciación, los docentes pueden abordar la diversidad en el aula y promover un aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

Existen diferentes estrategias y enfoques para la diferenciación en la didáctica de las Ciencias Sociales. A continuación, se explorarán algunas de estas estrategias:

Agrupamiento flexible: Esta estrategia implica organizar a los estudiantes en grupos heterogéneos en función de sus necesidades y habilidades. Los grupos pueden ser temporales y cambiar según las actividades o proyectos específicos. Esto permite que

los estudiantes trabajen en colaboración y se apoyen mutuamente, al tiempo que reciben instrucción diferenciada según sus necesidades individuales (Sánchez, 1999).

Diversificación de tareas: Los docentes pueden proporcionar diferentes opciones de tareas y actividades para abordar los diversos estilos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden ofrecer actividades prácticas, investigaciones, proyectos, debates o presentaciones para que los estudiantes elijan la opción que mejor se adapte a sus preferencias y fortalezas (Pastor, 2018).

Contenidos y materiales adaptados: Los docentes pueden adaptar los contenidos y los materiales de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esto puede implicar ofrecer información adicional, proporcionar resúmenes o guías de estudio, o utilizar recursos multimedia y tecnológicos para presentar los contenidos de manera más accesible y atractiva (Sotomayor Echeñique et al., 2015).

Evaluación diferenciada: La evaluación diferenciada implica utilizar diferentes estrategias y criterios de evaluación para valorar los aprendizajes de los estudiantes. Esto permite tener en cuenta las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden utilizar rúbricas adaptadas, proyectos alternativos o evaluaciones orales en lugar de pruebas escritas tradicionales (Bravo, 2011).

Es importante destacar que la diferenciación no implica bajar los estándares de aprendizaje, sino adaptar la enseñanza para que todos los estudiantes puedan alcanzar esos estándares de manera significativa.

Conclusiones

La didáctica de las ciencias sociales es una disciplina que se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje de diversas materias relacionadas con las ciencias sociales, como la

historia, la geografía, la economía, la sociología y la ciencia política. Su objetivo principal es cultivar habilidades cognitivas, críticas y reflexivas en los estudiantes, proporcionándoles un conocimiento sólido sobre las sociedades pasadas y presentes. Su objetivo principal es cultivar habilidades cognitivas, críticas y reflexivas en los estudiantes, así como proporcionarles un conocimiento sólido sobre las sociedades del pasado y del presente.

La relevancia de la didáctica de las ciencias sociales radica en su capacidad para formar ciudadanos informados y comprometidos, preparados para la vida en una sociedad democrática. Para ello, los educadores tienen la responsabilidad de dotar a los estudiantes de un sólido conocimiento de las ciencias sociales y las habilidades necesarias para participar activamente en la vida cívica.

En el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales, es importante diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento significativo. Esto se logra al motivar a los estudiantes a construir su propio conocimiento y relacionarlo con sus experiencias previas.

Además, la didáctica de las ciencias sociales debe promover la comprensión intercultural y la educación para la ciudadanía global, abordando temas relacionados con la diversidad cultural, los derechos humanos, la justicia social y el desarrollo sostenible.

Para avanzar en esta disciplina, se propone la elaboración de una cartografía conceptual de la didáctica de las ciencias sociales, basada en el proceso de formación de estudiantes y en el desarrollo de estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo. Para lograrlo, se requiere implementar una serie de actividades científicas

que abarquen desde la fundamentación epistemológica hasta la aplicación y ejemplificación de los resultados obtenidos.

El método propuesto para esta investigación es la cartografía conceptual, una estrategia de investigación cualitativa que busca comunicar, aclarar, mejorar o proponer nuevos conceptos y teorías. Se utilizarán los primeros cuatro ejes de la cartografía conceptual para analizar el tema de la didáctica de las ciencias sociales, centrándose en la noción, caracterización, evolución y estado actual de esta disciplina.

Finalmente se puede entender que la didáctica de las ciencias sociales juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad. A través de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la comprensión intercultural, los estudiantes pueden adquirir un sólido conocimiento de las ciencias sociales y desarrollar habilidades fundamentales para su participación en la vida cívica y democrática. La investigación propuesta elaboró una breve cartografía conceptual basada en cuatro de los ocho ejes de esta estrategia para mejorar el entendimiento de la didáctica de las ciencias sociales y fortalecer su actividad en el contexto educativo.

Referencias

- Aguilera Morales, A., & González Terreros, M. I. (2019). Historia reciente e historia desde abajo: Tendencias actuales de la educación en ciencias sociales. Universidad Pedagógica Nacional.
- Alzina, R. B. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Narcea Ediciones.
- Ambrosio Prado, R. (2018). The socioformacion: an approach to educational change. . Revista iberoamericana de educación, 76(1), 57–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7612955>

- Área Moreira, M. (2010). Introducción a la tecnología educativa. Didáctica, innovación y multimedia(19), 1-78.
- Banks, J. (1991). Teaching multicultural literacy to teachers. Teaching Educativ, 4(1), 130.
- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. Estudios pedagógicos (Valdivia), 44(1), 89-113.
- Brailovsky, D. (2019). Pedagogía (entre paréntesis). Noveduc.
- Bravo, K. C. (2011). Evaluación diferenciada: Discursos y prácticas de los docentes de enseñanza básica, en tres establecimientos educacionales de la corporación municipal de La Florida. Revista Electrónica Diálogos Educativos. REDE, 11(22), 139-182.
- Bruner, J. (1980). Investigación sobre el desarrollo cognitivo. Pablo del Río.
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata.
- Carrasco, C. J., & Pérez, R. A. (2017). La historia como materia formativa. Reflexiones epistemológicas e historiográficas. Revista de historiografía (RevHisto)(27), 265-286.
- Cedeño-Hidalgo, E. R., & Cevallos-Uve, G. E. (2020). Filosofía de la educación una breve revisión. Revista Conecta Libertad, 4(3), 138-147.
- Cevallos, G., & Cedeño, E. (2022). Análisis conceptual a la didáctica de la investigación científica. Delectus, 1-11.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902822001/index.html>
- Chávez, L. M. (2016). Efectos del aprendizaje basado en problemas (ABP) sobre el aprendizaje conceptual y mecanismos asociados a su funcionamiento exitoso en estudiantes de secundaria. Pontificia Universidad Catolica del Peru.

- De Miguel Díaz, M. A. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Alianza editorial.
- Del Pozo Flórez, J. Á. (2012). Competencias profesionales: Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales . Narcea Ediciones.
- Delgado, R. (2009). La integración de los saberes bajo el enfoque deialéctico globalizador: La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación. Investigación y postgrado, 24(3), 11-44.
- Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. Revista digital UMBRAL(13), 1-10.
- Fernández, A. S. (2010). La formación para la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 357-368.
- Flórez Cardoso, M. C., & Fernández Arbeláez, O. L. (2021). Comunidades de práctica como plataformas de mejoramiento educativo. Sophia, 17(1), 67-83.
- García, V. G. (2012). La innovación docente: reflexiones a partir del enfoque histórico cultural. Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación, 12(1), 1-31.
- Gómez Carrasco, C. J., Rodríguez Pérez, R. A., & Miralles Martínez, P. (2015). La enseñanza de la Historia en educación primaria y la construcción de una narrativa nacional: Un estudio sobre exámenes y libros de texto en España. Perfiles educativos, 37(150), 20-38.
- González Galván, J. A. (2012). El constructivismo pedagógico aplicado al derecho: hacia una formación dinámica. Boletín mexicano de derecho comparado, 45(133), 119-139.
- Jonassen, D., & Henning, P. (1999). Mental models: Knowledge in the head and knowledge in the world. Educational Technology, 39(3), 37-42.

- Leiva Olivencia, J. J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. *Actualidades investigativas en educación*, 13(3), 605-630.
- López López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 99-112.
- Lorduy Plaza, O. M. (2014). Diseño de una propuesta didáctica utilizando el ABP como estrategia de enseñanza de la circulación sanguínea en el ser humano, en estudiantes de grado sexto. Facultad de Ciencias.
- Luz, C. G. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Editorial UNED.
- Maqueo, A. M. (2006). Lengua, aprendizaje y enseñanza: el enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica. Editorial Limusa.
- Martínez-Lirola, M. (2019). Una propuesta didáctica para introducir la educación para la ciudadanía global en la enseñanza universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 286-305.
- Mena, N. P. (2018). El currículo de Ciencias Sociales y las pruebas Saber 11 en Colombia: Consonancias y disonancias. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 80-106.
- Merillas, O. F., & Cepeda, S. M. (2017). Educación Patrimonial: la inclusión como línea de investigación clave. III Congreso Internacional de Educación Patrimonial .
- Montoya López, L., Tobón, S., & Veytia Bucheli, M. G. (2018). Análisis conceptual del diseño instruccional en el marco de la socioformación. *Espacios*, 39(53).
- Odina, T. A. (2011). El enfoque intercultural en la búsqueda de buenas prácticas escolares¹. Asociación de enseñantes con gitanos.

- Olivo-Franco, J. L., & Corrales, J. (2019). De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 8-19.
- Ontoria, A., Gómez, J. P., & De Luque, Á. (2017). *Aprender con mapas mentales: una estrategia para pensar y estudiar*. Narcea Ediciones.
- Pastor, C. A. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.
- Rodríguez, M. Á., Angelini, M. L., & Tasso, C. (2021). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico*. Ediciones Octaedro.
- Sánchez, P. A. (1999). Currículum y atención a la diversidad. Hacia una nueva concepción de la discapacidad. *Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad*.
- Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching. Foundations of a new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Sotomayor Echeñique, C., Ávila, N., & Jéldrez, E. (2015). *Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula*. Santillana.
- Tobón, S. (2004). Estrategia didáctica para formar competencias (Modulo V) La cartografía Conceptual. *Ciber Educa*, 1-30.
- Tobón, S. (2012). *Cartografía Conceptual: Estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. Instituto CIFE.
- Tovar-Gálvez, J. C., & García Contreras, G. A. (2012). Investigación en la práctica docente universitaria: obstáculos epistemológicos y alternativas desde la Didáctica General Constructivista. *Educação e Pesquisa*, 38(4), 881-895.
- Valero, C. C., Redondo, M. R., & Palacín, A. S. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La educación digital magazine*(147), 1-21.

- Velasco Peña, G. C. (2014). La historia de la enseñanza de las ciencias sociales como referente para la transformación crítica de las prácticas educativas. *Uni-pluri/versidad*, 14(1), 78-89.
- Vera, R. G. (2005). Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales. UNAM.
- Zuluaga, Y. E., & Osorio, L. D. (2018). El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira-Risaralda. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16), 1-24.