

**ESTRÉS EN DOCENTES UNIVERSITARIOS EN LATINOAMERICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19**

**STRESS IN UNIVERSITY TEACHERS IN LATIN AMERICA IN TIMES OF COVID-19 PANDEMIC**

**ESTRESSE EM PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS NA AMÉRICA LATINA NOS TEMPOS DA PANDÊMICA COVID-19**

---

**Resumen**

**Nelson Marcelo Aldaz-Herrera**

[naldaz@ucvvirtual.edu.pe](mailto:naldaz@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo, Piura  
– Perú

Orcid: 0000-0002-4004-7378

**Sara Ingrid Caicedo-Quinteros**

[scaicedo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:scaicedo@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo, Piura  
– Perú

Orcid: 0000-0001-7596-2261

**REVISTA TSE'DE**

Instituto Superior Tecnológico  
Tsa'chila

ISSN: 2600-5557

En este estudio se propuso evaluar sistemáticamente las evidencias disponibles sobre la influencia del estrés en docentes universitarios en Latinoamérica en tiempos de Pandemia por Covid-19, se fundamentó en la revisión y el análisis de textos que investigan el estrés docente durante la pandemia a nivel mundial, tuvo un enfoque cualitativo, se utilizó el método científico, deductivo e inductivo, de análisis y síntesis, finalmente se seleccionaron nueve artículos en donde se resalta que la percepción de estrés de los docentes se produjo por la modalidad de trabajo, la atención a la tarea docente; y a sus familias; y las acciones que deben tomar las Instituciones de educación para la prevención y atención de sus docentes, se conoce que en la pandemia se utilizó la virtualidad para la enseñanza – aprendizaje, para lo cual los establecimientos de educación superior ya venían trabajando, requiriendo de capacitación en estrategias de aprendizaje híbrida y virtual.

**Palabras claves:** Estrés docente, Pandemia, Educación Universitaria, revisión sistemática.

---

### Abstract

This study aimed to systematically evaluate the available evidence on the influence of stress on university teachers in Latin America in times of the Covid-19 Pandemic, based on the review and analysis of texts that investigate teacher stress during the pandemic worldwide. , had a qualitative approach, the scientific, deductive and inductive method of analysis and synthesis was used, finally nine articles were selected where it is highlighted that the teachers' perception of stress was produced by the work modality, attention to teaching task; and their families; and the actions that educational institutions must take for the prevention and attention of their teachers, it is known that in the pandemic virtuality was used for teaching - learning, for which higher education establishments had already been working, requiring training in hybrid and virtual learning strategies.

**Keywords:** Teaching stress, Pandemic, University Education, systematic review.

### Resumo

Este estudo teve como objetivo avaliar sistematicamente as evidências disponíveis sobre a influência do estresse em professores universitários na América Latina em tempos de Pandemia de Covid-19, a partir da revisão e análise de textos que investigam o estresse docente durante a pandemia em todo o mundo. , teve um caráter qualitativo. abordagem, utilizou-se o método científico, dedutivo e indutivo de análise e síntese, por fim foram selecionados nove artigos onde se destaca que a percepção do estresse dos professores foi produzida pela modalidade de trabalho, atenção à tarefa docente; e suas famílias; e as ações que as instituições de ensino devem realizar para a prevenção e atenção de seus docentes, sabe-se que na pandemia a virtualidade foi utilizada para o ensino-aprendizagem, para o qual os estabelecimentos de ensino superior já vinham trabalhando, exigindo formação em estratégias híbridas e virtuais de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Estresse docente, Pandemia, Educação Universitária, revisão sistemática.

### **Periodicidad Semestral**

Vol. 5, núm. 1  
revistatsede@tsachila.edu.  
ec

**Recepción:** 06 de febrero -  
2022

**Aprobación:** 24 de mayo -  
2022

**Publicación:** 08 de junio -  
2022

### **URL:**

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv e>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



## **Introducción**

A partir de la declaración de emergencia sanitaria decretada por la OMS a inicios del 2020, a nivel mundial, muchos países, en especial los de América Latina (Ramírez, 2020), cerraron el servicio público, lo cual incluía los centros educativos de todos los niveles. Se buscaron prontas soluciones para restablecer la educación como servicio prioritario y se encontró en las herramientas TIC y el internet un mecanismo para poder llevar las clases presenciales a la virtualidad, de manera remota, sincrónica o asíncrona (Niño et al., 2021).

Los centros de enseñanza superior fueron quienes asumieron estos retos desde el inicio, ya que tuvieron en los soportes informáticos a sus aliados (Roig et al., 2020; Zambrano, 2020), pues desde el período de prepandemia, se ha dado un amplio impulso a las TICs como medios e instrumentos de trabajo de los docentes para la investigación y la enseñanza aprendizaje, propias actividades de su tarea (de Luca, 2020).

Los docentes universitarios, si bien es cierto, han sido capacitados para el manejo de herramientas como plataformas virtuales, simuladores, bibliotecas virtuales y demás (Argandoña et al., 2020; Zambrano, 2020), no es menos cierto que esto ha causado, en la práctica, una percepción de estrés laboral que a decir de (Apaza et al., 2021; Cosgrove, 2000; Galvis et al., 2021; Marsollier & Expósito, 2021) es: “(...) la tensión física, emocional y mental resultante del desajuste entre un individuo y su entorno que resulta de (...) los sentimientos de esa persona sobre esas demandas y su capacidad para hacer frente a esas demandas” (p.28).

El estrés es una reacción adversa a las exigencias del trabajo. Muchas personas experimentan estrés en su vida diaria y algunas desarrollan presión arterial alta u otras

afecciones médicas. Sin embargo, muchas personas también experimentan estrés en su vida diaria sin enfermarse o mostrar signos externos de estrés. Por lo tanto, es difícil estimar exactamente cuántas personas se ven afectadas por el estrés en su carrera educativa, por lo cual las organizaciones de educación y sus actores seguirán buscando enfoques adaptables para corregir el daño causado por las interferencias del COVID-19 en los procesos educativos y su relación con la sociedad del conocimiento (Cevallos Uve et al., 2021).

Alvites-Huamaní (2019) manifiesta que el estrés docente no permite tener un desempeño laboral óptimo y de calidad, debido a la afectación de falta de energía y entusiasmo que tenía antes para lograr sus metas y cumplir con sus diversas actividades. Así, la percepción de estrés de los docentes radica en situaciones externas que lo alteran física y fisiológicamente (Extremera & Pena, 2010).

Dichos elementos estresores al no poder ser afrontados adecuadamente, pueden tornarse en los docentes como procesos emocionales negativos y psicopatológicos llegando al síndrome del Burnout o estar quemado (Cortés, 2021).

Por tanto, el determinar los factores de afrontamiento de los estresores en la acción docente (Castellanos et al., 2020), en pandemia por el COVID-19 podrían ayudar a mitigar la percepción de estrés y propender a la resiliencia (Clarà, 2017), evitando trastornos emocionales y psicopatológicos, como mecanismo de preparación para el período postpandemia.

El objetivo de este estudio es evaluar sistemáticamente las evidencias disponibles sobre la influencia del estrés en docentes universitarios en Latinoamérica en tiempos de Pandemia por Covid-19, el mismo centra su mirada en los países que comparten

características comunes, en vista de que la mayoría de las IES a las que estaban vinculados los profesores y profesoras de los manuscritos revisados se presentó en dichos países.

### **Método**

El estudio de revisión se fundamentó en la revisión y el análisis de artículos científicos que investigan el estrés docente durante la pandemia a nivel mundial. El artículo de revisión tuvo un enfoque cualitativo, de alcance o propósito exploratorio (Provdanov & Freitas, 2013). Se utilizó el método Científico, el método deductivo e inductivo, de análisis y síntesis.

La investigación está basada en la metodología usada por Crisol-Moya et al. (2020), metodología similar a la declaración PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Anayses*), con el fin de sistematizar de manera organizada la evidencia encontrada acerca del estrés en docentes universitarios en Latinoamérica en tiempos de pandemia por COVID-19, con la utilización rigurosa de métodos y técnicas para promover su replicabilidad. La metodología sigue una guía de pasos para realizar una revisión sistemática de la literatura que permiten seguir las fases de planificación, desarrollo y reporte de la revisión (Crisol-Moya et al., 2020).

Para establecer las metas de la revisión, se partió de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las evidencias científicas que explican la influencia del estrés en docentes universitarios en Latinoamérica en tiempos de pandemia por COVID-19?

La información se recopiló de las consultas realizadas en las bases de datos SCOPUS, EBSCO, SCIELO y DIALNET, de artículos arbitrados, referentes al estrés docente en tiempos de pandemia por COVID 19, años 2020 - 2021. La búsqueda se restringió al

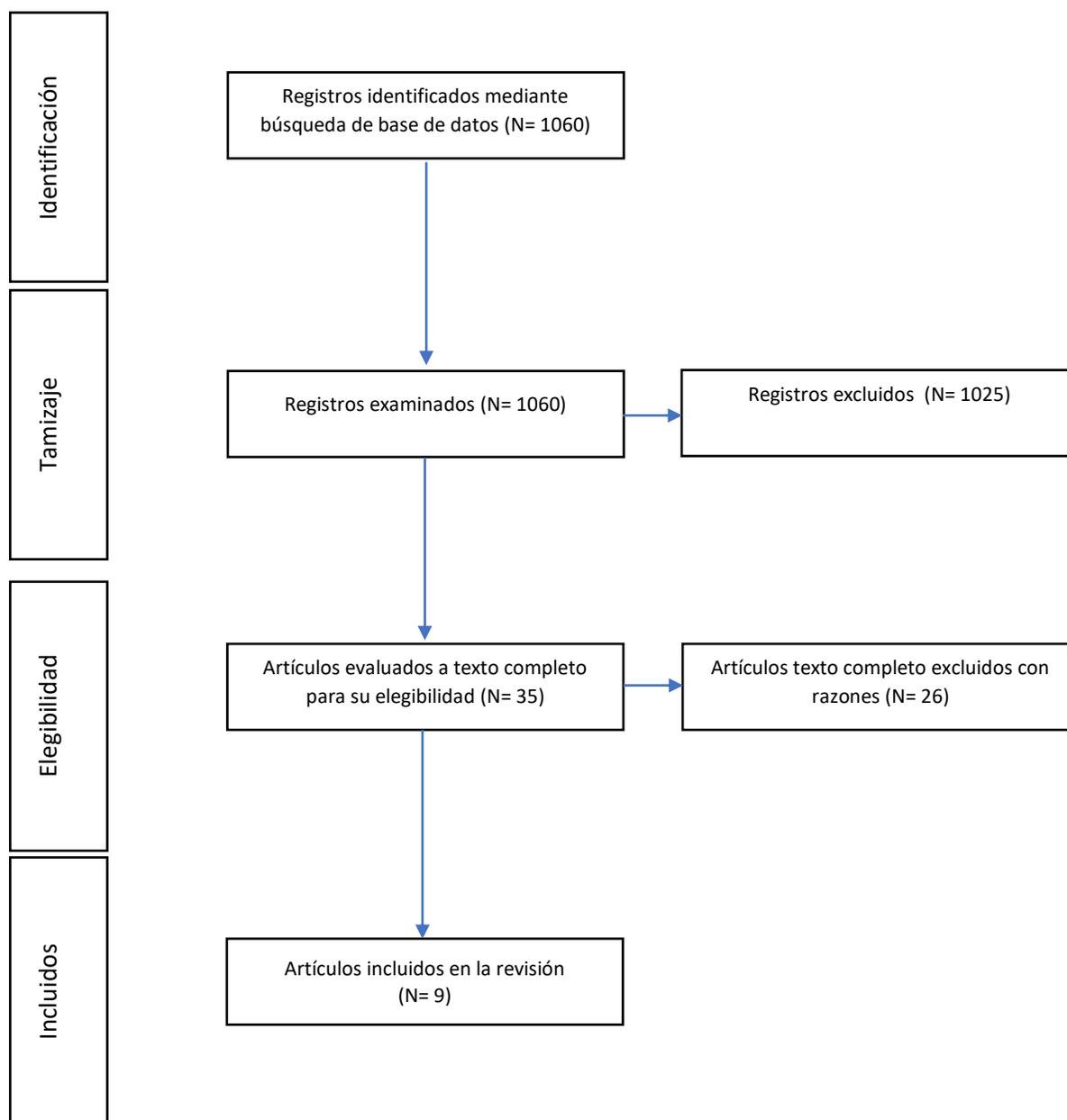
idioma español y que se encuentren en ubicados en regiones de Latinoamérica. Se incluyeron todos los artículos que tratan acerca del Estrés docente producidos por la pandemia del COVID – 19. Se excluyeron los estudios que analizan el estrés docente en otros niveles educativos, o percepciones del estudiantado en su proceso de enseñanza aprendizaje a nivel inicial, primaria media o educación superior, donde se evidencia información significativa para analizar teorías, datos o propuestas y poder llegar a conclusiones relevantes, así mismo, se seleccionaron artículos relacionados directamente con la variable de estudio, asegurando la confiabilidad y validez de sus resultados, se concibió un análisis hipotético que deberá ser validado por otros investigadores en lo venidero.

### **Resultados**

Los resultados de la búsqueda de esta revisión bibliográfica, empezó con 1060 registros mediante la búsqueda inicial en diferentes bases de datos. Los artículos descargados para su evaluación completa fueron 35, almacenados en el Gestor Bibliográfico Mendeley de Elsevier. La revisión de cada artículo académico determinó la exclusión de 26 que no cumplieron con el objetivo de estudio. Se incluyeron para revisión final, 09 artículos académicos arbitrados encontrados en las siguientes bases de datos: 3 pertenecen a DIALNET, 2 a EBSCO, 2 a SCIELO y 2 a ESCOPUS.

Los 09 artículos académicos revisados fueron: cuatro (4) del año 2020 y cinco (5) del año 2021. Todos los artículos pertenecen a estudios elaborados en el contexto de América Latina, así: uno (1) en América Latina, tres (3) en Argentina, dos (2) en Colombia, uno (1) en Ecuador, uno (1) en México y uno (1) en Venezuela.

**Figura 1** Diagrama de flujo del proceso de selección.



**Fuente:** Elaboración propia

Las revistas a las cuales pertenecen los artículos son: CienciAmérica; Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología; Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información; Revista Dilemas Contemporáneos:

Educación, Política y Valores; European Journal of Health Research; Boletín de Malariología y Salud Ambiental; Revista Interamericana de Psicología; Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información; y, Utopía y Praxis Latinoamericana.

El artículo uno, "Afrontamiento docente en tiempos de COVID-19", analiza las diferentes formas de afrontar el confinamiento y aprendizaje virtual, durante el año 2020. Indica que existen estresores positivos y negativos a los cuales han acudido los docentes en la Provincia de Mendoza, Argentina. Se indica que existen estrategias de afrontamiento negativas y positivas, posicionándose en el género, fundamentalmente; así las mujeres acudieron a la religión y los hombres, al humor, como afrontamiento positivo. Además, indica la existencia de un lugar de trabajo, en el uso de la estrategia de planificación (Marsollier & Expósito, 2021).

El segundo artículo, "Impacto del COVID-19 en docentes universitarios argentinos: cambio de prácticas, dificultades y aumento del estrés", analizó el uso de las herramientas virtuales, habilidades en el manejo de software y desafíos generados por el cambio de enseñanza aprendizaje; se investigó además si este cambio de modalidad de trabajo ayudó a la percepción de mayor estrés. De los resultados obtenidos se manifiesta que no solo es necesario el manejo tecnológico, sino, además, el proceso didáctico de enseñanza aprendizaje virtual que deben manejar los docentes (Cevallos Uve & Cedeño Hidalgo, 2022). Otro elemento importante es que los encuestados indican que el tiempo dedicado al trabajo se ha incrementado y se ha disminuido el tiempo familiar, lo cual repercute el aumento del estrés (Casali & Torres, 2021).

El tercer artículo, "Relación de estrés y el trabajo mediante sistemas durante el periodo de confinamiento en docentes y personal Administrativo de una Institución de Educación

Superior”, argumenta que para que haya productividad, sin sacrificar el bienestar físico y mental debe desarrollarse estrategias de promoción y prevención de riesgo psico social, donde se busque equilibrio entre las actividades laborales y la familia. Se deben hacer seguimiento a la salud mental de los trabajadores (docentes) con mayor vulnerabilidad a presentar estrés producto del desequilibrio físico y emocional, producido por el cambio de modalidad laboral (Castellanos et al., 2020).

El cuarto artículo, “El estrés docente en tiempos de pandemia”, indica que se deben conocer los síntomas del estrés docente, sus consecuencias y medidas preventivas aplicables para minimizarlas, y que a futuro no vayan de control (Cortés, 2021).

El quinto artículo, “Tensiones y realidades de los docentes universitarios frente a la pandemia Covid-19”, indica que los docentes evidencian afectación en su carga física y mental debido a la pandemia del Covid 19, intensidad de trabajo y relaciones interpersonales lo cual es estresante, pues indican el tiempo de dedicación a su trabajo. Se pudo observar que la modalidad de trabajo virtual, los docentes se encuentran más cansados durante y después de sus clases, producto de la presión, la monotonía y el escaso tiempo para las pausas activas (Galvis et al., 2021).

El sexto artículo, “Síndrome de Burnout derivado del trabajo virtual en docentes universitarios: ¿Percepción o efecto del COVID-19?”, manifiesta que los docentes evidencian afectación en su carga física y mental debido a la pandemia del Covid 19, intensidad de trabajo y relaciones interpersonales lo cual es estresante, pues indican el tiempo de dedicación a su trabajo. Se pudo observar que la modalidad de trabajo virtual, los docentes se encuentran más cansado durante y después de sus clases, producto de la presión, la monotonía y el escaso tiempo para las pausas activas, lo cual incluso han

dado problemas musculares por la posición ergonómica del cuerpo, todo ello agravado la percepción de estrés (Infante et al., 2021).

El séptimo artículo, “Estresores docentes en tiempos de pandemia: Un instrumento para su exploración”, sostiene que los docentes tienden a sufrir de estrés, mucho más en tiempos de pandemia en donde las clases han sido de modo virtual y realmente no se ha respetado el horario del trabajo docente, donde ha enfrentado a nuevos cambios y desafíos de la educación virtual. No se puede dejar pasar por alto que los docentes han sido los actores esenciales para dar continuidad y sostener los procesos educativos durante el tiempo de pandemia, enfrentándose así a las clases remotas con el manejo de herramientas digitales para lo cual se han visto en la necesidad de capacitarse para brindar a su alumnado el conocimiento que ameritan y a las familias la contención emocional que han requerido (Oros et al., 2020).

El octavo artículo, “Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19”, reconoce que el cuerpo docente, en su mayoría sufrió un shock emocional al no sentirse capacitados para trabajar en esta nueva modalidad que les presentó la pandemia del COVID 19, siendo un nuevo desafío para la educación, en especial la superior. Se reconoce que un gran porcentaje tiene conocimiento medio sobre las (TIC), poco porcentaje sabe el manejo de manera avanzada y muy pocos tienen limitaciones para el manejo adecuado de las herramientas digitales; es allí entonces en donde ha radicado la gran problemática al enfrentarse a esta nueva modalidad de estudio repercutiendo esto en su salud mental y emocional (Zambrano, 2020).

El noveno artículo, “Estrés, angustia, ansiedad y resiliencia en profesores universitarios de cara al Covid-19”, resalta que si bien es cierto, la población y ciudadanía en general se vio en la necesidad de estar en período de aislamiento dada la alarma de la pandemia; sin embargo, los profesionales docentes se vieron en la necesidad de trabajar sus clases en el aula virtual que brindaban las diferentes plataformas virtuales, lo cual les provocó una percepción de estrés por falta de conocimientos en herramientas digitales, o poco manejo de la misma, provocando en ellos ansiedad y estrés laboral; además, se indicó que los docentes tenían horas laborales que sobrepasaban su jornada diaria para cumplir con su tarea (Casimiro et al., 2020).

### **Discusión**

El entorno actual en el que nos encontramos, marcado por la existencia aún de la pandemia mundial, ha alterado y transformado en muchos sentidos la vida cotidiana de todas las personas en todo el mundo en el siglo XXI. Sin duda, uno de los sectores más afectados por la pandemia es la educación universitaria. De alguna manera, la pandemia del COVID-19 ha obligado a los centros de educación superior de Ecuador y del mundo a cambiar radicalmente la forma de hacer clases presenciales y de incorporar la virtualidad.

En el análisis de los resultados se verifica que seis de los artículos revisados (Casali & Torres, 2021; Casimiro et al., 2020; Galvis et al., 2021; Infante et al., 2021; Oros et al., 2020; Zambrano, 2020) indican la existencia de percepciones de estrés docente (Cosgrove, 2000). Estas percepciones se dan en las demandas de los docentes ante la presión la tarea, sus estudiantes, las autoridades y sus necesidades de competencias TIC. Los sentimientos que experimental recae en sus emociones negativas que produce

el confinamiento y el exceso de horas de trabajo y el poco tiempo de dedicación a sus familiares.

Cuatro artículos (Casimiro et al., 2020; Galvis et al., 2021; Infante et al., 2021; Marsollier & Expósito, 2021) analizan los tipos de estresores que deben identificarse para poderlos abordar positivamente.

Dos artículos revisados (Castellanos et al., 2020; Cortés, 2021) coinciden en que deben existir en las instituciones estrategias de acompañamiento psicológico que prevenga el estrés (Cosgrove, 2000), así como su acompañamiento para afrontarlo de manera positiva, en preparación para la etapa de postpandemia, en donde la semipresencialidad sería la posibilidad de interacción de enseñanza aprendizaje (Roatta & Tedini, 2021).

Cuatro artículos (Casali & Torres, 2021; Casimiro et al., 2020; Oros et al., 2020; Zambrano, 2020) analizan las necesidades de los docentes en capacitación en el manejo de herramientas digitales, aunque los docentes universitarios ya tenían conocimientos para enfrentarse a las clases remotas, a lo cual (de Luca, 2020) que la pandemia nos enfrentó al futuro de la tarea docente que hoy es el presente, el manejo de la entornos virtuales de aprendizaje en la actividad de formación docente, por ejemplo.

Todos los artículos coinciden que el abordaje de la virtualidad fue un reto, que provocó alteraciones emocionales y estrés a los cuerpos docentes, pero que en el período de postpandemia servirán para esa interrelación efectiva de enseñanza – aprendizaje que en países como Chile o Ecuador facilitaron su incorporación a la declaratoria del cierre de las Instituciones de Educación Superior, por su modalidad dual de trabajo (Ramírez, 2020).

## **Conclusiones**

El estrés docente se produjo por la presión hacia la tarea, el uso excesivo de tiempo en la enseñanza y aprendizaje y el poco tiempo que se dedicó a la familia, en donde el afrontamiento positivo hacia ese estado psicológico fue la religión en las mujeres y el buen humor en los hombres. Se debe tomar en cuenta que el género también influyó en las tareas familiares, en donde el trabajo sobrecargó a las mujeres.

Las instituciones de educación superior asumieron la virtualidad para el aprendizaje remoto, con facilidad, pues el acercamiento y manejo de las TICs en los docentes de América Latina es parte de los procesos que se dan en dichos centros de estudio, pero que requieren a preparación metodológica que vaya de la mano con el manejo tecnológico, en procesos de docencia en la semipresencialidad y a distancia (virtual).

Se resalta la importancia de analizar el estrés producido por la pandemia del COVID 19 en el entorno laboral y familiar de los docentes, lo cual ayudará a la prevención y atención de las Instituciones de Educación Superior a sus claustros de maestros, directivos y personal administrativo, hacia la construcción de resiliencia y trabajo en la nueva realidad.

## **Referencias**

- Apaza, Cynthia., Maquera, Pedro., Huanca, José., Supo, Luis., Távara, Anthony., Dextre, William., & Saldaña, Omar. (2021). Factores psicosociales en estudiantes universitarios de Loreto, Ancash, Moquegua y Puno durante el confinamiento por el Covid-19, Perú. *Cuestiones Políticas*, 39(68), 51–69. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.3968.02>
- Argandoña, M., Ayón, E., Garcia, R., Zambran, Y., & Barcia, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 819–848. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1553>
- Casali, A., & Torres, D. (2021). Impacto del COVID-19 en docentes universitarios argentinos: cambio de prácticas, dificultades y aumento del estrés. *Revista*

- Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología, 28, 423–431. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e53>
- Casimiro, W., Casimiro, C., Barbachán, E., & Casimiro, J. (2020). Estrés, angustia, ansiedad y resiliencia en profesores universitarios de cara al Covid-19. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra-7), 453–464. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4009790>
- Castellanos, A., Quintana, P., Carvajal, J., & Vargas, I. (2020). Relación de estrés y el trabajo mediante sistemas durante el periodo de confinamiento en docentes y personal Administrativo de una Institución de Educación Superior. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, E39, 325–340.
- Cevallos Uve, G. E., & Cedeño Hidalgo, E. R. (2022). Análisis conceptual a la didáctica de la investigación científica. *Delectus*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v5i1.159>
- Cevallos Uve, G. E., Cedeño Hidalgo, E. R., Sánchez Ramírez, V. B., Macas Moreira, K. M., & Ramos López, Y. (2021). Educación en tiempos del COVID-19, perspectiva desde la socioformación. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2558>
- Clarà, M. (2017). Teacher resilience and meaning transformation: How teachers reappraise situations of adversity. *Teaching and Teacher Education*, 63, 82–91. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2016.12.010>
- Cortés, J. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 6, 1–11.
- Cosgrove, J. (2000). *Breakdown. The facts about stress in teaching*. Routledge - Falmer. Taylos y Francis.
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(0), 13. <https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- de Luca, M. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. *Usos y paradojas. Análisis Carolina*, 33, 1–12. [https://doi.org/10.33960/ac\\_33.2020](https://doi.org/10.33960/ac_33.2020)
- Extremera, N., & Pena, L. R. M. (2010). La docencia perjudica seriamente a la salud. Análisis de los síntomas asociados al estrés docente. *Docencia*, 100, 43–54.
- Galvis, G., Vásquez, A., Caviativa, Y., Ospina, P., Chaves, V., Carreño, L., & Vera, V. (2021). Tensiones y realidades de los docentes universitarios frente a la pandemia Covid-19. *European Journal of Health Research*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.32457/ejhr.v7i1.1396>
- Infante, L., Armada, J., Sinche, F., & Olivera, J. (2021). Síndrome de Burnout derivado del trabajo virtual en docentes universitarios: ¿Percepción o efecto del COVID-19? *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 61(2), 345–351.

- Marsollier, R., & Expósito, C. (2021). Afrontamiento docente en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 10(1), 35. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.357>
- Niño, S., Castellanos, J., & Huerta, L. (2021). Implicaciones de la COVID-19 en la educación escolar; una revisión temprana de los artículos publicados en revistas académicas. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 30(59), 20–40. <https://doi.org/10.20983/noesis.2021.1.2>
- Oros, L., Vargas Rubilar, N., & Chemisquy, S. (2020). Estresores docentes en tiempos de pandemia: Un instrumento para su exploración. *Revista Interamericana de Psicología*, 54(3), 1–30. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i3.1421>
- Provdanov, C. C., & Freitas, E. C. De. (2013). Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. In Novo Hamburgo: Feevale. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ramírez, M. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 123–139.
- Roatta, S., & Tedini, D. (2021). La pandemia del Covid-19 y el aprendizaje semipresencial en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 28, 318–323. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e39>
- Roig, R., Urrea, M., & Merma, G. (2020). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 197. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27519>
- Zambrano, L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, 40(12), 31–44. <https://doi.org/10.17013/risti.40.31>